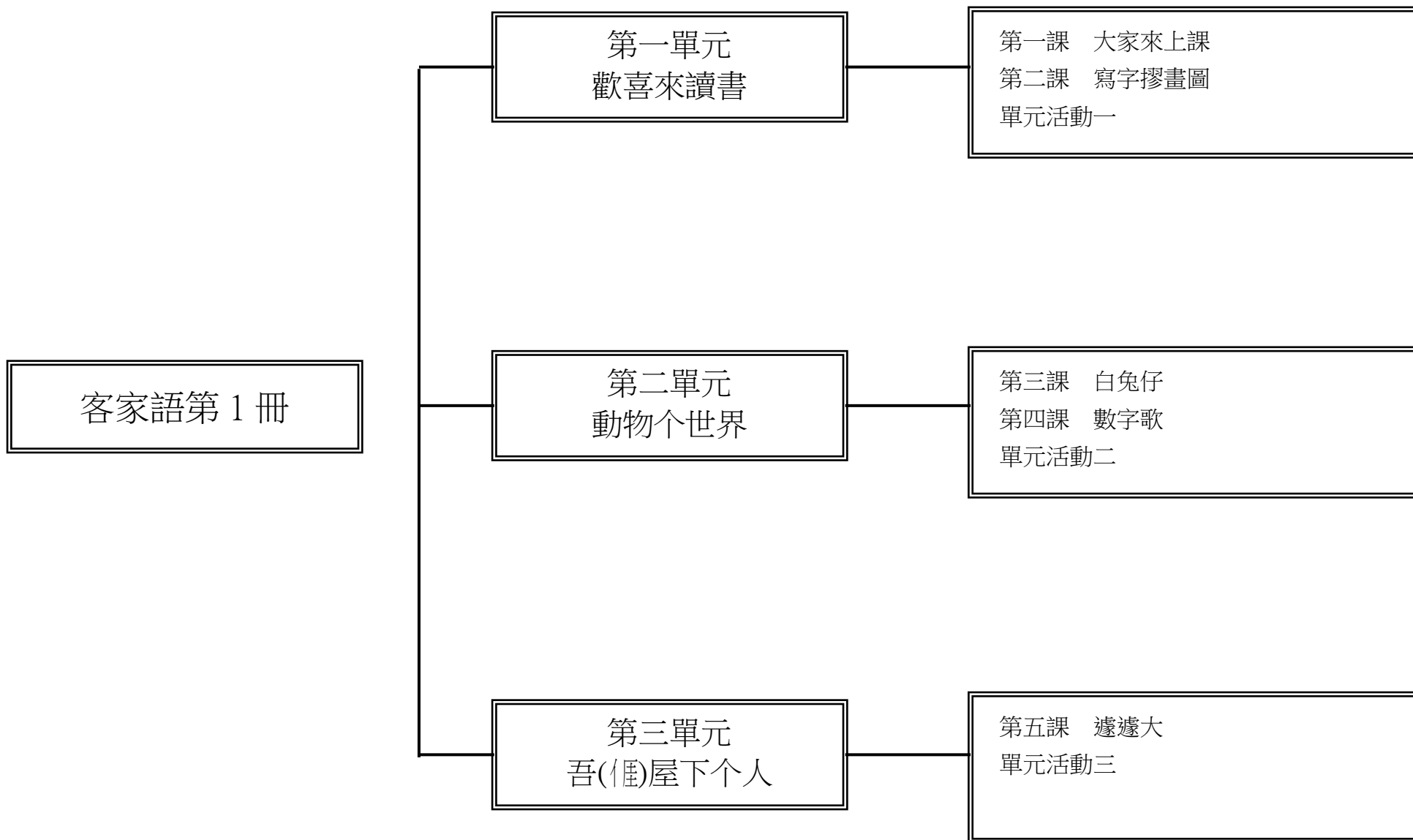


一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.聽懂各種問候語說法。
- 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。
- 3.聽懂並說出各種常見的學用品。
- 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。
- 5.聽懂常見的動物名稱。
- 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。
- 7.聽懂並說出數字一～十。
- 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。
- 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
- 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年

9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年

10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	8/26 8/30	歡喜來讀書	大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客家語說法，說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	1.教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容，加強學習效果。 7.教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中 會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始 引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二	9/2 9/6	歡喜來讀書	大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種禮貌用語的客家語說法。 2.流利說出各種禮貌用語的客家語詞。 3.說出完整的句子。 4.參與討論，表達自己的想法。 5.利用客家語與他人互動。	1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3.教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)3 會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學同(摑)偃搵手，偃會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我偃答」活動，熟練對話內容。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	9/9 9/13	歡喜來讀書	大家來上課	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種禮貌用語的客家語說法。 2.說出兩種禮貌用語的詞彙和用法。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 4.念出課本所教的念謠。 5.用念謠舉出例句。 6.將念謠的情境畫出來。	1.教師帶領學生複誦語詞選項。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4.教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5.教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6.鼓勵學生發表聽過的念謠。 7.教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9.教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
四	9/16 9/20	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.理解課文文意與語意。 2.聽懂並說出學用品的客家語說法 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2.教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1)教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？） (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？） (3)教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」（寫錯字要怎麼辦？） 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五	9/23 9/27	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客家語說法。 2.說出學用品的客家語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。	1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「粹仔」。 2.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)個个書包肚有（簿仔）。 (2)個个書包肚有（粹仔）。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「個个書包肚有膠水。」 「個个書包肚有畫圖紙。」 「個个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。 (1)「個个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「個个書包肚有聯絡簿。」	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六	9/30 10/4	歡喜來讀書	寫字摺畫圖	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客家語說法。 2.說出兩種學用品的名稱和功能。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客家語進行造句練習。如：「僮用尺畫線仔」、「僮用蠟筆畫圖」、「僮用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
七	10/7 10/11	歡喜來讀書	單元活動一 風會做柿餅？	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-B1</p>	<p>1.聽懂各種禮貌用語的客家語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>2.熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。</p> <p>3.認識客家特有傳統美食——柿餅的做法。</p> <p>4.用客語說出日常生活中的禮貌用語。</p> <p>5.覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「尋看啊，籬起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。</p> <p>(1)你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？)</p> <p>(2)味道仰般？(味道如何？)</p> <p>4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。</p> <p>(1)這係麼个？(這是什麼？)</p> <p>(2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？)</p> <p>5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。</p> <p>(1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？)</p> <p>(2)風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？)</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
