

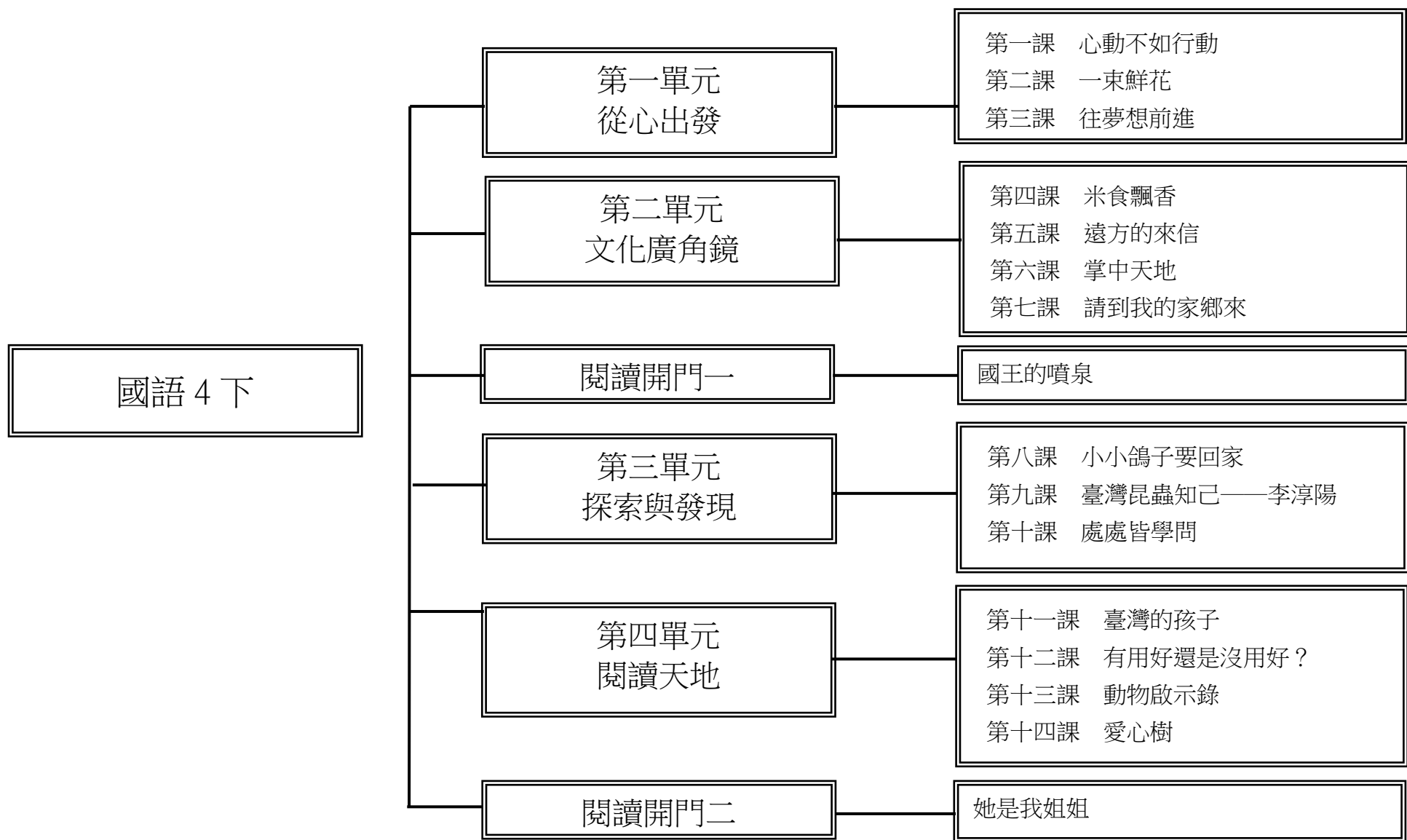
臺東縣池上鄉大坡國民小學 108 學年度第二學期 四年級國語 領域課程計畫 設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 5 節。

二、學習總目標：

- (一) 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
- (二) 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
- (三) 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
- (四) 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
- (五) 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
- (六) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

三、課程架構圖：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 2/10-2/14</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第一單元 從心出發 一、心動不如行動 【活動 1-1】引起動機：教師指導小朋友觀察課文情境圖 • 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。 【活動 1-2】預測提問 • 教師讓學生先就標題進行預測，並進行提問。 【活動 1-3】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 3-2】 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 【活動 4-1】語文焦點 • 教師指導學生認識「轉折句」，先圈出轉折句的關聯詞，並練習用轉折句型練習。 【活動 5-1】寫作教學 • 請學生練習描寫人物，學會掌握人物的特性，再根據特性具體的舉例敘述，人物的個性就能鮮明的躍然於紙上了。 【活動 6-1】聆聽教學 • 教師朗讀成功屬於堅持到最後的人，提醒學生記住聆聽內容的要點。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。</p> <p>補救教學 【聽與說】能說出堅持理想的事例。 【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>	6	<p>康軒版教科書 「一、心動不如行動」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/17-2/21	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p>	<p>二、一束鮮花</p> <p>【活動 1-1】 引起動機：超級比一比 • 教師提供或是先指派學生蒐集室內外環境優雅和髒亂的圖片，將學生分組，再展示圖片，請學生說出此圖片中環境的優缺點。</p> <p>【活動 1-2】 預測提問 • 教師指導小朋友先觀察課名，再回答問題。</p> <p>【活動 1-3】 課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 2-1】 生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】 內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】 試說大意 • 教師以「結果、起因、經過、結尾」的歸納方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。</p> <p>【活動 4-1】 語文焦點 • 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。</p> <p>【活動 5-1】 閱讀教學 • 請學生歸納意義段和自然段的大意，再發表讀後心得和感想。</p> <p>【活動 6-1】 寫作教學 • 教師引導提問，請學生思考在校園生活，家庭生活、社會生活中，對什麼事情會感動？要求學生先審清題意，再把經過寫具體。</p> <p>【活動 6-2】 聽寫複習 • 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>補救教學 【聽與說】 講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。 【閱讀】 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p>	6	康軒版教科書 「二、一束鮮花」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 實作評量 (問答) 5. 紙筆評量 6. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/24-2/28	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	三、往夢想前進 【活動 1-1】 看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 【活動 1-2】 課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。 【活動 1-3】 試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 【活動 2-1】 習作指導 • 指導學生完成習作第一大題。請學生讀出本題內容，說一說這一段文字和課文有哪些相似或不同的地方。 【活動 3-1】 生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-2】 內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 4-1】 形式深究 • 進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？ 【活動 5-1】 語文焦點(一) • 教師提出「我會認字」中的字，請學生從課文中找出含有該字的語句，再讀一讀，從語句中了解該字的意思。 【活動 5-2】 語文焦點(二) • 教師指導語文焦點「讀一讀，比一比」的句型，引導學生加上了單位量詞以及形容詞來擴寫句子。 【活動 6-1】 成語教學 • 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。 補救教學 【聽與說】 能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。 【閱讀】 學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。	6	康軒版教科書 「三、往夢想前進」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週</p> <p>3/02—3/06</p>	<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】我會聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀內容。 