

臺東縣池上鄉大坡國民小學 108 學年度第一學期四年級數學領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。 16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 17. 能將簡單分數標記在數線上。 18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 25. 理解連乘、連除的計算。 				

	<p>26. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>28. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</p> <p>30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</p> <p>31. 認識1公里(km)的長度。</p> <p>32. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>1. 33. 公里和公尺的相關計算。</p>
領域能力指標	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>

融入之重大議題	<p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25 8/31	單元一 一億以內的數	3	N-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
二 9/1 9/7	單元一 一億以內的數	3	N-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
三 9/8	單元二 乘法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/14				實作評量 口頭評量 發表評量	2-2-4 【人權教育】 1-2-1
四 9/15 9/21	單元二 乘法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
五 9/22 9/28	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
六 9/29 10/5	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
七 10/6 10/12	單元四 除法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4
八 10/13 10/19	單元四 除法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

九 10/20 10/26	單元五 三角形	3	S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 3-2-1
十 10/27 11/2	加油小站一	3	N-2-02 N-2-05 N-2-20 S-2-03 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一 11/3 11/9	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11 N-2-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十二 11/10 11/16	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11 N-2-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十三 11/17 11/23	單元七 容量和重量的計算	3	N-2-18 N-2-19 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/24 	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/30			A-2-03	口頭評量 發表評量	【家政教育】 3-2-5
十五 12/1 12/7	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-5
十六 12/8 12/14	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十七 12/15 12/21	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十八 12/22 12/28	單元十 長度	3	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
十九 12/29 	單元十 長度	3	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/4				口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
二十 1/5 1/11	加油小站二	3	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一 1/12 1/18	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19 1/20	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。