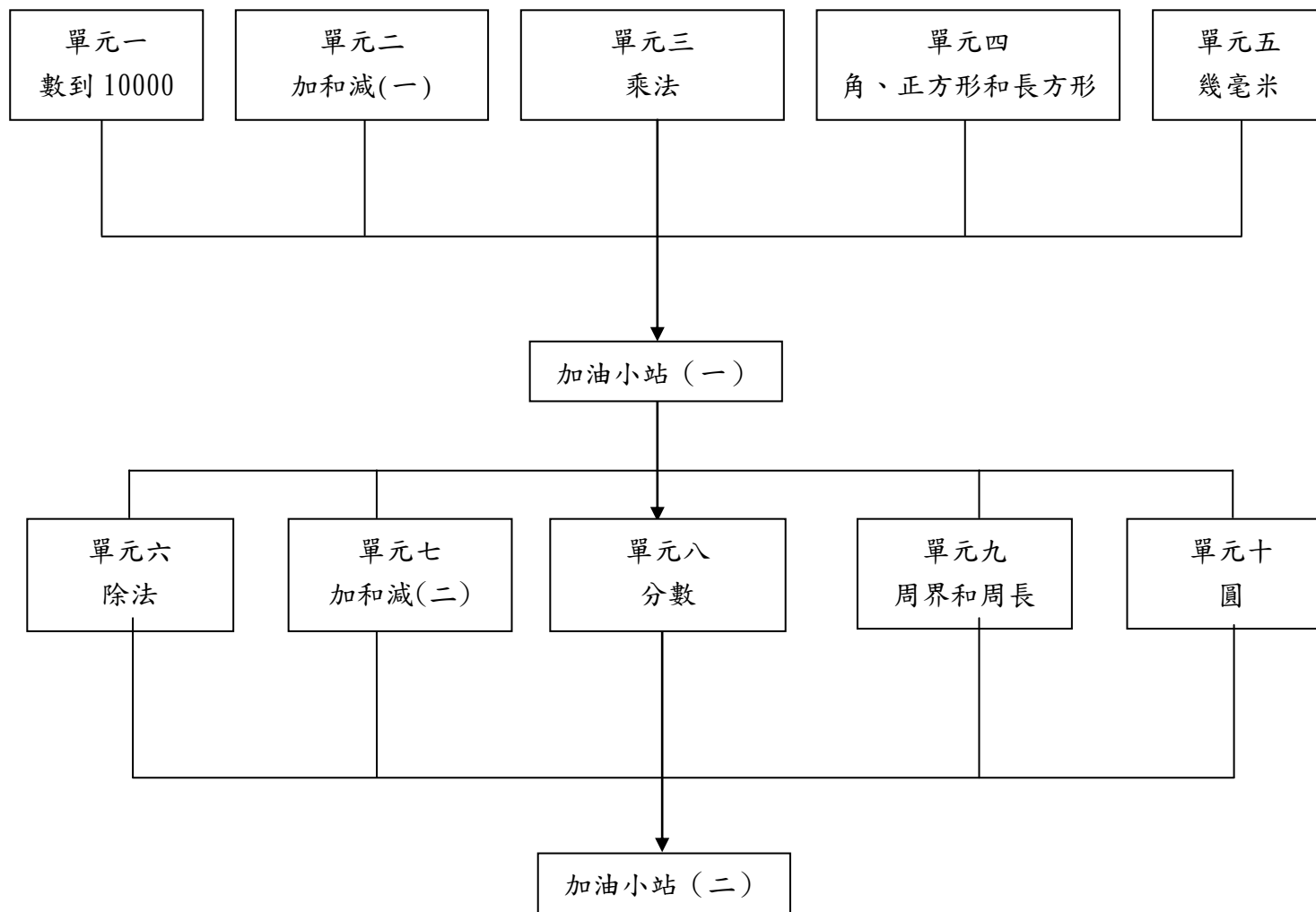


臺東縣池上鄉大坡國民小學一〇八 學年度 第 二 學期 三 年級 數學領域教學計畫表

一、課程架構圖



## 二、課程計畫

學習總目標：

1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數和整數數線，以及 1000 元以內的錢幣，並能在生活中使用。
2. 能理解加、減法的意義，並熟練加、減法直式計算以解決生活中的加、減法問題。
3. 能在具體情境中，解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 透過操作，認識角和直角並能比較其大小，進而理解正方形和長方形的構成要素。
5. 認識毫米（mm）的意義和其測量方法，並進行公分和毫米間的單位換算及計算。
6. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題，並認識奇數和偶數。
7. 能在具體情境中，解決三個數連加、連減以及加減混合的問題，並能進行三位數的加減法估算活動。
8. 在透過對圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分以及單位分數意義，並能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
9. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並理解如何求測周長。
10. 認識圓的外形和性質，並了解如何使用圓規。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/26   8/31	單元 1 數 到 1 0 0 的 數	1-1 認 識 100 以 內 的 數	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方 式來認識數線，並標記 整數。 N-2-15 能在數線上做整 數與小數之比較與加、 減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以 內的數及「千位」的位 名，並進行位值單位換 算。	1.透過具體操作，認識 10000 以 內的數詞序列。	1.透過累加千、百、十、一的數 數活動，認識10000以內的數詞 序列。 2.透過累加百、十、一的數數活 動，認識10000以內的數詞序列 。 3.透過累減千、百、十、一的數 數活動，認識 10000 以內的數詞 序列。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性 別者在團體中均 扮演重要的角色 。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與 非生物在環境中 存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎生涯發展教育	一、瞭解自我與發展 潛能。 二、欣賞、表現與創 新。 四、表達、溝通與分 享。 五、尊重、關懷與團 隊合作。 六、文化學習與國際 瞭解。 九、主動探索與研究 。 十、獨立思考與解決 問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1						3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	
二	9/2   9/7	單元 1 數 到 1 0 0 0 0	1-2 認識錢幣和錢幣的應用、 1-3 認識	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1.認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。 2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.認識1000元的錢幣。 2.透過操作活動，進行1元、10元、100元和1000元的換算。 3.使用1000元的錢幣，解決生活問題。 4.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 5.進行10000以內的位值單位換算。 6.能寫出一個四位數的展開式。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			千位和位值換算	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1						3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	