2. 鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3. 在不同場合，應該要注意的聆聽事項有無不同？ 4. 從遊戲中學習：聽和「讀、說、寫作」結合，教師說一句話「幫我把鉛筆拿到左邊窗臺上放好」，學生先聆聽後讀出，聆聽後覆述，覆述後寫出，寫出後做出動作，教師再檢核學生聆聽理解能力。 <p>【活動二】寫作指導—文章的順敘、倒敘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。 2. 引導學生默讀第三課課文一束鮮花。 3. 閱讀後，寫下每段的綱要。 4. 討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 5. 根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 6. 教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。 <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。</p> <p>【作 文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 下電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (問答) 4. 習作評量 5. 紙筆評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/09-3/13	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>四、米食飄香</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-1】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。 <p>【活動 4-2】習作指導(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以提問方式指導學生進行仿寫。 <p>【活動 5-1】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會讀一讀」的句子，請學生朗讀。 <p>【活動 5-2】習作指導(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師指名學生讀題並請學生說一說什麼情境會運用「不勝枚舉」這個詞語，再請學生試著說說詞意。 <p>【活動 6-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生朗讀教學寶盒中的<u>大家來做蘿蔔糕</u>一文，並進行提問。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	6	康軒版教科書 「四、米食飄香」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 同儕互評 口頭評量 習作評量 實作評量(朗讀) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/16-3/20	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、遠方的來信 【活動 1-1】 引導活動 • 教師請學生分享平日喝茶的經驗及習慣，並進行提問。 【活動 1-2】 課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 【活動 1-3】 試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 【活動 2-1】 生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】 內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 4-1】 形式深究 • 用課教師說明本課為書信，引導學生觀察課文內容說出信件的格式。 【活動 4-2】 語文焦點 • 教師請學生共讀或分組輪讀茶這首詩，並進行提問。 【活動 5-1】 閱讀教學 • 教師請學生朗讀教學寶盒中的 <u>琦君寄小讀者</u> 一文，並進行提問。 【活動 6-1】 寫作教學 • 教師請學生找出課文中描述如何打陀螺的句子，引導學生明白按順序描述的寫作手法，接著教師設定情境，請學生嘗試練習。 【活動 6-2】 習作指導 • 請學生找出課文中有「迫不及待」及「大開眼界」的句子，引導學生了解這兩個詞語的意思及運用方法，並用這兩個詞語造句。 補救教學 【聽與說】 針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。 【閱讀】 讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。 【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。	6	康軒版教科書 「五、遠方的來信」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 同儕評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (報告、發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/23-3/27	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>六、掌中天地</p> <p>【活動 1-1】 引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師揭示布袋戲圖片或請學生觀察課文情境圖，再回答問題。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】 語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師揭示形近字「恩」、「思」，請學生找出相異處並造詞。教師揭示多音字「縫」，請學生辨別不同讀音的用法。 <p>【活動 4-1】 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生明白本課為「說明」的表述方式，是按「總分總」的結構方式呈現。 <p>【活動 4-2】 語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會讀一讀」的句子，並分析句子的組成方式，引導學生按照本句形式仿寫。 <p>【活動 5-1】 寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師揭示課文句子，引導學生明白句型用法。教師設定情境，鼓勵學生仿寫造句。 <p>【活動 6-1】 聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生朗讀習作第五大題的閱讀測驗文章，並進行提問。 <p>【活動 6-2】 成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義，並在課前完成。