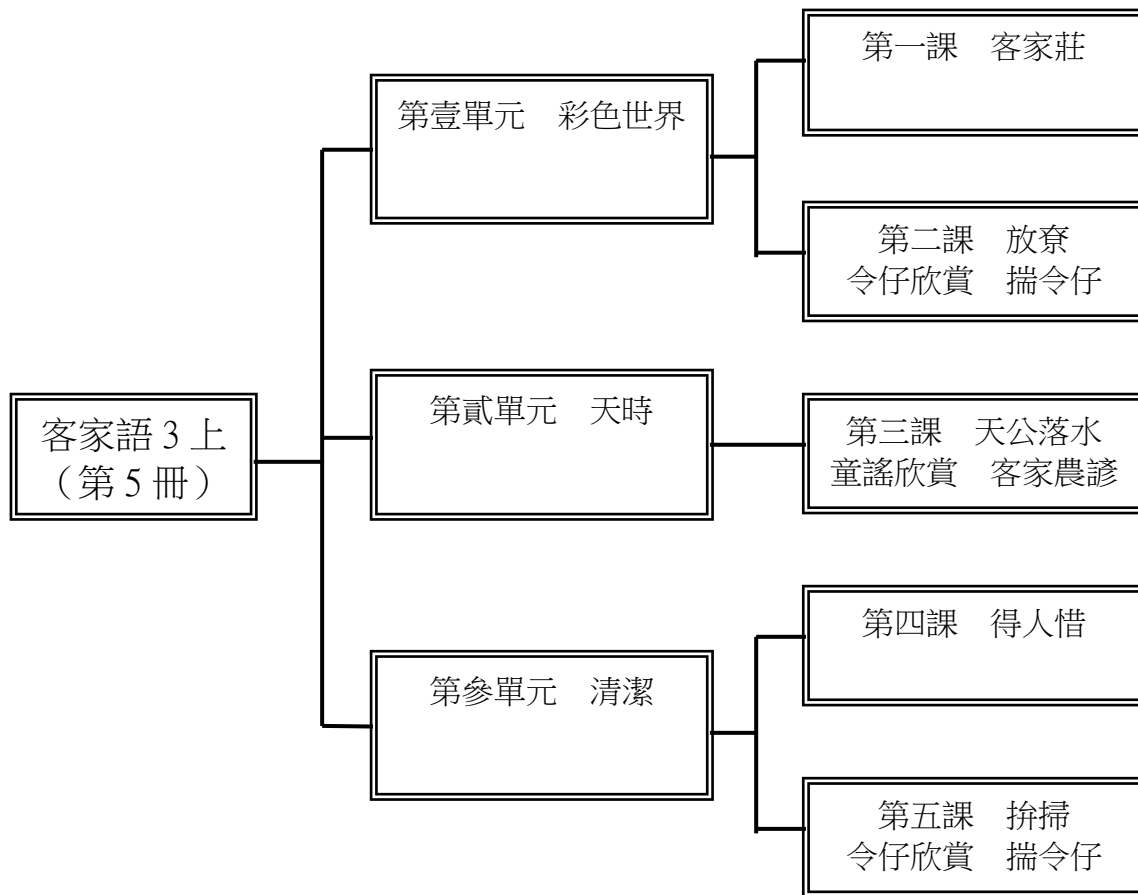


(客家語 3 上) 課程架構圖



參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 客家委員會客家文化發展中心 (<http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>)
4. 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>)
6. 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
7. 好客小學堂 (<https://child.hakka.gov.tw/v2/>)
8. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
9. 客家桐花祭 (<http://tung.hakka.gov.tw/Default.aspx?lang=1>)
10. 當代客家文學史料系統 (<http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>)
11. 臺灣客庄文化數位典藏 (<http://archives.hakka.gov.tw/index.php>)
12. 客家雲 (<http://cloud.hakka.gov.tw/>)
13. 客家節慶 (https://festival.hakka.gov.tw/?l=1#_Article_2)
14. 臺北市政府客家事務委員會 (<http://www.hac.taipei.gov.tw/>)
15. 臺北市客家文化主題公園 (<http://www.thcp.org.tw/>)
16. 新北市政府客家事務局 (<http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>)
17. 新北市客家文化典藏資料庫 (<http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>)
18. 桃園市政府客家事務局 (<http://www.hakka.tycg.gov.tw/>)
19. 臺中市政府客家事務委員會 (<http://www.hakka.taichung.gov.tw/>)
20. 高雄市政府客家事務委員會 (<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>)
21. 美濃客家文物館 (<http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>)
22. 屏東縣政府客家事務處 (<http://www.pthg.gov.tw/planhab/index.aspx>)
23. 現代客語詞彙彙編 (91)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首 (90)：何石松著，五南。
25. 客語發音學 (91)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
26. 客語謎語 (令子) 欣賞 (92)：何石松編著，五南。
27. 形象化客話俗語 1200 句 (92)：古國順著、涂春景編，五南。
28. 臺灣客家話辭典 (90)：徐兆泉編著，南天。
29. 客家童謠集 (80)：徐運德編著，中原周刊社。

年級：三年級	科目：客家語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
教學材料	翰林版國小3上客家語
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。
教學策略	<p>「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。</p> <p>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。</p> <p>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</p> <p>指導學生學習與體會客家之美，並藉由學習個人衛生用品及清潔用具的客家語說法，讓學生養成良好的衛生習慣，並將所學與日常生活結合。</p>
先備知識	<p>中年級不僅要持續聽、說的能力加強，更要循序漸進帶入簡單的音標與文字之運用，學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	第壹單元彩色世界	第一課客家莊	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「擂茶」、「滿遍黃」、「奈涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能培養欣賞客家族群文化的素養。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：客家莊</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。</p> <p>3.教師領讀並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	第壹單元彩色世界	第一課客家莊	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動二：色彩</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明色彩及名稱。</p> <p>4.教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。</p> <p>※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。</p> <p>活動三：調色盤</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師進行調色活動。</p> <p>3.教師說明課本 P.18~P.19 做法。</p> <p>※遊戲：「形形色色」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件三</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	第壹單元彩色世界	第一課客家莊	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。</p> <p>3. 運用短語將物品的色彩描述出來。</p>	<p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。</p>	<p>活動四：厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。</p> <p>活動五：厝會做</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。</p> <p>3. 教師指導兒童完成 P.21，並發表。</p> <p>※遊戲：「連鎖遊戲」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件四</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。	活動六：ㄅ會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動七：ㄅ聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。	1	1. 教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	第壹單元彩色世界	第二課放棄	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遶山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：放棄</p> <p>1.教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	第壹單元彩色世界	第二課放棄	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「邊山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「邊街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>3.