三	9/9   9/14	單元 1 數 到 1 0 0 0 0	1-4 認識數線 1-5 的數 大的 小的 比較 和 應	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2.10000 以內兩數的大小比較和應用。	1.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2.能在數線上做加的操作。 3.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 4.能用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			用	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1						3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	
四	9/16   9/21	單元的四位數的加減	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-6、C-C-8	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	9/23   9/28	單元的四位數的加減應用	2-2 四 減 2-3 加 減 應用	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退位） 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	1.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	1.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 3.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 4.在具體情境中，解決四位數的減法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
六	9/30   10/5	單元的三位數、二位數	3-1 幾 十 乘 以 一 位 數 3-2 二 位 數	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4	1.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			乘以一位數								
七	10/7   10/1 2	單元 3 乘法	3-3 幾 百 乘 以 一 位 數 、 3-4 三 位 數 乘 以 一 位 數	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	10/1 4   10/1 9	單元 4 認識	4-1 認 識	N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		正方形和長方形	角 比較 大角 小角 、 4-3 認識 直 角 、 4-4 正 方 形 和 長 方 形	比較與計算。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 3-s-04能認識角，並比較角的大小。 3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 、 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1	4.正方形和長方形。	點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。 10.能利用直角來進行角的大小比較。 11.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 12.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 13.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。			口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。	享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	10/21	單元	5-1 認	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測	1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實	3	南一 電子	觀察評量 操作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容	一、瞭解自我與發展潛能。



