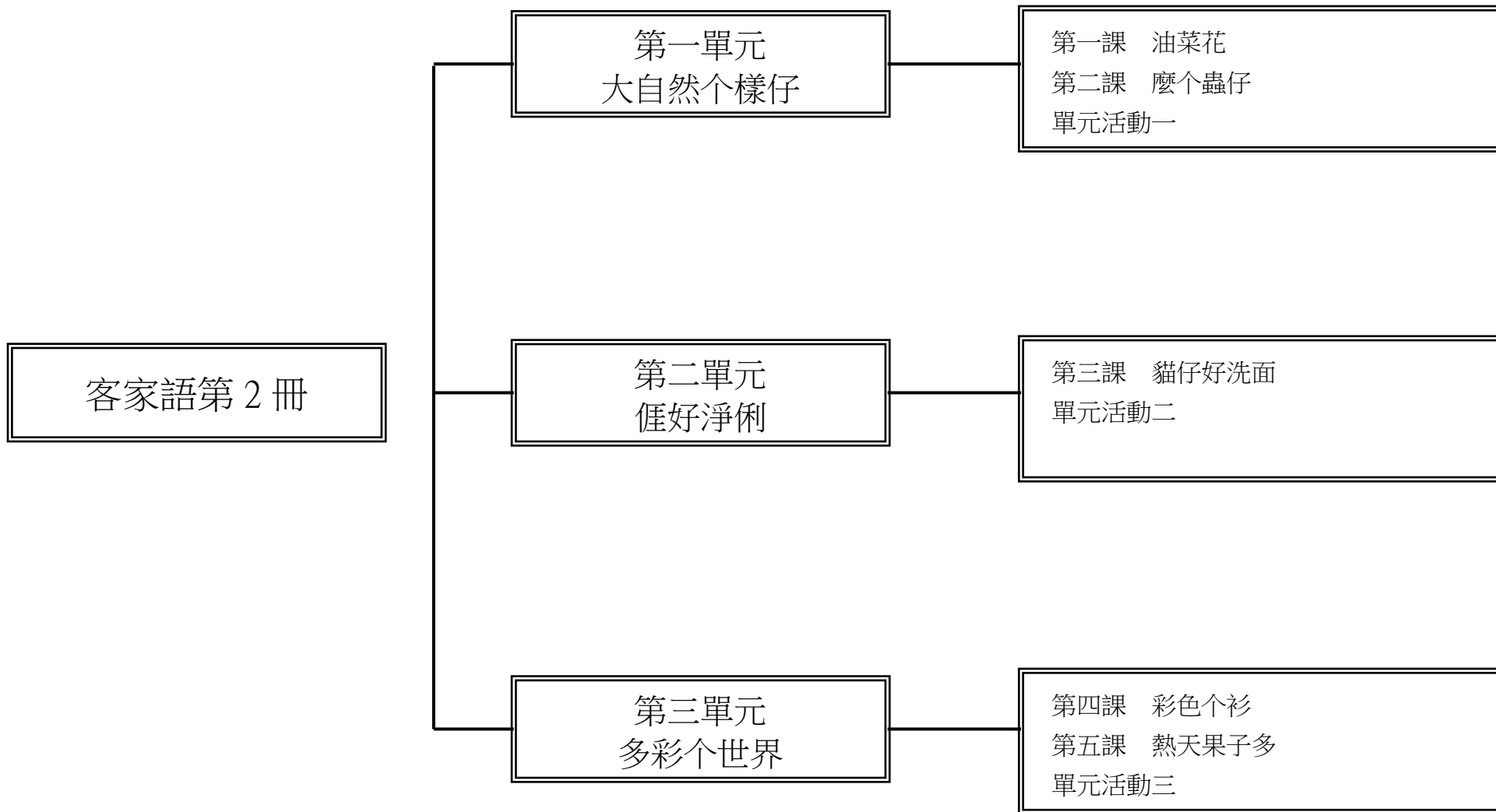


一、課程架構圖：





## 二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

## 四、課程目標：

- 1.聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。
- 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。
- 3.聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。
- 4.了解昆蟲的習性與特性。
- 5.認識客家傳統的掃墓習俗。
- 6.聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。
- 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。
- 8.透過故事情境認識客家油桐花。
- 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。
- 10.聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。
- 11.能用客家語正確的說出常見的水果名稱。

12. 透過故事情境來認識客家仙草。

## 五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

## 六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

## 七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年

- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年  
 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年  
 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