八	10/14 10/18	動物個世界	白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.理解課文文意及語意。 2.用客家語說出兔子的特徵。 3.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3.教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客家語說法。 4.依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9.念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九	10/21 10/25	動物個世界	白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種常見動物的客家語說法。 2.流利說出常見動物的客家語詞。 3.說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.參與討論，表達自己的想法。	1.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客家語說法，教導學生熟念本課語詞。 2.請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5.複習本課各種動物的客家語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)佢看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十	10/28 11/1	動物個世界	白兔仔	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種動物的客家語說法。 2.說出至少三種動物的名稱和特徵。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.分享和動物相處的經驗。 5.聽懂謎語的意思，講出謎底。 6.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7.參與討論，表達自己的想法。 8.勇於上臺表演，並用客家語流利地說出謎語。	1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

【期中評量週】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十一	11/4 11/8	動物個世界	數字歌	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	客-E-B1	<p>1.聽懂數字的客家語說法。</p> <p>2.流利說出數字的客家語詞。</p> <p>3.清楚說出完整的句子。</p> <p>4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。</p> <p>5.與他人互動溝通，表達自己的想法。</p>	<p>1.教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。</p> <p>2.教師問：「牠有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。</p> <p>3.教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6.待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十二	11/11 11/15	動物个世界	數字歌	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	客-E-B1	<p>1.聽懂數字的客家語說法。</p> <p>2.流利說出數字的客家語詞。</p> <p>3.清楚說出完整的句子。</p> <p>4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。</p> <p>5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。</p> <p>6.聽懂教學指令，並流利說出數字的客家語說法。</p> <p>7.清楚說出完整的句子。</p> <p>8.與他人互動，分享自己的經驗。</p>	<p>1.教師講解「俚曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2.教師逐一說明「一～十」的客家語說法。</p> <p>3.教師隨機以國語念出數字，指定學生以客家語回答，最後全班再一同複誦一次。</p> <p>4.教師準備兩個籤筒，一個是「一～十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。</p> <p>5.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。</p> <p>6.教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。</p> <p>7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>8.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。</p> <p>10.交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十三	11/18 11/22	動物個世界	數字歌	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	客-E-B1	<p>1.聽懂數字的客家語說法。</p> <p>2.清楚說出完整的句子。</p> <p>3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。</p> <p>4.與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。</p> <p>5.分享自己的經驗，欣賞他人的作品。</p> <p>6.流暢念出課本所教的繞口令。</p> <p>7.簡單說出繞口令的意思。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。</p> <p>3.請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。</p> <p>4.用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗仔乖乖坐等還得人惜」。</p> <p>5.教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。</p> <p>6.教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客家語也有相關的繞口令，進入本課主題。</p> <p>7.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。</p> <p>8.教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>9.教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。</p> <p>10.教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十四	11/25 11/29	動物个世界	單元活動二 來看收冬戲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂常見動物的客家語說法，說出正確的客家用語。 2.聽懂數字的客家語說法，說出正確的客家用語。 3.熟悉數字1~10，並說出完整的句子。 4.了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5.說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6.覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4.教師詢問學生：「你識聽過無？（你曾聽過嗎？）」「你聽起來感覺仰般？（你聽起來感覺怎樣？）」，請學生分享自身的經驗。 5.