

單元名稱：《小小解說員訓練》

一、教學設計理念說明：

池上斷層因為衝擊東亞大地的新期孤陸碰撞，已在台灣進行 40 萬年以上，它是探索板塊運動最精彩的一把鑰匙，我們不但要珍惜這塊土地豐富的內涵與價值並應該廣為流傳，因此如何讓遊客藉由當地解說員細述而認識池上這片美好景致。所以學校希望透過池上斷層的校本課程規劃，提昇學生對池上斷層之深入瞭解，進而主動解說這地景給全國遊客，使其能珍惜愛護這片自然景觀風貌寶地和人文資源。

二、教學單元設計：

| 領域/科目 | | 彈性-斷秀之力 | | 教學者 | 歐順義 |
|------------------|---|--|--|--|-----|
| 實施年級 | | 六年級 | | 總節數 | 6 |
| 核 心 素 養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 | | 呼應核心素養之教學重點 | |
| | C2. 人際關係 與團隊合作 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | 能把握說話重點，充分溝通，能發揮說話技巧，能運用多種溝通方式。 | |
| | B1. 符號運用 與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 學習導覽解說的基本技巧，能確實應用解說技巧，能撰寫自己的解說稿，能導覽解說池上大坡斷層。 | |
| 學 習 重 點 | (1)學習表現 | 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | | | |
| | (2)學習內容 | 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 | | | |
| 學 習 目 標 | 1. 學習導覽解說的基本技巧。 2. 能分辨提供資訊和解說的不同。 3. 認識「方塊理論」的解說方法。 4. 能確實應用解說技巧。 5. 能撰寫自己的解說稿。 | | | | |

| | 6. 能導覽解說池上大坡斷層。 | | |
|---|--|----|----|
| 議題 融入 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |
| 教具 設備 | (列出本單元所需的教學設備或資源) 電腦、投影機 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| 第一節 | | | |
| <p>課前準備</p> <p>一、將學生以二人為一組分成若干組。</p> <p>二、準備多媒體設備 (PPT 講解、DV 攝影學生的發表活動)。</p> <p>三、PPT 教學講稿、池上斷層圖片。</p> <p>四、解說稿學習單。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師先請同學依分組坐好，然後每組分予一張池上斷層圖片。</p> <p>2. 請同學觀察所拿到的圖片，並討論它和一般我們看到的山坡地有何不同 (池上斷層活動現象在地表上所透露出的訊息)。</p> <p>3. 教師和學生討論後，將學生動機帶入今天主題 (導覽解說的技巧)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>4. 請同學一邊看 PPT，一邊聽教師講解內容。</p> <p>(1)、何謂導覽解說：導—引導；覽—觀看； 解—解釋；說—說明。</p> <p>(2)、提供資訊 V.S. 解說。</p> <p>(3)、認識解說。</p> <p>(4)、如何說出好故事：學習說故事的技巧。</p> <p>(5)、認識「方塊理論」。</p> <p>5. 暫停 PPT 講解。</p> <p>6. 教師指導學生學會「方塊理論」。</p> <p>(1)、教師先發給每組一張池上斷層景點圖。</p> <p>(2)、教師請各組共同合作將池上斷層景點圖分出 4 個小格。</p> <p>(3)、教師到各組檢查並協助學生完成。</p> <p>(4)、完成後，教師請學生各自選擇自己喜歡的區域，並將選擇的格子剪下。</p> <p>(5)、教師帶領學生認識「方塊理論」：每一個格子選擇一個主題解說。</p> | | 10 | |
| | | 25 | |
