

## 臺東縣池上鄉大坡國民小學一〇八 學年度 第 二 學期 五 年級 國語 領域教學計畫表

### 一、課程理念

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

### 二、課程目標：

- 1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
- 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
- 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 5.藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

### 三、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/26   8/30	擁夢飛翔	一、拔一條河	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.注意「瘡」、「眶」的讀音。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 5 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(閱讀)</p> <p>2.實作評量(聆聽)</p> <p>3.實作評量(發表)</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	八、運用科技與資訊
二	9/02   9/06	擁夢飛翔	一、拔一條河	<p>【一、拔一條河】</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>2.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>3.能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>4.能運用修辭豐富文章內容。</p> <p>5.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。</p> <p>2.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>3.辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>4.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。</p> <p>5.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 5 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(閱讀)</p> <p>2.實作評量(聆聽)</p> <p>3.實作評量(發表)</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/09   9/13	擁夢飛翔	二、從空中看臺灣	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.能利用相似部件統整生字，並掌握「辵」、「臍」的筆畫。</p> <p>3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。</p>	5	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（閱讀） 5.實作評量（朗讀） 6.口頭評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
四	9/16   9/20	擁夢飛翔	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p><b>【三、蚊帳大使】</b></p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>1.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>2.能盡力做好環保，愛護家園。</p> <p><b>【三、蚊帳大使】</b></p> <p>1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3.能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5.閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。</p> <p>2.練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。</p> <p><b>【三、蚊帳大使】</b></p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。</p> <p>3.能有條理且詳細的講述課文內容。</p> <p>4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。</p> <p>5.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/23   9/27	擁夢飛翔	三、蚊帳大使／統整活動一	<p><b>【三、蚊帳大使】</b> 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【統整活動一】</b> 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p><b>【三、蚊帳大使】</b> 1.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 2.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p> <p><b>【統整活動一】</b> 1.認識不同的寫作人稱。 2.認識敘述和描寫的表述方式。 3.習寫敘述和描寫的表述方式。</p>	<p><b>【三、蚊帳大使】</b> 1.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。</p> <p><b>【統整活動一】</b> 1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.實作評量(閱讀) 4.實作評量(朗讀) 5.實作評量(聆聽) 6.實作評量(報告) 7.習作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、規畫、組織與實踐 四、表達、溝通與分享 二、欣賞、表現與創新
六	9/30   10/04	擁夢飛翔／生命啟示錄	統整活動一／四、不一樣的醫生	<p><b>【統整活動一】</b> 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p><b>【四、不一樣的醫生】</b> 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p><b>【統整活動一】</b> 1.認識縮寫的方式與作用。 2.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p> <p><b>【四、不一樣的醫生】</b> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 4.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p>	<p><b>【統整活動一】</b> 1.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。 2.教師解說縮寫的方式和意涵。</p> <p><b>【四、不一樣的醫生】</b> 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 4.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 5.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p>	7	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量(閱讀、發表) 3.實作評量(發表) 4.實作評量(聆聽) 5.習作評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/07   10/11	生命啟示錄	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4.會用字辭典，分辨多義字。</p> <p>5.閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.利用聯想識字。</p>	4	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量(發表) 2.實作評量(聆聽) 3.習作評量 4.實作評量(朗讀) 5.實作評量(報告) 6.習作評量(記錄)	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 七、規畫、組織與實踐
八	10/14   10/18	生命啟示錄	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	<p>【五、分享的力量】</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1.認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>2.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。</p> <p>2.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。</p> <p>3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(聆聽) 3.實作評量(報告) 4.習作評量(記錄) 5.實作評量(發表) 6.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/21   10/25	生命啟示錄	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	<p><b>【六、田裡的魔法師】</b></p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p><b>【六、田裡的魔法師】</b></p> <p>1.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>2.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>3.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>4.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p> <p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p>	<p><b>【六、田裡的魔法師】</b></p> <p>1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。</p> <p>2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。</p> <p>3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告、觀察） 6.實作評量（觀察）	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十	10/28   11/01	生命啟示錄	七、從失敗中覺醒／統整活動二	<p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p><b>【統整活動二】</b></p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p><b>【期中評量週】</b></p>	<p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>1.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>3.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>4.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p> <p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.認識中國文字的造字方法——象形。</p>	<p><b>【七、從失敗中覺醒】</b></p> <p>1.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>2.注意字形的正確。</p> <p>3.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。</p> <p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。</p> <p>2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。</p> <p>4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。</p>	4	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.口頭評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/04   11/08	生命啟示錄／閱讀階梯一	統整活動二／永不掉落的葉子	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>2.學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>3.了解何謂議論類的文章。</p> <p>4.學習讀出議論類文章的重點。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.認識故事類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。</p> <p>2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。</p> <p>3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</p> <p>4.教師引導學生理解何謂「觀點」。