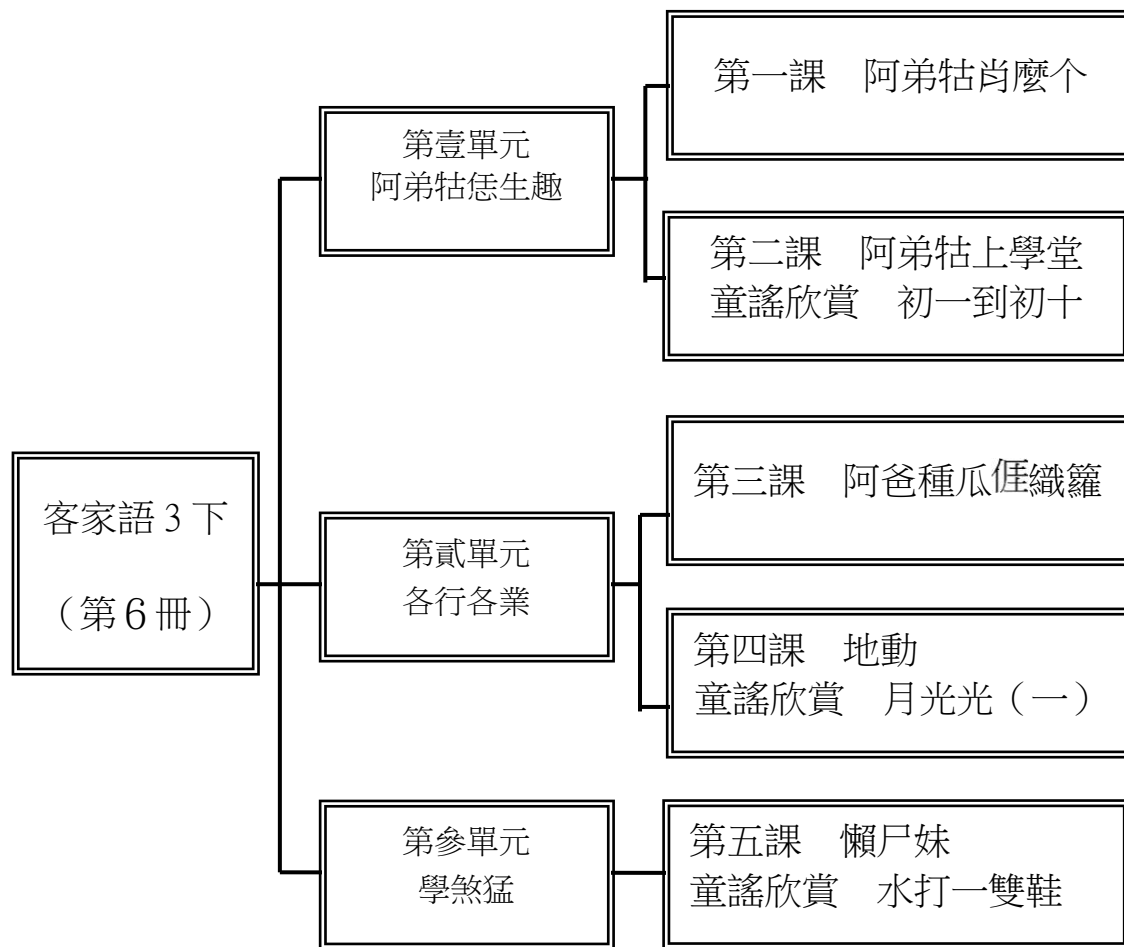


(客家語 3 下) 課程架構圖



## 參考網站及書目

1. 客家委員會 ( <http://www.hakka.gov.tw/> )
2. 臺灣客家語常用詞辭典 ( <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm> )
3. 客家委員會客家文化發展中心 ( <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1> )
4. 臺灣客家傳統音樂網 ( <http://taiwan.ihakka.net/> )
5. 臺灣客家文學館 ( <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm> )
6. 客家世界網 ( <http://www.hakkaworld.com.tw/> )
7. 好客小學堂 ( <https://child.hakka.gov.tw/v2/> )
8. 哈客網路學院 ( <http://elearning.hakka.gov.tw/> )
9. 客家桐花祭 ( <http://tung.hakka.gov.tw/Default.aspx?lang=1> )
10. 當代客家文學史料系統 ( <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/> )
11. 臺灣客庄文化數位典藏 ( <http://archives.hakka.gov.tw/index.php> )
12. 客家雲 ( <http://cloud.hakka.gov.tw/> )
13. 客家節慶 ( [https://festival.hakka.gov.tw/?l=1#\\_Article\\_2](https://festival.hakka.gov.tw/?l=1#_Article_2) )
14. 臺北市政府客家事務委員會 ( <http://www.hac.taipei.gov.tw/> )
15. 臺北市客家文化主題公園 ( <http://www.thcp.org.tw/> )
16. 新北市政府客家事務局 ( <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/> )
17. 新北市客家文化典藏資料庫 ( <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php> )
18. 桃園市政府客家事務局 ( <http://www.hakka.tycg.gov.tw/> )
19. 臺中市政府客家事務委員會 ( <http://www.hakka.taichung.gov.tw/> )
20. 高雄市政府客家事務委員會 ( <http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php> )
21. 美濃客家文物館 ( <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp> )
22. 屏東縣政府客家事務處 ( <http://www.pthg.gov.tw/planhab/index.aspx> )
23. 現代客語詞彙彙編 (91): 何石松、劉醇鑫編著, 臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首 (90): 何石松著, 五南。
25. 客語發音學 (91): 古國順、何石松、劉醇鑫著, 五南。
26. 客語謎語 (令子) 欣賞 (92): 何石松編著, 五南。
27. 形象化客話俗語 1200 句 (92): 古國順著、涂春景編, 五南。
28. 臺灣客家話辭典 (90): 徐兆泉編著, 南天。
29. 客家童謠集 (80): 徐運德編著, 中原周刊社。

年級：三年級	科目：客家語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂日常生活對話用語之大意。</li> <li>2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。</li> <li>3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。</li> <li>4.能樂意聽取對方的談話。</li> <li>5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。</li> <li>7.能說客家的基本生活用語。</li> <li>8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。</li> <li>9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</li> <li>10.培養欣賞各族群語言的態度。</li> <li>11.能用正確的客家語彙和語法。</li> <li>12.能使用得體有禮貌的客家語。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<p>客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</li> <li>2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</li> <li>3.培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</li> <li>4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小3下客家語
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。</li> <li>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。</li> </ol>
教學策略	<p>「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。</p> <p>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。</p> <p>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</p> <p>讓學生由十二生肖的名稱及排序了解社會的生活習俗。學習文具的客家語說法，並養成愛惜物品的習慣；透過各種已知的天然災害，學習應採取的防範措施。</p>
先備知識	<p>中年級不僅要持續聽、說的能力加強，更要循序漸進帶入簡單的音標與文字之運用，學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第壹單元	第一課 阿弟牯尙麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「尙」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：阿弟牯尙麼个</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	第壹單元	第一課 阿弟牯恁麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。</p> <p>2.能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。</p>	<p>1.教師播放學 CD 並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行 ㄟ會做的練習。</p> <p>2.教師引導兒童學習十二生肖的說法。</p> <p>3.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p>	<p>活動二：看圖講古</p> <p>1.教師帶領複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3.教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4.再次播放教學 CD 並分句(段)解說文意。</p> <p>5.教師統整故事內容大意。</p> <p>6.請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：ㄟ會做</p> <p>1.複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。</p> <p>2.請兒童用客家語發表活動二的故事。</p> <p>3.教師說明課本 P.16~P.17 內容與做法。</p> <p>4.指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>5.指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。</p> <p>6.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：ㄟ會講——生肖</p> <p>1.教師依據語詞提問。</p> <p>2.領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.回家作業：詢問家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	第壹單元阿弟牯恁生趣	第一課阿弟牯恁麼个	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解並使用「你肖麼个?」、「恁肖~」和「恁膠(同你共樣肖~)」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能接受並尊重他人所屬的生肖。</p> <p>3.能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童學習「恁會講一句話」。</p> <p>2.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p>	<p>活動五：恁會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師做對話指導。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.教師將兒童分成三人一組，做對話練習。</p> <p>5.教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。</p> <p>6.請幾位兒童分享說出家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：恁會做</p> <p>1.複習本課所教的生肖名稱。</p> <p>2.教師說明 P.22~P.23 的做法。</p> <p>3.兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。</p> <p>4.兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：恁會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.24~P.25 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件三</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	第壹單元	第二課 阿弟牯上學堂	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「遽」、「炕床」、「路項」、「細義」、「盲」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：阿弟牯上學堂</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「你講佢做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	第壹單元阿弟牯恁生趣	第二課阿弟牯上學堂	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「糝／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒(仔)」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3.能運用「你个～在哪个？」和「佢个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p>	<p>活動二：佢會講——文具</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3.領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「糝／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒(仔)」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6.師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？</p> <p>7.教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.請兩位兒童來做說話練習。</p> <p>3.教師領念說話練習的內容。</p> <p>4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課</p> <p>角色扮演</p> <p>表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	第壹單元阿弟牯恁生趣	第二課阿弟牯上學堂	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>2.能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「偌會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p>	<p>活動四：偌會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.說明課本 P.36、P.37 的做法。</p> <p>3.教師領念附件四的文具名稱。</p> <p>4.教師先播放 P.36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。</p> <p>5.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>6.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>7.接下來，教師播放 P.37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。</p> <p>8.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>9.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>※遊戲：「尋寶記」。</p> <p>活動五：偌會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.38~P.39 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件四</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	第壹單元阿弟牯恁生趣	童謠欣賞初一到初十	1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意,並能朗讀。 2.能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠,並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。	教師指導兒童學習童謠,了解大意、語意及語詞,並能念唱童謠及進行說白節奏。	〈童謠欣賞〉 1.教師播放教學 CD,聆聽「初一到初十」客家童謠。 2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3.教師解釋並說明主要語詞。 4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD,兒童跟著念、唱童謠。 7.教師示範童謠律動,兒童跟著做童謠律動。 ※遊戲:「一問一答」。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	第三課	阿爸種瓜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：阿爸種瓜</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2.教師提問並歸納兒童發表內容。</p> <p>3.教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜」，兒童跟著念唱。</p> <p>7.請兒童回家詢問「屋下人個頭路係～」，下次上課和同學分享。</p> <p>※遊戲：「接唱」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/8~4/12		第三課 阿爸種瓜 僮織籬	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。</p> <p>2.能了解各行各業的工作性質。</p> <p>3.能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「僮會做」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.請兒童分享家人從事的工作。</p>	<p>活動二：僮會講——各行各業</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。</p> <p>3.請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。</p> <p>4.教師請兒童翻開課本 P.46~P.48 並提問。</p> <p>5.根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>6.領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：僮會做</p> <p>1.複習活動二本課 P.46~P.48 的職業語詞。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.49 並說明作法。</p> <p>3.兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。</p> <p>※遊戲：「你知我知」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現參與度</p> <p>評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	第三課	阿爸瓜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>2.能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童進行句型教學。</p> <p>2.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p>	<p>活動四：ㄅ會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。</p> <p>活動五：ㄅ會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.52~P.53 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	第貳單元各行各業	第四課地動	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能了解地震來時的應變之道。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：地動</p> <p>1.教師請兒童觀察情境圖並提問。</p> <p>2.請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。</p> <p>3.領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p> <p>7.請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害膠救災个方式？</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	第貳單元各行各業	第四課地動	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」等災害語詞。</p> <p>2.能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。</p> <p>3.能分辨災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>4.