

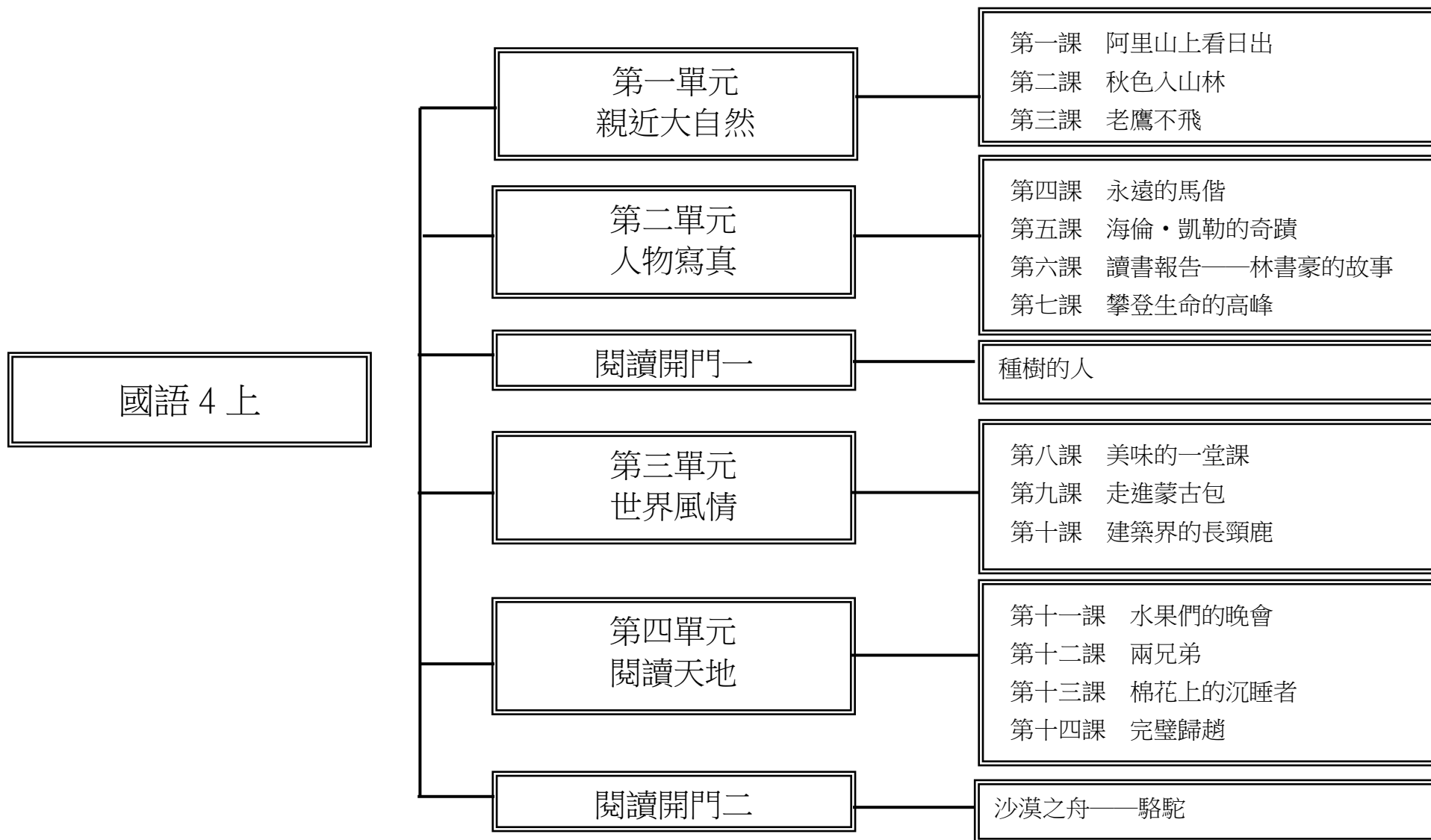
臺東縣池上鄉大坡國民小學 108學年度第一學期四年級國語領域課程計畫 設計者：四年級教學團隊

一、本領域每週學習節 5 節。

二、學習總目標：

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
- (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- (四) 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- (五) 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
- (六) 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
- (七) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

三、課程架構圖：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/26-8/30</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元 親近大自然 一、阿里山上看日出 【活動 1-1】歌曲欣賞 • 教師播放高山青歌曲，運用提問引導學生進入本課主題。 【活動 1-2】看圖說話 • 教師先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 【活動 1-3】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 3-2】語文焦點 • 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。 【活動 4-1】形式深究 • 教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 【活動 5-1】寫作教學 • 請學生先想一個主要的物件，再練習用「像……又像……更像……」寫出三個相似特質的東西，並做口頭分享。 【活動 6-1】習作指導(五) • 指導學生完成習作第五大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在<u>阿里山</u>上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱 讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。</p>	6	<p>康軒版教科書 「一、阿里山上看日出」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/02—9/06	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、秋色入山林</p> <p>【活動 1-1】 音樂欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生閉上眼睛，再播放天籟森林的樂曲，樂曲結束後，請學生用一支畫筆，先畫下從音樂中感受的畫面，在練習單寫出圖畫中的關鍵詞，作為說話的素材。 <p>【活動 1-2】 說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請小組學生互相觀賞彼此的畫作，並將練習單上的關鍵詞，串成完整的語句，分享自己看到的畫面。 <p>【活動 1-3】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，鼓勵學生運用其中的字造詞和造句，並練習用一個或一個以上的詞語造句。 <p>【活動 4-1】 段落大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，並以提問方式指導學生從課文中找答案，試說大意。 <p>【活動 5-1】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生先寫出含有色彩的詞語，再寫出描繪景物的句子，並將口述答案寫在習作第四大題。 <p>【活動 6-1】 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。</p> <p>【閱 讀】 引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】 請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>	6	康軒版教科書 「二、秋色入山林」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/09—9/13	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>三、老鷹不飛</p> <p>【活動 1-1】 看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。 <p>【活動 1-2】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動 1-3】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出「我會認字」中的字，請學生認讀。鼓勵學生用其中的詞語造句。 <p>【活動 4-1】 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分辨本課是哪種特色的文章？本課分成幾段？每一段的描述重點是什麼？ <p>【活動 4-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生一邊讀一邊理解老鷹的想法，讀出詩的意境和節奏。 <p>【活動 5-1】 寫作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子，並口頭分享。 <p>【活動 5-2】 習作指導(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生完成習作第四大題。 <p>【活動 6-1】 聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先說我失去了姐姐的故事，提醒學生仔細聽。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。