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>4.能運用「佢放棄(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p>	<p>活動二：佢會講</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明意義。</p> <p>4.教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。</p> <p>※遊戲：「請你診佢恁樣做」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師引導兒童發表、討論。 教師：你放棄做麼个？ (你放假時去做什麼?) 兒童：佢放棄(去)～。 (我放假時去～。)</p> <p>3.教師引導兒童用「佢放棄去～」做說話練習，並範念、領念。</p> <p>※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	第壹單元 彩色世界	第二課 放寮	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「邊街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3.能運用「佢放寮(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4.能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「佢會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p>	<p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。</p> <p>3.兒童用「(麼儕)放寮去～」的語句發表後，教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件五</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	第壹單元 彩色世界	令仔欣賞 揣令仔	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p> <p>2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念令子中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能念唱令仔及進行說白節奏。</p>	<p>活動六：俚聽得識</p> <p>1.教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2.教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3.說白節奏練習。</p> <p>4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	第貳單元天時	第三課天公落水	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠嫲」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「沔」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能念誦並唱出客家山歌「天公落水」。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：天公落水</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3.教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。</p> <p>4.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	第貳單元天時	第三課天公落水	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曝爌」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「兩毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動二：俵會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。</p> <p>4.兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？</p> <p>※遊戲：「唱作俱佳」。</p> <p>活動三：天時變化</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。</p> <p>3.教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。</p> <p>※遊戲：「播報員」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	第貳單元天時	第三課天公落水	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>1.能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曝曬」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。</p> <p>2.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。</p> <p>3.指導兒童完成「佢會做」。</p>	<p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1.教師複習活動二、三。</p> <p>2.教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3.教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範念、領念語句。</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1.複習活動二、三、四。</p> <p>2.教師說明活動內容並指導兒童完成。</p> <p>3.教師統整解答，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件六</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/12~1/16	第貳單元天時	第三課天公落水	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。	<p>活動六：ㄞ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：ㄞ聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書 	<p>平時上課表現</p> <p>拼音練習紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	第貳單元 天時	童謠欣賞 客家農諺	<p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p>	<p>1.能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2.能在教師解釋下聽、念「客家農諺」中之主要語詞。</p> <p>3.能跟著教師念誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。</p> <p>4.能跟著教學 CD 念唱「客家農諺」。</p>	<p>教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p>	<p>〈童謠欣賞：客家農諺〉</p> <p>活動一：客家農諺</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師範念農諺並解釋其意義。</p> <p>3.師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？</p> <p>4.說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱農諺。