教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1)做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？（舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？） (2)阿明牯同(摺)神明講麼个？（阿明跟神明說什麼？） (3)廟坪項有麼个活動？（廟前廣場上有什麼活動？） (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？（你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？） (5)你看戲个時節，會買麼个東西食？（你看戲的時候，會買什麼東西吃？）	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十五	12/2 12/6	吾(厝)屋下個人	遽遽大	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.聽懂各種親屬稱謂的客家語說法。</p> <p>2.流利說出各種親屬稱謂的客家語詞。</p> <p>3.清楚說出完整的句子。</p> <p>4.與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。</p>	<p>1.教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客家語稱呼你的家人嗎？」</p> <p>2.教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。</p> <p>3.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。</p> <p>7.念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p>	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十六	12/9 12/13	吾(偌)屋下个人	遽遽大	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.聽懂各種親人稱謂的客家語說法。</p> <p>2.流利說出親人稱謂的客家語詞。</p> <p>3.清楚說出完整的句子。</p> <p>4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。</p> <p>5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。</p>	<p>1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。</p> <p>3.待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」(你的家裡有什麼人?)引導學生回答：「吾(偌个)屋下有阿爸、阿姆。」(我的家裡有爸爸、媽媽。)</p> <p>4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。</p> <p>5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。</p> <p>6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客家語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。</p> <p>9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。</p> <p>10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p>	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十七	12/16 12/20	吾(厝)屋下個人	遽遽大	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.聽懂各種親屬稱謂的客家語說法。</p> <p>2.用客家語說出至少兩種自己分擔的家事。</p> <p>3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。</p> <p>4.用客家語分享和家人相處的經驗。</p> <p>5.清楚念出課本所教的師傅話。</p> <p>6.正確說出師傅話的意思。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。</p> <p>4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。</p> <p>5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p> <p>6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。</p> <p>7.教師解釋師傅話的意義及用法。</p> <p>8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力練習</p>	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十八	12/23 12/27	吾(厝)屋下个人	單元活動三 過新年	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 AC-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種親人稱謂的客家語說法，說出完整的句子。 2.認識客家人過年的傳統習俗。 3.主動幫忙過年前的準備工作。 4.學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師揭示「甜粿」、「發粿」、「蘿蔔(菜頭)粿」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜粿(年糕)：年年高升、發粿(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)粿(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4.教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？) (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食麼个？(過年時，你最喜歡吃什麼？)	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗 4.聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十九	12/30 1/3	童謠	老阿伯鬚赤赤	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二十	1/6 1/10	童謠	頭放雞	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 【期末評量週】	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
廿一	1/13 1/17	搞麼个？		1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6.與他人相互合作，正確完成習題。	1.教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2.教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3.教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5.教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
廿二	1/20 1/24	出任務囉！		1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.用客家語介紹自己和家人。 2.聽懂教學指令，並完成任務。 3.用本冊語詞延伸自我介紹內容。	1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3.請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。 【休業式】	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。	