</p> <p>【閱讀】 理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】 選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>	6	康軒版教科書 「三、老鷹不飛」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週</p> <p>9/16—9/20</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】朗讀的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2. 請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。 3. 請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。 5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 <p>【活動二】寫作指導—文章的審題立意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。 2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 3. 教師請學生讀出第三個人物對話，再進行立意活動的分析與討論。 4. 教師提出相似的題目，讓學生進行立意的練習。(童年的回憶) <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p> <p>【作 文】請學生朗讀最後段落的内容，說一說審題和立意對於寫作的好處。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/23—9/27	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第二單元 人物寫真</p> <p>四、永遠的馬偕</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 <p>【活動 1-2】課文誦讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 2-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生讀出習作第一大題的內容，提出感到陌生的詞語，教師解釋。 <p>【活動 3-1】口述課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 教教鼓勵學生參考課本情境圖，說一說課文的內容。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生朗讀語文焦點的句子，鼓勵學生練習創造重複的句式。 <p>【活動 5-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 5-2】結構分析</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領學生以結構圖呈現課文，討論<u>馬偕來臺灣</u>的故事背景、貢獻及影響，並請學生思考課斷的順序怎樣安排較好。 <p>【活動 6-1】聽寫練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫練習。 <p>【活動 6-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生閱讀傳記文學作品，了解傳記人物的生平事蹟，並從傳記人物身上看見正面特質，以及他們為了實現夢想，努力與堅持的精神。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。</p> <p>【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【作文】學習描述人物事蹟的方法。</p>	6	康軒版教科書 「四、永遠的馬偕」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 實作評量(演講)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 9/30—10/04	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>五、海倫·凱勒的奇蹟</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】口述課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參考課文情境圖，說一說課文的內容。 <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提示學生注意連接詞「如果……就……」，是假設的關係，鼓勵學生練習用「如果……就……」造句。 <p>【活動 4-2】造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生讀一讀課文中「以為……幸好……」、「如果……就……」在句中所產生的語氣效果，接著練習仿作。 <p>【活動 5-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 5-2】結構分析</p> <ul style="list-style-type: none"> 以結構圖呈現課文，並比較本課和第四課課文的結構有什麼異同？ <p>【活動 6-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生上臺有條理的演說一篇閱讀過的名人故事，教師可針對故事內容，提出問題，讓學生回答，或由學生提出問題，讓同學回答。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p>	6	康軒版教科書 「五、海倫·凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 (演講) 習作評量 實作評量 (摘錄大綱) 實作評量 (撰寫綱要) 實作評量 (發表) 觀察評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 10/07-10/11</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p>	<p>六、讀書報告——林書豪的故事</p> <p>【活動 1-1】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容探究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】習作指導 • 教師請學生發表讀書報告基本資料共分哪幾份，並說出故事的內容和作者的體會。