| | | 5 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>7. 接續 PPT 播放。</p> <p>8. 請同學一邊看 PPT，一邊聽教師講解內容。</p> <p>(1)、解說技巧：瞭解對象、引起興趣、肢體語言、解說方法（講述、提問討論、發現）。</p> <p>(2)、建立自信心：克服恐懼、多練習、具備專業知識。</p> <p>(3)、如何撰寫解說稿。</p> <p>9. PPT 講解結束。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>10. 教師交代課後作業。</p> <p>(1)、介紹解說稿學習單，並請學生準備好導覽解說自己的內容，下堂課發表。</p> <p>(2)、請學生回去複習今天上課內容。</p> | | |
| <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師先請同學依組別坐好。</p> <p>2. 教師簡略複習說故事的技巧。</p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 說故事比賽：</p> <p>(1)、教師將準備的池上斷層圖片貼在黑板上。</p> <p>(2)、教師請同學看完池上斷層圖片後，試想到底是何種原因才會造成此種地質景觀現象。</p> <p>(3)、請每組推派一位同學，看著池上斷層圖片發表推測的解說(2~3 分鐘)。</p> <p>(4)、教師同時將同學發表過程用 DV 攝影起來。</p> <p>(5)、聽完各組同學發表的解說後，教師請全班學生討論哪一個人的解說最最完整且接近事實，並投票表決。</p> <p>(6)、教師給予解說說得最精采的同學獎勵。</p> <p>4. 教師帶領學生剖析如何說出精采的解說。（運用了哪些技巧）</p> <p>5. 教師請各組同學彼此互相交換解說稿學習單，並分享討論之。（看看誰寫的內容最適當）</p> <p>6. 教師同時到各組協助同學間討論過程。</p> | <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>7. 各組討論結束。</p> <p>8. 教師為學生示範導覽解說。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>9. 教師交代課後作業。</p> <p>(1)、請同學回去準備好導覽解說自己的學習單，並於下一堂課進行發表。</p> <p>(2)、請學生應用今天所學的技巧，讓自己的解說過程更加豐富精采。</p> <p style="text-align: center;">第四、五、六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師先請同學依組別坐好。</p> <p>2. 教師簡略介紹今天課程要進行的活動內容。</p> <p>3. 請同學把解說稿學習單準備好。</p> <p>二、發展活動</p> <p>4. 教師開始進行導覽解說的練習。</p> <p>(1)、教師請全班同學輪流為自己的組別進行導覽解說。</p> <p>(2)、請要解說的學生拿著自己的學習單，讓聆聽的同學可以觀看學習單上的照片。</p> <p>(3)、其他非解說的同學專心聆聽解說同學的介紹，並可以提出問題詢問解說同學。</p> <p>(4)、每個人解說進行時間為 3~5 分鐘。</p> <p>(5)、學生的解說過程中，教師同時為學生錄影解說過程。</p> <p>5. 學生解說練習時間結束，請同學坐回原來位置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>6. 表演示範：教師請各組推派一位解說表現最好的同學上台為全班示範。</p> <p>7. 檢討與討論：</p> <p>(1)、請學生聽完同學的示範後，可以思考自己的解說和示範同學有何不同，進而檢討與改進。</p> <p>(2)、小組發表：請各組聽完同學們的解說後，派一位同學發表感想。</p> <p>(3)、教師綜合同學發表的意見，並為導覽解說活動作指導。</p> <p>8. 教師總結活動：</p> <p>此次活動設計希望同學能學會導覽解說的技巧，並建立自信心、勇於表達，若有機會能實際為遊客作解說服務。</p> | <p>15</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> | |
| <p>評 量</p> | <p>口語評量、觀察評量、小組評量、實作評量</p> | |

