

108 學年度第 1 學期語文領域

高年級（原住民語－恆春阿美族語）學習領域課程計畫

教材來源	政大原住民族語言教育研究中心-政大原住民族語言教材	教學節數：每週 (1) 節 學期共 (20) 節	
設計者	本土語言老師	教學者	黃士美
學年/學期 學習目標	<p>(一) 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</p> <p>(二) 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</p> <p>(三) 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</p> <p>(四) 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</p> <p>(五) 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</p> <p>(六) 能透過聆聽，認識族群的文化。</p> <p>(七) 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</p> <p>(八) 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</p> <p>(九) 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</p>		
領域之能力 指標	<p>1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言</p> <p>1-1-2 能樂意聽取對方的談話。</p> <p>1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。</p> <p>1-1-4 能聽出他人用簡單的族語</p> <p>1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</p> <p>1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。</p> <p>1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。</p> <p>1-1-8 能藉助科學工具進行足與聆聽的學習。</p> <p>1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。</p> <p>1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。</p> <p>1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。</p> <p>1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。</p> <p>1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。</p> <p>1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。</p> <p>2-1-1 能說簡單的生活用語。</p> <p>2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。</p> <p>2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。</p> <p>2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。</p> <p>2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。</p> <p>2-1-7 能報告簡單的事項。</p> <p>2-1-8 能在教師的引導之下，使用現代媒體增進族語能力。</p> <p>2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。</p> <p>2-3-2 能以短句表達自己的想法。</p> <p>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號。</p> <p>3-2-1 能併讀族語音標符號。</p> <p>3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。</p>		
融入重大議 題之能力指 標	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。</p>		
課程結構 (概念圖)	<p>1. 以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。</p> <p>2. 依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，學校及教師得依學生的語文程度及需求提供適性教學。</p>		

應兼顧學生認知、技能、情意面向的發展，「學習表現」包含聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等五個類別。「學習內容」涵蓋語文及文化等主題，透過原住民族語文的學習，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。

學習表現	1. 聆聽
	2. 說話
	3. 閱讀
	4. 書寫
	5. 綜合應用

學習內容	A. 語文	a. 語音
		b. 語詞
		c. 句型
		d. 段落/篇章
	B. 文化	a. 生活用語
		b. 自然地理與傳統領域
		c. 生命禮俗
		d. 祖先的話語
		e. 傳統歌謠
		f. 漁獵文化/歲時祭儀
		g. 農耕文化/歲時祭儀
		h. 氣候/歲時祭儀

週次	總綱核心素養 領綱核心素養	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	重大議題能力指標
01	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言	toemanto 天黑了	1	實作、口試、筆試、態度	【環境教育】 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。
02		1-1-2 能樂意聽取對方的談話。		1	實作、口試、筆試、態度	
03		1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。		1	實作、口試、筆試、態度	
04		1-1-4 能聽出他人用簡單的族語		1	實作、口試、筆試、態度	
		1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。		1	實作、口試、筆試、態度	
	1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。					
	1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。					
1-1-8 能藉助科學工具進行足與聆聽的學習。						
05	1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。	macidal	1	實作、口試、筆試、態度		
	1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。					
	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。					
	1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。					
	1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。					
	1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。					
	2-1-1 能說簡單的生活用語。					
	2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。					
	2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。					
	2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。					
2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。						
05	2-1-7 能報告簡單的事項。	1	實作、口試、筆試、態度			
	2-1-8 能在教師的引導之下，使用現代媒體增進族語能力。					
	2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。					
	2-3-2 能以短句表達自己的想法。					
05	3-1-1 能辨認簡單的書寫符號。	1	實作、口試、筆試、態度			
	3-2-1 能併讀族語音標符號。					
	3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。					
05	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言	macidal	1	實作、口試、筆試、態度	【環境教育】	
05	1-1-2 能樂意聽取對方的談話。					

06	題的態度及能力。	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	出太陽		試、態度	2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。
07	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。 1-1-8 能藉助科學工具進行足與聆聽的學習。 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。		1	實作、口試、筆試、態度	
08	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。 1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。 2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 2-1-7 能報告簡單的事項。 2-1-8 能在教師的引導之下，使用現代媒體增進族語能力。 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。 2-3-2 能以短句表達自己的想法。 3-1-1 能辨認簡單的書寫符號。 3-2-1 能併讀族語音標符號。 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。		1	實作、口試、筆試、態度	
09	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。	ikor no lahok 下午	1	實作、口試、筆試、態度	
10	原-E-B3	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。		1	實作、口試、筆試、態度	
11		1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。 1-1-8 能藉助科學工具進行足與聆聽的學習。 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。		1	實作、口試、筆試、態度	
12		1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。 1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。 2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 2-1-7 能報告簡單的事項。 2-1-8 能在教師的引導之下，使用現代媒體增進族語能力。 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。 2-3-2 能以短句表達自己的想法。 3-1-1 能辨認簡單的書寫符號。 3-2-1 能併讀族語音標符號。 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。		1	實作、口試、筆試、態度	
13		1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。	kahofucan	1	實作、口試、筆試	

14	藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	ni fufu 阿嬤的生日		試、態度	4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
15		1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。 1-1-8 能藉助科學工具進行足與聆聽的學習。 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。		1	實作、口試、筆試、態度	
16	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。 1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。 2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 2-1-7 能報告簡單的事項。 2-1-8 能在教師的引導之下，使用現代媒體增進族語能力。 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。 2-3-2 能以短句表達自己的想法。 3-1-1 能辨認簡單的書寫符號。 3-2-1 能併讀族語音標符號。 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。		1	實作、口試、筆試、態度	
17	各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。	kahofucan a romiad 生日這一天	1	實作、口試、筆試、態度	【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
18		1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。		1	實作、口試、筆試、態度	
19		1-1-8 能藉助科學工具進行足與聆聽的學習。 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。		1	實作、口試、筆試、態度	
20		1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。 1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。 2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 2-1-7 能報告簡單的事項。 2-1-8 能在教師的引導之下，使用現代媒體增進族語能力。 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷。 2-3-2 能以短句表達自己的想法。 3-1-1 能辨認簡單的書寫符號。 3-2-1 能併讀族語音標符號。 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。		1	實作、口試、筆試、態度	
合計			(20) 節			