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點 • 教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學 • 教師先請學生選一本人物傳記，作為練習寫讀書報告的閱讀材料。接著請學生先二人一組，口頭分享故事的內容與心得，最後將口述的心得報告寫下來，全班共同展示欣賞。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學 • 請學生做標題預測：逆風築夢是什麼意思？共同討論「逆風築夢」的意涵。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>	6	<p>康軒版教科書 「六、讀書報告——林書豪的故事」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (操作) 5. 習作測驗 6. 實作評量 (問答、發表) 7. 實作評量 (聆聽、記錄)</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14-10/18	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>七、攀登生命的高峰</p> <p>【活動 1-1】引起動機：我的未來不是夢</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生事先蒐集生活中所知道的人物追求夢想的故事資料。將學生分組，進行分享，並引導學生說出自己的觀點。 <p>【活動 1-2】預測提問</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生先觀察課題，再回答問題。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 2-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生將某一個生字寫在紙張上，請學生一一上臺，扮演當「文字專家」的角色，提醒同學寫字要注意的地方。其餘同學可以補充，藉由團體腦力激盪的方式，加強學習字的形音義。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「提問歸納」的方式，指導學生從課文中找到答案並歸納段落大意，貫串整理後，以完整句試說大意。 <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生練習運用反問語氣表達肯定的語氣，引導學生運用「無論……始終……」練習造句。 <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「勇者的畫像」為題，引導寫一篇作文，介紹這個人物。 <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>	6	康軒版教科書 「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (問答、發表) 實作評量 (聆聽、記錄) 習作評量 實作評量 (朗讀) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週</p> <p>10/21-10/25</p>	<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】閱讀指導—認識人物傳記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 <p>【活動二】寫作指導—文章的取材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 2. 指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 3. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。</p> <p>【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動二」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 10/28-11/01</p>	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>閱讀開門一、種樹的人</p> <p>【活動一】引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在看到標題「種樹的人」後，思考這篇文章在介紹什麼？為什麼他要種樹？ 2. 欣賞<u>普羅旺斯高原</u>的風景圖片，請學生發表觀察<u>普羅旺斯高原</u>的特色。 3. 閱讀第一段，請學生發表，第一段中敘述的<u>普羅旺斯高原</u>和老師播放<u>普羅旺斯高原</u>的風景圖片有什麼異同？猜猜看，發生什麼事？跟標題有什麼關係？ <p>【活動二】找出不懂的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文電子檔，請學生先默讀一次，在不懂的地方(字、詞、句或段落)，畫上約定的記號。 2. 小組針對不懂的地方相互討論，並整理出彼此不懂的地方在哪裡？哪些字、詞、句及段落是大家共同感到困難的？ 3. 小組討論，聽聽別人如何解決。 <p>【活動三】教師示範如何解決不懂的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師彙整大多數人還沒解決的字詞。針對不懂的字詞，教師示範基本的方法。 <p>【活動四】閱讀與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師以提問方式，進行閱讀理解。 <p>【活動五】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作 文】從<u>布非耶</u>種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p> <p>【期中評量週】</p>	6	<p>康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(發表) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/04-11/08	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第三單元 世界風情 八、美味的一堂課</p> <p>【活動 1-1】引起動機：各國美食猜謎大會 • 老師準備各國美食的圖片，例如：月亮蝦餅、壽司、可麗餅、臭豆腐等。請學生猜一猜這些美食是什麼國家的代表食物。