三、參考資料 (請用學生單用參考相關資料網資源)

1. 聞名中外的池上活動斷層（文章）---姜國彰
2. 大地變動的稀世珍寶—台東縣的地質景觀（書）--姜國彰等
3. 台灣的前世今生—台灣的第一個故事（文章）--姜國彰
4. 花東縱谷上的池上斷層—世界上位移速率最快的活斷層之一（文章）--中央研究院李建成

<http://www.youtube.com/watch?v=rsla8a0sCNY>

<http://203.64.164.10/website/ce18/Hc14.htm>

單元名稱：《小小解說員認證》

一、教學設計理念說明：

花東縱谷擁有獨天獨厚的自然生態景觀和最豐富地質、地景景觀，如何讓遊客藉由小小解說員細述而認識池上這片美好景致。因此學校希望透過池上斷層的校本課程規劃，提昇學生對池上斷層之深入瞭解，進而主動解說這地景給全國遊客，除了能使學生珍惜愛護這片自然景觀風貌寶地和人文資源，更是在地特殊人文自然生態景觀的最佳行銷。

二、教學單元設計：

| 領域/科目 | 彈性-斷秀之力 | | 教學者 | 歐順義 |
|------------------|---|--|--|-----|
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 6 |
| 核 心 素 養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 | 呼應核心素養之教學重點 | |
| | C2. 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 能把握說話重點，充分溝通，能發揮說話技巧，能運用多種溝通方式。 | |
| | B1. 符號運用與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 學習導覽解說的基本技巧，能確實應用解說技巧，能撰寫自己的解說稿，能導覽解說池上大坡斷層。 | |
| 學 習 重 點 | (1)學習表現 | 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | | |
| | (2)學習內容 | 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 | | |
| 學 習 目 標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解池上大坡斷層變遷。 2. 能確實應用導覽解說的基本技巧。 3. 能導覽解說池上大坡斷層。 4. 能透過實際解說，瞭解池上大坡斷層之美。 5. 能瞭解池上大坡斷層保存的重要性。 | | | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| 議題 融入 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |
| 教具 設備 | (列出本單元所需的教學設備或資源) 電腦 解說稿 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>課前準備</p> <p>一、將學生以二人為一組分成若干組。</p> <p>二、池上大坡斷層解說稿。</p> <p>三、池上大坡斷層 PPT。</p> <p>四、解說員自我認知檢核表和解說記錄表。</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 小朋友經由已經進行過的活動『小小解說員訓練』對池上大坡斷層的變遷已經有基本的瞭解。</p> <p>2. 教師指導小朋友利用「小小解說員訓練」檔案資料及上網方式收集池上大坡斷層的相關資料並完成自己的池上大坡斷層解說稿。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師說明：每位小朋友到池上大坡斷層現場解說時，其餘小朋友就當觀眾，同組成員並要將組員上台發表時的優缺點記錄下來。</p> <p>2. 請每位小朋友輪流到池上大坡斷層現場解說。</p> <p>3. 教師請小朋友提出自己記錄下來的各種優點與缺點。</p> <p>4. 教師針對小朋友提出的各項優缺點，說明並補充解說的技巧：</p> <p>(1)事前一定要反覆自我演練，直到熟習整個解說流程及內容為止。</p> <p>(2)克服站在遊客前的恐懼。</p> <p>(3)到池上大坡斷層現場第一件事要先問候在場觀眾及自我介紹。</p> <p>(4)眼睛不要一直看著池上大坡斷層或地上，讓自己的眼光多和觀眾接觸。</p> <p>(5)講話的音量要大，咬字要清晰。</p> <p>(6)講話時的聲調要有變化、有抑揚頓挫、要自然，才不會使觀眾聽到想睡覺。</p> <p>(7)可以配合一些肢體動作，來吸引觀眾的注意力。</p> <p>(8)注意自己池上大坡斷層現場的儀態，越自然、大方，越好。</p> <p>(9)在池上大坡斷層現場不要擋到觀眾看斷層的視線。</p> | | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p> | 電腦 |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對各個小朋友較明顯的缺點予以個別指導。 2. 教師請小朋友利用課餘及回家，以小組成員互相討論、練習，並公佈第二次演練的時間。 | | |
| <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師架設好攝影機，準備錄影。 2. 教師事先邀請一~五年級的小朋友到場當觀眾。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友輪流到池上大坡斷層現場解說。 2. 教師請一~五年級的小朋友舉手發表，說出每個解說員的優點，增加解說員的信心。 3. 全部解說完後小朋友一起感謝一~五年級小朋友的參與。 4. 教師播放剛錄製好的影片檔，請小朋友們一邊觀賞自己的表現，一邊將自己需要改進的地方記錄下來。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予每個小朋友正向的回饋，並點出需要再加油的部分。 2. 教師鼓勵小朋友繼續練習，並說明小小解說員認證的辦法。 <p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 只要有遊客到校參訪池上大坡斷層，則小朋友依事前分組順序主動為其 | <p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> | <p style="text-align: center;">電腦</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <p>解說。</p> <p>2. 教師架設好攝影機，準備錄影。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小朋友輪流到池上大坡斷層現場解說。</p> <p>2. 教師請遊客聽完解說後給解說員一些建議與鼓勵以增加小朋友的信心，並在解說記錄表上簽名以當作認證時數。</p> <p>3. 教師播放剛錄製好的影片檔，請小朋友們一邊觀賞自己的表現，一邊將自己需要改進的地方記錄下來。</p> <p>4. 觀看完影片後請小朋友完成解說員自我認知檢核表，以作為下次解說時改進之參考。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師給予每個小朋友正向的回饋，並點出需要再加油的部分。</p> <p>2. 教師鼓勵小朋友繼續主動為遊客解說，以完成小小解說員認證的時數。</p> | 30 40 5 5 20 | |
| 第五、六節 | | |
| <p>一、課前準備</p> <p>解說稿</p> | 15 | |
| <p>二、引起動機</p> <p>播放解說影片</p> | | |
| <p>三、主要內容／活動</p> <p>1. 解說資料蒐集</p> <p>2. 實際解說練習</p> | | |
| <p>四、總結活動/評量</p> <p>聆聽同學解說，給予回饋及建議</p> | | |
| 評 量 | 口語評量、觀察評量、實作評量 | |

三、參考資料 (請出遊時帶所參考的相關資料與資源)