鼓勵學生解釋本課相關成語的意思和用法。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</p> <p>【寫字】 辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</p> <p>【作文】 認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</p>	6	康軒版教科書 「六、掌中天地」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (觀察) 口頭評量 習作評量 實作評量 (報告、發表) 實作評量 (朗讀) 自我評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/30-4/03	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>七、請到我的家鄉來</p> <p>【活動 1-1】 引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並進行提問。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」的字，指導學生辨析同音字及多音字。教師提出語文焦點「讀一讀、比一比」，請學生讀一讀課本上的詞語，讓學生發現詞語顛倒後仍為一個有意義的詞語。 <p>【活動 4-1】 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。 <p>【活動 5-1】 課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生了解本課的寫作特色，並思考面對多元文化應有的態度。 <p>【活動 6-1】 說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生分組透過報章雜誌或書籍找一個嚮往的國家，指導學生整理找到的資料，並以提問的方式，讓學生了解這個國家有什麼較具特色的風俗民情或文化內涵。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】 練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。</p>	6	康軒版教科書 「七、請到我的家鄉來」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (朗讀) 習作評量 口頭評量 自我評量 實作評量 (觀察) 實作評量 (報告、發表) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 4/06-4/10</p>	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>統整活動二 【活動一】閱讀指導—讀懂實用性的說明文字 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2. 教師提問：這一類實用的語文有什麼特點？這些生活中的語文，它的主要目的是什麼？ 3. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 【活動二】寫作指導—文章的過渡 1. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 2. 請學生從課文中找到過渡的目的。 3. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。</p> <p>補救教學 【閱讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 【作文】運用現成的文章或利用第九課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 6. 同儕互評</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/13-4/17	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	<p>閱讀開門一、國王的噴泉</p> <p>【活動一】因果對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示因果條卡，請學生朗讀。 2. 教師發下條卡，請學生分組討論哪兩個條卡可以組合成一個合理的句子？ 3. 老師總結：學會發覺句子前後的因果關係，能夠讓我們更了解內容的意思。 <p>【活動二】找出重要事件及因果關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文電子檔，請學生將文章中重要的事件整理出來寫在各組的句條上。 2. 介紹事件或段落間的因果關係圖。 3. 小組相互討論，想想彼此間的脈絡關係。 4. 找出事件的因果關係，將這些事件排出正確的順序，填入習作表格中。 <p>【活動三】找出重要轉折點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用習作表格，引導學生將同樣的過程整理成同一區塊，將文字填入下表就是全課的意義段落。 <p>【活動四】人物分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生找出文章中重要的角色：村長、國王、學者、商人、鐵匠、女兒。 2. 請學生分組討論，描繪這些人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。 <p>【活動五】閱讀與思考</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生畫出文章中重要的對話句子，在整理這些對話的過程中，學生可以更清楚知道每一句話都承接著下一個事件發展的重要關鍵，發現運用對話的重要。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】 引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。</p> <p>【作文】 從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p> <p>【期中評量週】</p>	6	康軒版教科書 「閱讀開門一、國王的噴泉」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (問答) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/20-4/24	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第三單元 探索與發現 八、小小鴿子要回家 【活動 1-1】 看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 【活動 1-2】 課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 【活動 2-1】 生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 2-2】 語文焦點(一) • 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生跟寫一次，鼓勵學生用其中的一個詞語造句，也可以在句子中，用到更多的詞語。 