起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	10/26	5 幾 毫 米  mm ) 、 、 5-2 毫 米 的 實 測 和 估 測 、 5-3 公 分 、 毫 米 的 關 係	識 毫 米 ( mm ) 、 「公分」、「毫米」間 5-2 的 關 係 、 並 做 相 關 的 實 測 、 估 測 與 計 算。 連 結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-3、C-C-6、 C-C-8、C-E-1	並能做長度之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-14能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 。 3.透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4.進行公分和毫米二階單位的計算。	測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.能用尺測量已畫出線段的長度。 7.能用尺畫出指定長度的線段。 8.進行公分和毫米二階單位的加、減活動與計算。		書	實作評量 口頭評量 發表評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			和換算、5-4畫長度、5-5公分和毫米的計算								
十	10/28   11/2	加油站、魔數小	加 小 站 、 魔 數 小	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	1.複習單元一～單元五。	1.複習毫米、公分間的關係和相關計算。 2.複習四位數以內的加減法直式計算。 3.複習三位數乘以一位數的直式計算。 4.能複製角，並比較一角和直角的大小。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			偵探	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。		5.能理解組合型乘法的情境，並用乘法直式解決問題。 6.能由邊長和角的特性來辨認正方形和長方形。 7. 6-1透過累加五，認識10000以內的數詞序列。					
十一	11/4   11/9	單元 6 除法	6-1 認識除法 6-2 認識餘數	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>					
十二	11/11 11/16	單元6 除法	<p>6-3 商為一位數的直式除法</p> <p>6-4 和</p>	<p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>3-n-05能理解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式的紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>1.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。</p> <p>2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>3.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>4.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	3	南一 電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			的 除 法 、 6-5 認 識 偶 數 和 奇 數								
十三	11/18 11/23	單元7 加減的加減問題 和估算	7-1 三個數的加減問題	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、	1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3.在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。	1.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能用併式（一個算式）記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。 3.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 4.能用併式（一個算式）記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。 5.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能用併式（一個算式）記錄三個數的加減混合問題，並熟練	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8		逐次減項計算。					
十四	11/25   11/30	單元7 加減的併式和估算	7-2 三位數的加減估算	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1.在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	1.在具體情境中，進行三位數的加法估算活動。 2.在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
十五	12/21   12/27	單元8 分數	8-1 平分、 8-2 單位分	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			數	C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8		記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將離散量平分成3、6、9、12份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{12}$ 。				十、獨立思考與解決問題。	
十六	12/9   12/14	單元 8 分數	8-3 幾分之幾 8-4 分數的	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、	1.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「 $k$ 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			累加	C-C-6、C-C-8		5.能知道「 $n$ 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。 6.能用分數來表示長度。					
十七	12/16   12/21	單元9 周界和周長	9-1 認 識 周 界 內 部 和 外 部 、 連 結 : 9-2 認 識 周 長 、 9-3 圖 形 的 周	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02能認識周長，並實測周長。	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。 5.透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 6.能用指定長度的線畫出長方形或正方形。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。



起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			長、9-4 畫出圖形								
十八	12/23   12/28	單元 10 圓	10-1 認識生活中的圓、圓周	<p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>10-2 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6</p>	<p>1.辨認圓形。</p> <p>2.怎樣畫圓。</p> <p>3.了解圓的性質。</p>	<p>1.能分辨圓形。</p> <p>2.透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。</p> <p>5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6.直徑是圓內最長的直線。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			、半徑和直徑								
十九	12/30   1/4	單元10 圓	10-3 使用圓規	<p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6</p>	1.學會使用圓規。	<p>1.了解圓規的特性。</p> <p>2.使用圓規畫圓。</p> <p>3.使用圓規比較線段的長短。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
二十	1/6   1/11	加油站二	加油站	<p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘</p>	1.複習單元六～單元十	<p>1.複習平面圖形的內部、外部和周界。</p> <p>2.複習平面圖形周長的計算。</p> <p>3.複習除法算式的計算。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			魔數偵探	數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。		4.畫出指定的分數，並知道 $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ 。 5.複習3位數的加減估算。 6.能使用圓規畫圓。 7.能用分數表示被平分個物的分量。 8.能辨認與仿製圓。 9.複習除法算式的計算，認識餘數。					
二十一	1/13   1/18	加油站   魔數偵探	加油小站 魔數偵探	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	1.複習單元六～單元十	1.複習平面圖形的內部、外部和周界。 2.複習平面圖形周長的計算。 3.複習除法算式的計算。 4.畫出指定的分數，並知道 $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ 。 5.複習3位數的加減估算。 6.能使用圓規畫圓。 7.能用分數表示被平分個物的分量。 8.能辨認與仿製圓。 9.複習除法算式的計算，認識餘數。	3	南一 電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二十二	1/20	總複習									