## 八、課程計畫：

### 學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	2/10   2/14	大自然不樣仔	油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1	1.理解課文文意與語意。 2.觀察課文情境圖，並簡單發表感想。	1.教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2.再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1) 油菜花在哪隻季節開花？(2) 油菜花係麼个色？ 5.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6.盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二	2/17   2/21	大自然個樣仔	油菜花	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	客-E-A1	<p>1.聽懂各種花卉的客家語說法。</p> <p>2.說出各種花卉的客家語詞。</p> <p>3.參與討論並分享自己的經驗。</p> <p>4.聽懂教學指令。</p> <p>5.說出完整的句子。</p> <p>6.利用客家語與他人互動。</p>	<p>1.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。</p> <p>2.教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。</p> <p>3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。</p> <p>4.生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」 學生回答：「3 中意个花係...」。 (2) 教師提問：「有哪兜花係白色个？」 學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。 (3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」 學生回答：「大紅花」。</p> <p>5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。</p> <p>7.教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。</p> <p>8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」 學生：「這係玫瑰花。」 教師：「細義！玫瑰花有笏。」</p> <p>9.教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」 學生：「這係菊花。」 教師：「細義！菊花有細蟲仔。」</p> <p>10.透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客家語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.對話練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	2/24   2/28	大自然個樣仔	油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1	1. 聽懂各種花卉的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	1.教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3.教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3) 第三、四張圖裡背，圖項个細俵仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。 6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客家語文有趣的地方。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
四	3/2   3/6	大自然個樣仔	麼个蟲仔	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-C1</p>	<p>1.聽懂蠶、蝴蝶的客家語說法。</p> <p>2.說出蠶、蝴蝶的特色為何。</p> <p>3.參與討論並分享自己的經驗。</p>	<p>1.教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？</p> <p>2.請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。</p> <p>3.教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。</p> <p>4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲膠自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？</p> <p>6.教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。</p> <p>7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>8.天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五	3/9   3/13	大自然個樣子	麼個蟲仔	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-C1</p>	<p>1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。</p> <p>2.能流利說出各種昆蟲的客家話念法。</p> <p>3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。</p>	<p>1.教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深個蟲仔係麼個？畜個時節愛注意哪兜事情？(3) 你知這兜蟲仔從細到大個過程無？</p> <p>2.教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p> <p>3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。</p> <p>4.學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪個(揚)蝶仔最多？你最好仰般個(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔噉無？分你感覺仰般？</p> <p>5.教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。</p> <p>7.教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼個蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？) 2. 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9.教師可請學生回答完整的句子。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.對話練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六	3/16   3/20	大自然個樣子	麼個蟲仔	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-C1</p>	<p>1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。</p> <p>2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。</p> <p>3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。</p> <p>4.清楚念出課本所教的師傅話。</p> <p>5.正確說出師傅話的意思。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2.教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。</p> <p>5.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6.圖項個雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？（圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？）</p> <p>7.教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>※雞公原且在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公膠草蜢咬核無放忒。</p> <p>8.教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
七	3/23   3/27	大自然個樣子	單元活動一 掛紙	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4.能聽懂單元活動一的故事內容。 5.能大致說出單元活動一的故事內容。 6.能了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。 5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識畀屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙個情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砮草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
八	3/30   4/3	侷好淨俐	貓仔好洗面	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	客-E-A1	<p>1.了解貓洗臉的過程及原因。</p> <p>2.理解並說出課文大意與語意。</p> <p>3.與他人互動溝通並表達自己的想法。</p>	<p>1.教師可播放「貓咪洗臉」影片。</p> <p>2.教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。</p> <p>3.教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，兩就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。</p> <p>4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5.教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˋ)/ngiauˋ(ㄣˊ一ㄠˋ)」，四縣腔結尾的「ㄠ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gabˋ(ㄍㄚˋㄩㄣˋ)/gab(ㄍㄚˋㄩㄣˋ)」，結尾的「ㄩㄣ」要閉唇。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xiˋ(ㄒㄩˋ一ˋ)/siˋ(ㄙㄩˋ一ˋ)」，結尾是「一」，不要念成「ㄩ」了。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。</p> <p>7.教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。</p> <p>8.教師提問今日所學重點，學生回答。(1) 教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2) 教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3) 教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个？」</p> <p>9.教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.對話練習</p>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九	4/6   4/10	佢好淨俐	貓仔好洗面	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	客-E-A1	<p>1.聽懂各種清潔用品的客家語說法。</p> <p>2.懂得如何使用這些用品。</p> <p>3.參與討論並分享自己的經驗。</p> <p>4.聽懂教學指令。</p> <p>5.說出完整的句子。</p> <p>6.利用客家語與他人互動。</p>	<p>1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。</p> <p>3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。</p> <p>4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。</p> <p>5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。</p> <p>7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園寮？(2) 遊樂園有麼个特別个東西無？(3) 你兜有去遊樂園搞水無？(4) 去搞水愛帶哪兜東西？(5) 搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，3 兜還有帶茶箍。」</p> <p>9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。</p> <p>10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。</p> <p>11.透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.紙筆評量</p>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十	4/13   4/17	偌好淨俐	貓仔好洗面	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	客-E-A1	<p>1.能利用聽寫，正確答題。</p> <p>2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p> <p>3.聽懂謎語的意思，講出謎底。</p> <p>4.以欣賞的方式聽別人發表意見。</p> <p>5.參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2.教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到那些清潔用品？</p> <p>3.請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。</p> <p>4.教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。</p> <p>5.教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？</p> <p>6.請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。</p> <p>8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9.教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。</p> <p>10.教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