【活動 3-1】 語文焦點(二) • 教師提出語文焦點：學習描寫「探究問題」的句子，引導學生誦讀語文焦點中：描寫「探究問題」的句子。分析如何以完整句表達「疑問」、「探究目的」與「發現」，鼓勵學生練習造句。 【活動 4-1】 造句練習 • 引導學生學會用「……為的是……」練習造句。 【活動 5-1】 內容深究 • 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 6-1】 聽寫複習 • 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 補救教學 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】 帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。 【作文】 能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。	6	康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/27-5/01	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-3】影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同欣賞關於「象鼻蟲、狩獵蜂、虎斑蜂」等生態的影片，引導學生講述影片內容的感想。 <p>【活動 4-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「我會讀一讀」作為材料，鼓勵學生練習照樣造句，並將句子揭示在黑板。 <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生再次自行閱讀課文，指導學生了解題意，並運用學過的閱讀策略，找出適合的答案。 <p>【活動 5-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行典範人物的閱讀分享，請學生於課前先蒐集「典範人物」有關的資料，接著分組報告，分享資料內容。 <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生準備「我的學習偶像」資料，包括文字與照片。課堂上分享蒐集到的資料，教師提出問題，學生歸納故事要點。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 4 下電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 同儕互評 實作評量 (發表) 作業評量 習作評量 實作評量 (報告) 口頭評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/04-5/08	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>十、處處皆學問</p> <p>【活動 1-1】 影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察大自然現象的影片，並進行提問。提問後，整理學生回答，歸納總結。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到，找到「人」、「事」、「經過」、「結果」將這些元素串起，成為「大意」。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動 3-2】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-1】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，並鼓勵學生發揮創意用其中的詞語另行造句。 <p>【活動 4-2】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生從相近的意思，選出可替代的詞語完成習作第三大題。 <p>【活動 5-1】 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>【活動 6-1】 說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生以「快樂就在生活中」為題，鼓勵學生練習運用本課課文說明事理的方式，上臺報告自己的想法，並將發表的內容記錄下來。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 用「提問法」引導學生說出課文大意。</p> <p>【作文】 練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p>	6	康軒版教科書 「十、處處皆學問」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (發表) 同儕評量 作業評量 習作評量 實作評量 (報告) 口頭評量 實作評量 (朗讀) 實作評量 (發表) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/11-5/15	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】書法欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示生活中各種書法的作品。 2. 引導學生觀察不同字體、大小、呈現材質的用途。 <p>【活動二】寫作指導—文章的詳寫、略寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 2. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。 3. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 4. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ <p>補救教學</p> <p>【閱讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。</p> <p>【作文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 4. 實作評量 (觀察) 5. 遊戲評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/18-5/22	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>十一、臺灣的孩子</p> <p>【活動 1-1】引起動機：我的未來不是夢</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生對於自己的未來有什麼期許？鼓勵學生發表，勇敢說出自己的夢想。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成習作第四大題。 <p>【活動 5-1】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「總分」結構方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。 <p>【活動 5-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生齊念課文<u>臺灣的孩子</u>，再回答教師提問。 <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放<u>小松樹</u>一文給學生聽，並進行提問。 <p>【活動 6-2】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>【作文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p>	6	康軒版教科書 「十一、臺灣的孩子」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽、問答) 3. 同儕互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/25—5/29	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>十二、有用好還是沒用好？</p> <p>【活動 1-1】 引導活動：影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師搜尋與「莊子說」的動畫，請學生觀賞，再說說影片中有哪些角色？影片內容說些什麼？看過之後，你對<u>莊子</u>有什麼樣的認識？ <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生按「原因、經過、結果」，說說相關的內容，並指導學生從課文的線索中，歸納本課大意。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的形近字與多音字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。 <p>【活動 4-1】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-2】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生認識本課詞語、語句，理解兩則故事內容，並配合「試說大意」的教學內容，讓學生兩人一組，共同完成本課「敘述六要素」的表格。 <p>【活動 5-1】 語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生讀「我會讀一讀」的句子，熟悉「又……又……」的句型。 <p>【活動 5-2】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生先看習作第三大題，仔細讀讀句子，留心加上引號的詞語，在句子中的意思有什麼不同。 <p>【活動 6-1】 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 整理課文的敘述六要素，了解本課大意。</p> <p>【作文】 口述「有用好還是沒用好？」，能說出課文的內容。</p>	6	康軒版教科書 「十二、有用好還是沒用好？」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量(聆聽、問答) 5. 實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/01-6/05	<p>1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>十三、動物啟示錄</p> <p>【活動 1-1】 引導活動：「動物播臺」短片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先用「動物播臺」關鍵字，搜尋 Youtube 的短片，挑選適合的讓學生欣賞，並進行提問。 <p>【活動 1-2】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀課文，仔細閱讀課文兩大部分的內容，並分別說出兩段的大意。 <p>【活動 2-1】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-2】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。 <p>【活動 4-1】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 5-1】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識本課詞語、語句，從課文中找出描述兩種動物的外形、生長環境、特色的相關內容，再找出作者從中得到的啟示。 <p>【活動 5-2】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 先讀懂句子的意思，再從課本中，找出相關反義詞，填在第四大題的刮號中。 <p>【活動 6-1】 聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放課文 CD，提醒學生認真聆聽，聽出內容中包括哪些動物，這些動物有哪些值得學習的的智慧。 <p>【活動 6-2】 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	6	康軒版教科書 「十三、動物啟示錄」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 同儕互評 實作評量 (聆聽、問答) 實作評量 (發表) 實作評量 (問答) 紙筆評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/08-6/12	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>十四、愛心樹</p> <p>【活動 1-1】 引導活動：繪本欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先在網路上搜尋<u>愛心樹</u>的繪本 PPT，或者找一本<u>愛心樹</u>原著，說給學生聽，並進行提問。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀課文，再提出問題，引導學生說出大意。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 2-2】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，再讀出課本中的句子，鼓勵學生用本課的多音字造詞、造句。 <p>【活動 3-1】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-1】 說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生帶繪本到班上，並從其中選取最值得推薦的幾頁，在兩分鐘內，跟同學分享繪本故事的精采之處。除了上臺發表的同學之外，其餘聆聽的同學，要能認真觀看繪本，認真聆聽，表現良好的聆聽態度。 <p>【活動 4-2】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生閱讀<u>愛心樹</u>，教師說明這個故事與「母愛」之間的關聯性並進行提問。 <p>【活動 5-1】</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生讀一讀習作第六大題的對話，揣摩對話中包含的情緒，請學生說出自己的想法及原因，並且共同完成習作。 <p>【活動 6-1】 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>【作文】 能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。</p>	6	康軒版教科書 「十四、愛心樹」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (發表) 習作評量 實作評量 (問答) 紙筆評量 口頭評量 實作評量 (聆聽、問答) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/15-6/19	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	統整活動四 【活動一】 閱讀指導—原作與改寫作品 1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。 2. 教室以提問進行教學： (1) 這段文字中，提到哪幾課是改寫的作品？（第七課請到我的家鄉來、第十二課有用好還是沒用好？、第十四課愛心樹） (2) 這幾課，包含幾種不同的改寫方式？（擷取適當的內容、外文翻譯改寫成適合小朋友閱讀的內容、繪本擴寫並改成適合的內容……）你還知道哪些需要改寫的情形？（學生自由作答。） (3) 課文愛心樹與原作有什麼樣的關係？（原作是繪本，搭配圖畫，文字很少；課文加上許多對於圖片的描述，文字變多。） (4) 課本提到的「改寫作品的特色」，你覺得哪一個最重要？為什麼？（學生自由發表。引導學生發現改寫作品時，要注意的要點。） 3. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異。並且與同學分享自己的發現。 【活動二】 寫作指導—文章中對話的運用 1. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。 2. 教師詢問學生課本中例子的對話有什麼作用？ 3. 教師引導學生說出哪些方法可以讓對話更生動。 4. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 5. 請學生拿一本故事書，從書中找出兩個對話，想一想說話者當時的心情怎麼樣，並且與同學分享自己的發現。 補救教學 【閱讀】 認識並欣賞著名的改寫作品。 【作文】 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 【期末評量週】	6	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（問答） 4. 紙筆評量 5. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/22-6/26	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	閱讀開門二、她是我姐姐 【活動一】心情小偵探 1. 學生分組，派兩名學生上臺，表演抽到的心情詞語。各組寫上心情詞語的答案，並記錄表演者的動作、表情或語言在長條紙卡上。 2. 找到各心情的密碼。 3. 教師歸納：當一個好的心情小偵探，要能仔細觀察，找到相關線索。閱讀文章也一樣，要留意文章中的線索，幫助我們認識文章中的人物，或者作者的觀點。 【活動二】運用理解監控概覽課文 1. 閱讀全文後，評估自己理解的程度。 2. 在自己不懂的地方標示疑問。 3. 請學生運用理解監控的解決策略，完成各段落的理解監控。 4. 重新評估理解程度及使用方法對文章的理解是否有幫助。 5. 教師提問題進行理解檢核。 【活動三】心情密碼找一找 1. 找出整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 2. 連結動作線索與心情。 3. 請學生整理去餐廳這一天，姐姐和家人的心情變化，並將心情畫成波線圖，觀察心情的變化。 【活動四】文本找支持理由 1. 從文本中，找出媽媽對姐姐情感的部分。 2. 引導學生說出主角和姐姐的感情，並找出支持的證據或理由。 3. 請學生思考什麼事情讓主角對姐姐的看法改變？為什麼？ 【活動五】閱讀與思考 • 教師以提問方式，進行閱讀理解。 【活動六】習作指導 • 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 補救教學 【閱讀】 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】 指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。	6	康軒版教科書 「閱讀開門二、她是我姐姐」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 2. 實作評量 (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 (演講) 6. 實作評量 (聆聽、問答) 7. 同儕互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 6/29-7/03	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	閱讀開門二、她是我姐姐 【活動一】心情小偵探 1. 學生分組，派兩名學生上臺，表演抽到的心情詞語。各組寫上心情詞語的答案，並記錄表演者的動作、表情或語言在長條紙卡上。 2. 找到各心情的密碼。 3. 教師歸納：當一個好的心情小偵探，要能仔細觀察，找到相關線索。閱讀文章也一樣，要留意文章中的線索，幫助我們認識文章中的人物，或者作者的觀點。 【活動二】運用理解監控概覽課文 1. 閱讀全文後，評估自己理解的程度。 2. 在自己不懂的地方標示疑問。 3. 請學生運用理解監控的解決策略，完成各段落的理解監控。 4. 重新評估理解程度及使用方法對文章的理解是否有幫助。 5. 教師提問題進行理解檢核。 【活動三】心情密碼找一找 1. 找出整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 2. 連結動作線索與心情。 3. 請學生整理去餐廳這一天，姐姐和家人的心情變化，並將心情畫成波線圖，觀察心情的變化。 【活動四】文本找支持理由 1. 從文本中，找出媽媽對姐姐情感的部分。 2. 引導學生說出主角和姐姐的感情，並找出支持的證據或理由。 3. 請學生思考什麼事情讓主角對姐姐的看法改變？為什麼？ 【活動五】閱讀與思考 • 教師以提問方式，進行閱讀理解。 【活動六】習作指導 • 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 補救教學 【閱讀】 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】 指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。 【休業式】	6	康軒版教科書 「閱讀開門二、她是我姐姐」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 2. 實作評量 (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 (演講) 6. 實作評量 (聆聽、問答) 7. 同儕互評	