

## 108 學年度第 1 學期語文領域

### 二年級（原住民族語—恆春阿美族語）學習領域課程計畫

#### 十二年國教育課綱版本：

教材來源	政大原住民族語言教育研究中心 -政大原住民族語言教材	教學節數	教學節數：每週 (1) 節 學期共 (20) 節
設計者	本土語言老師	教學者	黃士美
學年/學期 課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學習原住民族語文的興趣。</li> <li>2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</li> <li>3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。</li> <li>4. 培養多語言知能與多文化視野。</li> </ol>		
融入重大議題 內容重點	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
課程結構 (概念圖)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。</li> <li>2. 依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，學校及教師得</li> </ol>		

依學生的語文程度及需求提供適性教學。  
應兼顧學生認知、技能、情意面向的發展，「學習表現」包含聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等五個類別。「學習內容」涵蓋語文及文化等主題，透過原住民族語文的學習，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。

學習表現	1. 聆聽
	2. 說話
	3. 閱讀
	4. 書寫
	5. 綜合應用

學習內容	A. 語文	a. 語音
		b. 語詞
		c. 句型
		d. 段落/篇章
	B. 文化	a. 生活用語
		b. 自然地理與傳統領域
		c. 生命禮俗
		d. 祖先的話語
		e. 傳統歌謠
		f. 漁獵文化/歲時祭儀
		g. 農耕文化/歲時祭儀
		h. 氣候/歲時祭儀

週次 (進度)	總綱核心素養 領綱核心素養	單元名稱	學習重點		節數	評量方式	備註
			學習內容	學習表現			
1	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	Nga'ayho? 你好嗎？	Aa- I -1 母音及子音。	1- I -1 能聽辨母音及子音。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等	
2					1		
3					1		
4					1		
5		O mitilidaykako 我是學生	Aa- I -3 單、雙音節。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等	
6					1		
7					1		
8					1		
9		Katumileng! 請起立	Aa- I -4 重音。	1- I -3 能專注聆聽說話者。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等	
10					1		
11					1		
12					1		
13					1		
14					1		
	Ocimakiso?	Ac- I -1 簡易生	1- I -5	1	紙筆測驗、口語評		
				1			

15	說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	你是誰？	活用語。	能聽懂問候語。	1	量、態度評量、實作評量等
16		O fafahiyan kami 我們是女生	Ac- I -2 問候語。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。	1	
17			Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。	1	紙筆測驗、口語評量、態度評量、實作評量等
18			Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	1- I -8 能聽懂童謠。	1	
19			Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1- I -9 能聽懂所學的數字。	1	
20			Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	2- I -1 能正確發出母音及子音。	1	
		Be- I -1 唸謠及童謠。	2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。			
		Bf- I -1 漁獵的生活故事。	2- I -3 能說出所學的語詞。			
		Bg- I -1 常見的農作物名稱。	2- I -4 能說出招呼/問候用語。			
		Bh- I -1 所感知的氣候變化。	2- I -5 能說出簡易日常生活用語。			
				2- I -6		

能簡易  
地自我  
介紹。

2- I -7

能唱誦  
童謠。

2- I -8

能說出  
所學的  
數字。

3- I -1

能拼讀  
母音及  
子音。

3- I -2

能拼讀  
單、雙音  
節及重  
音。

3- I -3

能讀出  
所學的  
語詞。

3- I -4

能讀出  
簡易生  
活用  
語。

3- I -7

能讀懂  
所學的  
數字。

4- I -1

能正確  
寫出書  
寫符  
號。

4- I -2

能書寫  
單、雙音  
節。

4- I -3

能正確  
書寫自  
己的族  
名。

4- I -4

能書寫  
所學的  
數字。

5- I -1

能正確  
應用  
1-10 的  
數字。