【期中評量週】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十一	4/20   4/24	偌好淨俐	單元活動二 白雪雪不油桐花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1	1.透過故事情境認識客家油桐花。 2.學習觀察自然環境並愛護大自然。 3.關心親人之間相處的情形。 4.聽懂單元活動二的內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙確仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 5.教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。 6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。 7.教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10.教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11.教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。	1	1.教學媒體	1.分組報告 2.口語評量 3.討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十二	4/27   5/1	多彩个世界	彩色个衫	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-B1</p>	<p>1.覺察日常生活中的各種色彩。</p> <p>2.能聽懂各種顏色的客家語說法。</p> <p>3.能說出常見顏色的客家語詞。</p>	<p>1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客家語顏色的說法。</p> <p>2.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2) 小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3) 背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？)</p> <p>4. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這條麼个色？」學生答：「這條紅色。」學生答：「這條青色。」</p> <p>5.教師指導學生從隨手可得物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十三	5/4   5/8	多彩个世界	彩色个衫	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-B1</p>	<p>1.能聽懂各種顏色的客家話說法。</p> <p>2.能流利說出顏色的客家語詞。</p> <p>3.能說出完整的句子。</p> <p>4.聽懂教學指令。</p> <p>5.說出完整的句子。</p> <p>6.利用客家語與他人互動。</p>	<p>1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。</p> <p>2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。</p> <p>3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。</p> <p>(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這條麼个色？」學生回答：「黃色」。</p> <p>(2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這條黃色个麼个？」學生回答：「這條黃色个弓蕉」。</p> <p>4.教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>如：你盡（最）好麼个色？（你最喜歡什麼顏色？）</p> <p>你盡（最）好紅色。（我最喜歡紅色。）</p> <p>5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6.複習本課顏色的客家語說法。</p> <p>7.老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這條麼个色？」，並請學生回答。</p> <p>8.老師問：「你盡（最）好麼个色？做麼个盡(最好)該色？」</p> <p>9.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.態度檢核</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十四	5/11   5/15	多彩个世界	彩色个衫	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-B1</p>	<p>1.能聽懂各種顏色的客家話說法。</p> <p>2.能聽懂老師或 CD 的指令，並流利說出顏色的客家話說法，並正確完成學習單。</p> <p>3.能聽懂師傅話的意思。</p> <p>4.分享猜師傅話的趣味。</p> <p>5.體認客家師傅話的趣味與含意。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2.教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客家語進行造句練習。如：「3 盡（最）好黃色」、「3 愛買紅色个衫」等句子。</p> <p>3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。</p> <p>5.學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。</p> <p>6.教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9.待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。</p> <p>10.因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。</p> <p>11.藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十五	5/18   5/22	多彩个世界	熱天果子多	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家語說法。 2.能說出水果的客家語詞。	1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2.老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客家語名稱是什麼。 3.老師用客家語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5.教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番槎(仔)。」學生回答：「這係杻仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」 6.臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客家語說法），並能逐步熟悉。	1	1.教學媒體	1.口頭表達 2.討論活動 3.對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十六	5/25   5/29	多彩个世界	熱天果子多	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能流利說出水果的客家語詞。 3.能形容水果吃起來或看起來的感覺。 4.能聽懂各種水果名的客家話說法。 5.能聽懂老師或 CD 的指令，並流利說出水果的客家話說法。 6.能說出完整的句子。	1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客家語或是國語介紹所準備的內容。 3.老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食番樣(仔)摺楊桃。 4.老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食弓蕉摺西瓜。 5.教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客家語說法。 6.教師將學生分為兩組，練習對話。	1	1.教學媒體	1.口頭表達 2.討論活動 3.對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十七	6/1   6/5	多彩个世界	熱天果子多	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能聽懂老師或 CD 的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 4.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5.參與討論，表達自己的想法。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師請學生分享客家語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客家語進行造句練習。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生聽 CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5.教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？ 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7.教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1.教學媒體	1.口頭表達 2.討論活動 3.對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十八	6/8   6/12	多彩个世界	單元活動三 客家仙草	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-B1	1.能用客家語說出正確的水果名並與人溝通。 2.透過故事情境來認識客家仙草。 3.培養一家人和樂相處的態度。 4.能聽懂單元活動三的故事內容，並用客家語說出大概的故事內容。	1.教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、扒仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2.教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3.教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4.請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.口語評量 3.態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	
十九	6/15   6/19	童謠	火焰蟲	1-I-1 能從日常生活客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 客-E-B3	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	1.教學媒體	1 口語評量 2.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	

【期末評量週】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二十	6/22   6/26	童謠	(揚)蝶仔	1-I-1 能從日常生活客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 客-E-B3	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	1.教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？ 2.教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。 3.教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	
廿一	6/29   7/3	總複習		1-I-1 能從日常生活客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。	1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「佢會講客家話」的語詞。 5.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 6.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.課文背誦 3.對話練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
【休業式】													