1. 聞名中外的池上活動斷層 (文章) --- 姜國彰
2. 大地變動的稀世珍寶—台東縣的地質景觀 (書) -- 姜國彰等
3. 台灣的前世今生—台灣的第一個故事 (文章) -- 姜國彰
4. 花東縱谷上的池上斷層—世界上位移速率最快的活斷層之一

(文章) -- 中央研究院李建成

<http://www.youtube.com/watch?v=rsla8a0sCNY>

<http://203.64.164.10/website/ce18/Hc14.htm>

臺東縣大坡國小斷層小小解說員學生講稿--「池上斷層」

每當台灣有地震發生時，氣象局會提醒我們，台灣位於

交接處，地震是的結果。而在台灣板塊交界帶中，花東縱谷可說是交界中的交界。以岩石的成分來說，，而。GPS地殼變形的測量，顯示花東縱谷兩側的相對位移。整個板塊聚合每年8公分中，超過三分之一的量是集中在這一個5-10公里寬、150公里長的花東縱谷上。身處於花東縱谷中，你會發現好像位在兩道牆，或是兩個巨人中間的一條狹長谷地上。

大坡國小座落在池上東側的池上斷層帶上，池上斷層又名，北起，南至，是觀察的。近年來大規模的地震，頻頻為世界各國帶來大量的傷亡，地震帶了的災害總是令人觸目驚心，在教學上指導學生對於地震、斷層的了解更是迫切需要的。

有許多人會質疑到台灣有許多的斷層帶，池上斷層又有什麼特別的地方呢？為什麼引起眾多國內外地質專家趨之若鶩呢？其中又不乏遠從遙遠的法國來進行研究呢？有的，池上斷層之所以聞名世界，源於「它」是目前已知能夠觀測到的最佳場所，「它」是唯一透過地形地貌的表像觀察，就能夠輕易的發現的地方。或許又讓人質疑能看到又有什麼了不起呢？首先，我們要瞭解到所有的斷層都是潛藏在地底下，若想要觀察斷層只能利用大型機具向下開挖，才得以觀察的到，動則耗費人力物力。其次，確定斷層的所在地點如何精確的找尋到斷層，更是要花上一門大功夫。再則，能夠開挖找到斷層，卻又無法得知斷層移動的速度。而池上斷層裸露於地表，透過地物地貌既可觀察得到，利於研究觀察與測量。這一切突顯出池上斷層的觀察便利性與研究重要性。

臺東縣大坡國小斷層小小解說員學生講稿--「池上斷層」

每當台灣有地震發生時，氣象局會提醒我們，台灣位於菲律賓海板塊與歐亞大陸板塊交接處，地震是板塊碰撞能量釋放的結果。而在台灣板塊交界帶中，花

東縱谷可說是交界中的交界。以岩石的成分來說，花東縱谷西側的中央山脈屬於歐亞大陸，而東側的海岸山脈則屬於菲律賓海板塊。GPS 地殼變形的測量，顯示花東縱谷兩側每年有約 3 公分的相對位移。整個板塊聚合每年 8 公分中，超過三分之一的量是集中在這一個 5-10 公里寬、150 公里長的花東縱谷上。身處於花東縱谷中，你會發現好像位在兩道牆，或是兩個巨人中間的一條狹長谷地上。

大坡國小座落在池上東側的池上斷層帶上，池上斷層又名錦園斷層，北起花蓮富里，南至台東池上綿延 7.4 公里，是觀察斷層活動的地理活教室。近年來大規模的地震，頻頻為世界各國帶來大量的傷亡，地震帶了的災害總是令人觸目驚心，在教學上指導學生對於地震、斷層的了解更是迫切需要的。

有許多人會質疑到台灣有許多的斷層帶，池上斷層又有什麼特別的地方呢？為什麼引起眾多國內外地質專家趨之若鶩呢？其中又不乏遠從遙遠的法國來進行研究呢？有的，池上斷層之所以聞名世界，源於「它」是目前已知能夠觀測到地殼變動的最佳場所，「它」是唯一透過地形地貌的表像觀察，就能夠輕易的發現斷層活動痕跡的地方。或許又讓人質疑能看到又有什麼了不起呢？首先，我們要瞭解到所有的斷層都是潛藏在地底下，若想要觀察斷層只能利用大型機具向下開挖，才得以觀察的到，動則耗費人力物力。其次，確定斷層的所在地點如何精確的找尋到斷層，更是要花上一門大功夫。再則，能夠開挖找到斷層，卻又無法得知斷層移動的速度。而池上斷層裸露於地表，透過地物地貌既可觀察得到，利於研究觀察與測量。這一切突顯出池上斷層的觀察便利性與研究重要性。