請學生說一說最喜歡吃哪一個國家的美食。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到，找到「人」、「事」、「經過」、「結果」將這些元素串起，成為「大意」。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究 • 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點 • 請學生讀出語文焦點「我會認字」的詞語和句子。鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</p> <p>【活動 5-1】習作指導 • 教師指導學生以「沒想到……竟然……」、「不但……也……」練習造句。</p> <p>【活動 5-2】聆聽教學 • 配合習作第五大題聆聽練習「餅的變身秀」，學生專注聆聽並摘錄重點。</p> <p>【活動 6-1】聽寫複習 • 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【活動 6-2】說話教學 • 指導學生分享自己品嚐異國美食的經驗。</p> <p>補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。</p>	6	康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (朗讀) 實作評量 (報告) 習作評量 實作評量 (觀察) 實作評量 (操作、發表) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11-11/15	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	九、走進蒙古包 【活動 1-1】引起動機 • 將蒙古風情海報張貼在教室內。播放 <u>蒙古</u> 風景照片或影片和播放 <u>蒙古</u> 馬頭琴音樂，並進行提問。 【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文各段找到答案，並串起答案，成為大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 • 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 3-2】語文焦點 • 教師引導學生認讀「嚮、響」，並練習這兩個字的造詞。鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。 【活動 4-1】形式深究 • 進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？ 【活動 5-1】習作指導 • 教師指導學生念讀習作第六大題文章，並以提問來引導學生依照段落，發現各段表達的重點。提問活動結束後，學生自行完成習作第六大題。 【活動 6-1】聆聽教學 • 請學生仔細聆聽敕勒川，教師講解敕勒川的詩意，請學生回答詩中所描述的场景特色。 補救教學 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】 請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。 【作 文】 認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。	6	康軒版教科書 「九、走進蒙古包」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量 (觀察) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (操作、問答、發表) 6. 實作評量 (朗讀)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/18-11/22	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>十、建築界的長頸鹿</p> <p>【活動 1-1】 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 上課前，教師準備高樓建築的圖，並請學生去蒐集有關高樓建築的資料。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，並提問本課是怎樣的文？本課分成幾段？請學生依據總說、分說、總結來思考，觀察與發現本文的結構。 <p>【活動 4-1】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認讀「融、容、榮」和「器、氣、棄」，鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以在句子中用到更多的詞語。 <p>【活動 5-1】 成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義，並在課前完成。鼓勵學生解釋本課相關成語的意思和用法。 <p>【活動 6-1】 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>【活動 6-2】 寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生仿照習作第六大題結構圖舉例，完成文章，並將其填在作文簿裡。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 教師提供<u>國語日報</u> <u>建築界的長頸鹿</u>影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】 指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>	6	康軒版教科書 「十、建築界的長頸鹿」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量(觀察) 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(發表) 6. 實作評量(朗讀)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十四週 11/25-11/29</p>	<p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】認識字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2. 請學生將生字分成獨體字和合體字兩大類。 3. 請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，教師講解說明。 