</p> <p>5.教師指導學生認識「議論類的文章」。</p> <p>6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.教師引導學生分析故事體文章結構。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十一	11/11   11/15	閱讀階梯一／觀察與探索	永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.認識故事類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p> <p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。</p> <p>3.能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.教師引導學生整理「文章結構」。</p> <p>2.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。</p> <p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.能進行簡要的「科學知識」分享。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（注音、寫作）</p> <p>2.自我評量（聆聽）</p> <p>3.紙筆評量（識字與寫字）</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/18   11/22	觀察與探索	八、 火星人， 你好嗎？ ／九、 溪谷間的 野鳥	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>2.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>3.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>4.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2.仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。</p> <p>3.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>1.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。</p> <p>2.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。</p> <p>3.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.應用注音符號，認識生字新詞。</p> <p>2.聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。</p> <p>3.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.口頭評量（說話）	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十四	11/25   11/29	觀察與探索	九、 溪谷間的 野鳥／十、 海豚	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>2.練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>3.練習寫出句子的重點。</p> <p>4.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>5.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.認識描寫溪谷景致的句子。</p> <p>2.認識描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>3.聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>4.練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1.能選擇适合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</p> <p>2.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。</p> <p>3.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.自我評量（說話） 3.口頭評量（說話） 4.紙筆評量（識字與寫字） 5.實作評量（朗讀） 6.習作評量（記錄） 7.實作評量（發言） 8.實作評量（態度）	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/02   12/06	觀察與探索	十、海豚／統整活動三	<p><b>【十、海豚】</b></p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p><b>【統整活動三】</b></p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p>	<p><b>【十、海豚】</b></p> <p>1.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>2.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>3.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p> <p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p>	<p><b>【十、海豚】</b></p> <p>1.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>2.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>3.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。</p> <p>2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</p> <p>3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）	<b>【海洋教育】</b> 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
十六	12/09   12/13	觀察與探索／文學步道——人與環境	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	<p><b>【統整活動三】</b></p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p><b>【十一、你想做人魚嗎？】</b></p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p>	<p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>2.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>3.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p><b>【十一、你想做人魚嗎？】</b></p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p>	<p><b>【統整活動三】</b></p> <p>1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p> <p>2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p> <p><b>【十一、你想做人魚嗎？】</b></p> <p>1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p> <p>2.能專心聆聽課文，回答教師的提問。</p> <p>3.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.口頭評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告） 5.習作評量（記錄）	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【海洋教育】</b> 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/16   12/20	文學步道——人與環境	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>2.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>3.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能運用字辭典，分辨同音字。</p> <p>2.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>3.能根據提示，完成句型練習。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（記錄） 4.實作評量（發表）	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
十八	12/23   12/27	文學步道——人與環境	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>2.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>3.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>4.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>5.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</p> <p>2.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/30   1/03	文學步道   人與環境	十三、想念的季節／十四、小樹	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>2.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>3.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。</p> <p>2.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3.欣賞詩的寫作特色。</p> <p>4.練習用「一邊…一邊…」等造句。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p>	5	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
廿	1/06   1/10	文學步道   人與環境	十四、小樹	<p>【十四、小樹】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>3.能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>4.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>5.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>6.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。</p> <p>2.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。</p> <p>4.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	5	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/13   1/17	文學步道——人與環境	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。1.認識「小說」的要素。</p> <p>3.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p> <p>4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>5.培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。</p> <p>6.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>7.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>2.教師引導學生認識「小說」。</p> <p>3.師生共同討論閱讀小說的要領。</p> <p>4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>5.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>6.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p>	6	1 國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量		三、欣賞、表現與創新 二、生涯規畫與終身學習
廿二	1/20   1/24	閱讀階梯二	珍惜水資源	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.認識說明類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p> <p>3.與同學一起討論網路上查到的資訊。</p> <p>4.保持良好的書寫習慣。</p> <p>5.透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>6.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	3	1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