能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「僮會講」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.指導兒童學習「僮會講一句話」。</p> <p>4.指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。</p>	<p>活動二：僮會講——災害摺（同）救災</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.請兒童翻開課本 P.58～P.61 並提問。</p> <p>3.教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。</p> <p>4.領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」的形成原因及災害防治。</p> <p>5.領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。</p> <p>6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「寶果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：僮會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師請兒童翻至課本 P.62～P.63 並提問。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。</p> <p>4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	第貳單元各行各業	第四課地動	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。</p> <p>2.能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「偌會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p>	<p>活動四：偌會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。</p> <p>3.教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。</p> <p>4.教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。</p> <p>5.請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。</p> <p>6.教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。</p> <p>7.教師提問，並請全班兒童共同回答。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：偌會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.66~P.67 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說故事</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	第貳單元各行各業	童謠欣賞月光光(一)	<p>1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解童謠「月光光(一)」的大意及語意。</p> <p>2.能專心欣賞「月光光(一)」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念「月光光(一)」中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「月光光(一)」客家童謠,並作說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「月光光(一)」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠,了解大意、語意及語詞,並能念唱童謠及進行說白節奏。</p>	<p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1.播放教學 CD,聆聽「月光光(一)」客家童謠。</p> <p>2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3.教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD,兒童跟著念唱童謠。</p> <p>7.教師示範童謠律動,兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能體會勤勞的重要性。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：懶尸妹</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。</p> <p>2.能保持衣著的整潔。</p> <p>3.能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>4.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。</p>	<p>活動二：俵會講——服飾</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。</p> <p>3.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。</p> <p>7.請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。</p> <p>※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p>	<p>1.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。</p> <p>2.指導兒童完成活動四。</p>	<p>活動三：俵會講一句話</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.請同學打開課本 P.78~P.79，教師提問。</p> <p>3.教師依據兒童的回答內容做統整。</p> <p>4.指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。</p> <p>5.領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.指導兒童進行句型替換練習。</p> <p>7.教師領念「～緊來緊～」的基本句型。</p> <p>8.師生共同討論：衫褲還會變到仰般？</p> <p>9.領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>10.指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。</p> <p>活動四：賓果</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。</p> <p>3.教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。</p> <p>4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</p> <p>※遊戲：「記憶大考驗」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件五</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p> <p>2.能說出「顏色+服飾」的短語。</p>	<p>1.指導兒童完成「偌會做」。</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p>	<p>活動五：偌會做</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。</p> <p>3.教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。</p> <p>4.請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。</p> <p>5.教師統整解答並進行討論。</p> <p>6.教師再次領念後，由兒童個別發表。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。	<p>活動六：ㄟ會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.82~P.83 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	第參單元學煞猛	童謠欣賞水打一雙鞋	<p>1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。</p> <p>2.能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「水打一雙鞋」客家童謠,並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「水打一雙鞋」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠,了解大意、語意及語詞,並能念唱童謠及進行說白節奏。</p>	<p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1.教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令,引起兒童興趣。</p> <p>2.教師介紹客家語繞口令。</p> <p>3.播放教學 CD,聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。</p> <p>4.教師範念與解釋童謠的大意及語意,並說明主要語詞。</p> <p>5.教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師指導兒童用繞口令的方式,由慢漸快的速度做分組競賽。</p> <p>7.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>8.教師播放教學 CD,兒童跟著念唱童謠。</p> <p>9.教師示範童謠律動,兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p>