4. 利用課本後面的生字表，找出同類型的字，請學生上臺寫出，加深對該類型字體的印象。 <p>【活動二】寫作指導—文章的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給全班一篇沒有分段的文章，請全班讀一讀，讀完後提問。 2. 老師以課本舉例的課文，帶全班思考這些文章為什麼依據這些原則安排它的結構。 3. 延伸討論，我的媽媽、校外教學、美麗的校園等寫作題目，可以依什麼結構來呈現會比較好？ 4. 老師總結，以「總—分—總」結構進行寫作，不但能讓文章條理分明，更能讓敘述的內容具體完整的呈現。 <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>【作 文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/02—12/06	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>十一、水果們的晚會</p> <p>【活動 1-1】 引導活動：陽光的聯想</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先用「創作藝術水果蔬菜」的關鍵字，找到網路上水果蔬菜創作的圖片，讓學生觀賞。教師請學生說一說，看到這些水果的藝術造型，有什麼感覺。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】 語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。 <p>【活動 3-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-2】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-3】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會讀一讀」，請學生讀，並指導學生分別仿照例句造句。 <p>【活動 4-1】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生，逐段圈出詩句中的「關鍵字」，依照關鍵字的提示，說出詩歌的內容。 <p>【活動 4-2】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生朗讀習作第五大題，讀出<u>楊喚</u>如何詮釋家。 <p>【活動 5-1】 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>【活動 6-1】 總結複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用時間，給學生隨堂聽寫本課詞語。師生再共同閱讀課文，總結本課複習內容。 <p>補救教學</p> <p>【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】 鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人<u>楊喚</u>的作品，並與同學分享</p> <p>【作 文】 引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。</p>	6	康軒版教科書 「十一、水果們的晚會」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量 (聆聽、發表) 2. 實作評量 (問答、發表) 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/09—12/13	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內 容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>十二、兩兄弟</p> <p>【活動 1-1】幸福六格小書(一)：寫出幸福 • 教師先請學生拿出一張 A4 紙，折成六等分，請學生在第一格寫下：你認為什麼是幸福？</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p>【活動 2-1】內容深究 • 教師運用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 2-2】排出本文順序 • 教師以提問的方式，請學生排出本文順序，並說出是根據什麼線索來排的。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】語文焦點 • 讀出課本中的句子，請學生發表這些框上色塊的詞語，意思有什麼不同。</p> <p>【活動 4-1】習作指導 • 教師請學生讀出習作第一大題的內容，說一說這一段故事出現的生字和課文中出現生字的用法，有什麼是相同的？有哪些是不同的？不同的地方在哪裡？</p> <p>【活動 5-1】幸福六格小書(二) • 教師請學生在第二到六格，依序寫上：石頭上的話、你願不願意進入森林尋找幸福？猜猜看，哥哥想去嗎？用自己的話歸納兩兄弟的個性、讀完故事後，對幸福的看法有什麼改變？</p> <p>【活動 6-1】說話教學：當我遇見幸福石頭 • 引導學生以「當我遇見幸福石頭」為故事的開端，讓學生思考自己的做法和看法。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【作文】學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。</p>	6	康軒版教科書 「十二、兩兄弟」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 習作評量 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(聆聽、問答)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/16-12/20	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	<p>十三、棉花上的沉睡者</p> <p>【活動 1-1】 引導活動：種豆子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前約一週，請學生開始種豆芽。 2. 把孵出的豆芽帶到學校，發表培養豆子的趣事。 3. 教師提問：豆子容易發芽嗎？你怎麼照顧的？當它還沒發芽、剛發芽時，你的心情怎麼樣？ <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 <p>【活動 2-1】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。 <p>【活動 3-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-2】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合課文情境圖，先觀察圖片，再回答問題。 <p>【活動 4-1】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認。學生認真讀課文例句之後，試著造出相似的句子。 <p>【活動 5-1】 說話與聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生仔細看課本插圖，看看每幅插圖，分別包含課文中哪些段落的内容。將學生分組，每組四人，每人分配一到兩幅插圖，用說故事的方式，說出完整的課文内容。 <p>【活動 6-1】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合習作(六)，教師提示學生，有形的種子種在泥土中，無形的種子種在心田裡，每一顆「種子」都蘊藏著無限的能量。你期待怎樣的成果？請寫下你種下的種子，寫出你對自己的提醒與期許。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p>【作文】 口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>	6	康軒版教科書 「十三、棉花上的沉睡者」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(報告) 5. 實作評量(發表) 6. 實作評量(聆聽、問答) 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23—12/27	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>十四、完璧歸趙</p> <p>【活動 1-1】 看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 1-3】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 <p>【活動 2-1】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。 <p>【活動 3-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 4-1】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出「我會認字」中的字，請學生認一認。讀出語文焦點「我會念」中的詞語，並鼓勵學生，運用語文焦點形容神情的詞語，說出更完整的句子。 <p>【活動 4-2】 成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。 <p>【活動 5-1】 寫作教學：將劇本改寫成記敘文</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行改寫成記敘文，教師可善用文章分析表，先讓學生將整個劇本內容變成故事大綱，再進行寫作。 <p>【活動 5-2】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生找出習作第四大題在課文中的句子，並以適當的語氣大聲朗讀，也可以請學生配合動作上臺表演，讓其他同學說說這語氣和動作代表什麼心情。 <p>【活動 6-1】 說話教學：劇本演出</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生按角色人物先練習說話語氣、動作和神情，接著各組學生分組上臺表演，其餘學生必須專注安靜觀賞，給予鼓勵。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【閱讀】 了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p>【作文】 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	6	康軒版教科書 「十四、完璧歸趙」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(聆聽、問答)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週 12/30-1/03</p>	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動四 【活動一】認識劇本 1. 教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 3. 請學生比較劇本和一般記敘文(故事)有什麼不同。 4. 以敘述四要素或是6W引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。 5. 引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。 【活動二】寫作指導—文章的具體描寫 1. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿親臨其境。 2. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫：從「灰雲、紫雲、紅雲、橘雲、金光」，讓雲的顏色層轉變化，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。 3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，讀一讀，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具象出現，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。 4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異，感受描寫能使文章更生動，表達更具體更活潑。</p> <p>補救教學 【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。 【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動四</p> <p>【活動一】認識劇本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 3. 請學生比較劇本和一般記敘文(故事)有什麼不同。 4. 