</p> <p>※遊戲：「農諺總動員」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/26~1/30	第四單元清潔	第四課得人惜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「攞」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：得人惜</p> <p>1.教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.兒童發表，教師統整歸納語意。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	第參單元清潔	第四課得人惜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2.能用客家語說出「搓牙齒 / 洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3.能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動二：洗身間肚个用品</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。</p> <p>4.請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？</p> <p>活動三：個人衛生</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。</p> <p>4.教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。</p> <p>※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	第參單元清潔	第四課得人惜	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2.能用客家語說出「搓牙齒 / 洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3.能養成注重個人衛生的好習慣。</p> <p>4.能運用「用～來～」的短語做說話練習。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2.指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。</p>	<p>活動四：俵會講一句話</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明作法，並指導兒童完成 P.62。</p> <p>3.兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。</p> <p>4.教師引導兒童完成 P.63，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件七</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	第參單元清潔	第四課得人借	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。	<p>活動五：ㄅ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 <p>活動六：ㄅ聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書 	<p>平時上課表現</p> <p>拼音練習紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	第五課	拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「遽」、「拚手」、「拚掃」、「窗門」、「猝」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：拚掃</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。</p> <p>3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「請你踮倱恁樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	第參單元清潔	第五課拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解並記住「遽遽」、「搨手」、「拚掃」、「窗門」、「猝」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p>	<p>活動二：偌會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。</p> <p>4.教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？</p> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：偌會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3.教師領念並引導兒童做語詞替換練習。</p> <p>※遊戲：「百發百中」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	第參單元清潔	第五課拚掃	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>2.能運用「(麼儕)拿(麼个)來~」的句型做說話練習。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p> <p>5.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「佢會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p>	<p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P.75。</p> <p>4.兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。</p> <p>5.教師運用「(麼儕)拿(麼个)來~」的語句做說話練習。</p> <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件八</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	第參單元清潔	令仔欣賞揣令仔	<p>1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素:聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能聽說[u]的相關語詞,並作發音及拼讀的練習。</p> <p>2.能了解「揣令仔」的大意及語意,並朗讀「令仔」。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念令仔中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「揣令仔」,並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音,並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.教師指導兒童學習令仔,了解大意、語意及語詞,並能念唱令仔及進行說白節奏。</p>	<p>活動六：俚聽得識</p> <p>1.教師播放教學 CD,兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2.教師分析標音結構,並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意義,讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3.教師領念,兒童跟念並做念讀練習。</p> <p>4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD,兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲:「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>