以敘述四要素或是6W引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。 5. 引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。 <p>【活動二】寫作指導—文章的具體描寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿親臨其境。 2. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫：從「灰雲、紫雲、紅雲、橘雲、金光」，讓雲的顏色層轉變化，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。 3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，讀一讀，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具象出現，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。 4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異，感受描寫能使文章更生動，表達更具體更活潑。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p> <p>【期末評量週】</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/13-1/17	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝 【活動一】 引導活動：標題 1. 欣賞沙漠的圖片並觀賞 <u>撒哈拉沙漠</u> 的沙暴影片，討論沙漠是個怎樣的地方？特別之處？ 2. 請學生討論要有怎樣的能力比較適合在沙漠生存？ 3. 自我監控對標題「沙漠之舟」的理解？懂不懂？想想沙漠之舟的意思是什麼？舟的特性？怎樣可以成為沙漠之舟？ 【活動二】 複習遇到不懂的字詞義的監控流程 1. 老師示範遇到不懂的字詞義處理的流程。 2. 老師帶領學生複習歸納過遇到不懂的字詞句可能的解決方法。 3. 請學生分組依字詞義理解監控的方法，完成其他段落的閱讀。 4. 小組分享討論：在理解監控中時，小組提出了哪些問題？又是運用什麼解決策略？除了上面提出的解決策略，還有什麼不一樣的解決方法？ 5. 教師提問題進行理解檢核。 6. 教師歸納：「理解監控」是指讀者在閱讀的過程中，對於自己理解狀況的自我評估與策略應用。在閱讀中，能察覺自己是否讀懂，也知道困難在哪裡，並且採取合適的方法解決困難，會幫助自己理解文章內容。平時閱讀時，要多多練習。 【活動三】 教師示範如何解決不懂的句子或段落 1. 透過教師示範引導，學習對於句子或段落不懂的地方採取適當的方法處理。 2. 請學生運用句子或段落的理解方法，再次閱讀，討論彼此不懂的句子或段落。分享彼此如何解決。還有不懂得提出全班共同討論。 3. 教師提問問題，檢視學生是否已能掌握理解監控流程，且能解決在閱讀文本時所遭遇的問題。 4. 請學生默讀整課課文後，重新評估對整篇文章的理解程度。提出還不懂的地方，教師請懂同學發表解決的策略。 【活動四】 閱讀與討論 • 老師引導學生重新閱讀整理第二、三段的文字，把重要的關鍵構造圈出來，標上項目數字，再把其中各項的重點用筆圈起來，發表這幾段的重點。 【活動五】 習作指導 • 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 補救教學 【閱 讀】 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】 引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。	6	康軒版教科書 「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量(報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝</p> <p>【活動一】引導活動：標題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞沙漠的圖片並觀賞撒哈拉沙漠的沙暴影片，討論沙漠是個怎樣的地方？特別之處？ 2. 請學生討論要有怎樣的能力比較適合在沙漠生存？ 3. 自我監控對標題「沙漠之舟」的理解？懂不懂？想想沙漠之舟的意思是什麼？舟的特性？怎樣可以成為沙漠之舟？ <p>【活動二】複習遇到不懂的字詞義的監控流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範遇到不懂的字詞義處理的流程。 2. 老師帶領學生複習歸納過遇到不懂的字詞句可能的解決方法。 3. 請學生分組依字詞義理解監控的方法，完成其他段落的閱讀。 4. 小組分享討論：在理解監控中時，小組提出了哪些問題？又是運用什麼解決策略？除了上面提出的解決策略，還有什麼不一樣的解決方法？ 5. 教師提問題進行理解檢核。 6. 教師歸納：「理解監控」是指讀者在閱讀的過程中，對於自己理解狀況的自我評估與策略應用。在閱讀中，能察覺自己是否讀懂，也知道困難在哪裡，並且採取合適的方法解決困難，會幫助自己理解文章內容。平時閱讀時，要多多練習。 <p>【活動三】教師示範如何解決不懂的句子或段落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師示範引導，學習對於句子或段落不懂的地方採取適當的方法處理。 2. 請學生運用句子或段落的理解方法，再次閱讀，討論彼此不懂的句子或段落。分享彼此如何解決。還有不懂得提出全班共同討論。 3. 教師提問問題，檢視學生是否已能掌握理解監控流程，且能解決在閱讀文本時所遭遇的問題。 4. 請學生默讀整課課文後，重新評估對整篇文章的理解程度。提出還不懂的地方，教師請懂同學發表解決的策略。 <p>【活動四】閱讀與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師引導學生重新閱讀整理第二、三段的文字，把重要的關鍵構造圈出來，標上項目數字，再把其中各項的重點用筆圈起來，發表這幾段的重點。 <p>【活動五】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。</p> <p>【休業式】</p>	6	<p>康軒版教科書 「閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 4 上電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量 (報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量 	

