

臺東縣 108 學年度第 1 學期大坡國小低年級校外教學實施計畫

一、依據及理念：

- (一)依據教育部 98 年 9 月 17 日台體(二)字第 0980161112 號函辦理。
- (二)依據 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函修正辦理。
- (三)依據本校 108 學年度訓導工作計畫
- (四)鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能；並結合鄰近社區資源，認識、瞭解家鄉自然與歷史文物內涵；進而可統整學生學習經驗，充實教育及生活內涵。

二、目的：

- (一)配合校內各科教學，擴大學習領域，增廣學生見聞，提高學生學習興趣及陶冶其身心健康。
- (二)加強學生實地、事、物之觀察，增進其對各項事務之認識，充實生活體驗。
- (三)培養學生群體性發展及高尚情操與正確的人生觀。

三、實施期程：

民國 108 年 11 月 01 日（星期五）上午 7 時 40 分至中午 12 時 00 分止。

四、實施地點：池上社區~稻香米香

五、對象及人數：低年級師生共 19 人

六、與課程領域、議題及單元主題之關聯性：

年級	相關領域	相關議題
一年級	生活領域	環境教育
二年級	生活領域	環境教育

七、實施方式：

(一)行前教學活動及準備事項：

- 1.實地勘察教學地點，並著重點之安全性、教育性。
- 2.利用圖片、照片、書籍、導遊指南等相關資料，介紹教學地點，說明參觀重點，以指導小朋友觀察能力，瞭解參觀重點，以引起學習興趣。
- 3.學年編擬學習單，提供參觀資訊與作業活動。
- 4.指導學生準備應攜帶之物品、文具、餐點及注意事項。
- 5.指導學生生活常規、衛生常識、交通安全等之輔導。

(二)教學內容及流程：

日期	時間	行程及導覽地點	導覽內容
(五)	07:20-07:30	大坡國小	行前宣導
	07:40-08:30	出發→多力米故事館、悟饕飯包博物館	
	08:30-11:30	課程實施	附教學簡案
	11:30-12:00	大坡國小	

(三)學習評量及成果發表分享方式：

1. 指導學生撰寫活動手冊或實施心得寫作、發表。

2. 成果彙整與檢討：各學年應將實施資料、成果、照片等各項資料提交教導處彙整，並建議各項優缺點，以做為下次辦理參考。

八、任務分配：各年級老師協助資源教學，科任教師機動性資源

九、預期成效：

(一)能喜歡觀察環境中的事物，能獲得發現的樂趣。

(二)能認識、瞭解並關懷周遭環境。

(三)能體驗大自然的景物，能建立美學經驗與感受。

十、注意事項：

(一)務必遵守出發返校時間，並應預告學生家長。

(二)注意服裝儀容之端整，以維良好校譽。

(三)各班均需事先編組訓練，並設正組長，指揮聯繫各組之活動，掌握各組人數及動態。

(四)乘車注意交通安全，依序上下，勿詰立喧嘩，頭手不伸出車外。

(五)注飲食衛生，最好自備餐點、茶水、不亂買零食。

(六)維護各公共場所、廁所之整潔。

(七)不可攀折花木、踐踏草皮或有損校譽之行為表現。

十一、本計畫經課程發展委員會議通過，校長核可後實施，修正時亦同。

教學設計名稱	稻鄉米香		
領域類別	彈性課程	教學設計者	一、二年級教師
適用年級	一、二年級	教學時間	4 節
教學資源	多力米故事館、壽司製作材料、悟饗飯包博物館		
參考資料	行政院農業委員會/稻米的成長故事 http://kids.coa.gov.tw/ricestory/ 悟饗池上飯包 http://www.wu-tau.com/gallery.php 多力米故事館 http://blog.xuite.net/drr.v861089/blog		
教學目標	1. 能認識稻米的成長過程。(認知) 2. 動手做壽司 2-1 能動手做出簡單的壽司。(技能) 2-2 能培養珍惜食物、愛護環境的態度。(情意) 3. 能了解池上飯包的歷史。(認知)		
能力指標	語 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 綜 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 家 1-1-1 認識常見的食物。 家 1-1-5 製作簡易點心。		
設計構想	<p>台東縣的池上鄉因本身地勢平坦、土質較肥沃、雨量充沛，所以居民生計大多以稻作為主。因土地和氣候的影響，使稻米顆粒較大、彈性較佳，品質口感均十分優良，池上鄉的池上便當遠近馳名，池上米也因而打響名號。</p> <p>池上米的農地在收割前，一定要由池上鄉公所派員抽樣檢驗農藥殘留，必須要通過安全標準才能核發安全證明，農民才可以收割入倉。經過池上鄉公所認證過的池上米，每一包皆必須符合 CNS 國家稻米標準，確實保證每一包通過認證的池上米，都是經過嚴格把關的優良品質。</p> <p>本單元希望藉由『米鄉米香』的介紹，能夠讓大小朋友都能從中接觸並了解稻米的生長過程，需要經由多少的人力物力和時間才能有豐碩的果實，每一個人也才能吃到香甜的米飯；惜福並珍惜得來不易的珍貴米食。</p>		
評量方式	1. 實作評量：能動手做出美味的壽司。		

	2. 課堂參與：能在小組中參與討論與認真操作。 能認真的聽老師解說。		
單元名稱	教學活動	問題省思	教學時間
認識稻米趣	認識稻米的一生 1. 介紹稻米成長的過程(育苗→插秧→施肥→除草、除蟲→收割→曬穀) 2. 介紹稻米的生長環境	你看到了什麼？	40 分
稻米變變變	動手做壽司 1. 介紹壽司製作的材料。 2. 介紹壽司製作的程序與衛生管理教育。 3. 動手做一做「稻米變變變」。 4. 享用美味壽司。 5. 環境整理。 6. 從活動中體會到食物得來不易，進而懂得珍惜。	吃了自己製作的壽司，你有什麼特別的感覺？ 你未來可以如何珍惜食物？	80 分
美味池上現	參觀悟饗飯包博物館 1. 介紹悟饗飯包博物館的由來。 2. 介紹古老農具。 3. 介紹飯包的歷史沿革。 4. 製作「我的便當」。 5. 在火車上進行美味時間。	你發現以前的便當和現在便當有什麼不同？ 除了今天使用的材料外，便當中還可以放入什麼東西？	40 分

臺東縣 108 學年度第 1 學期大坡國小中、高年級校外教學實施計畫

一、依據及理念：

- (一)依據教育部 98 年 9 月 17 日台體(二)字第 0980161112 號函辦理。
- (二)依據 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函修正辦理。
- (三)依據本校 108 學年度訓導工作計畫
- (四)鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能；並結合鄰近社區資源，認識、瞭解家鄉自然與歷史文物內涵；進而可統整學生學習經驗，充實教育及生活內涵。

二、目的：

- (一)配合校內各科教學，擴大學習領域，增廣學生見聞，提高學生學習興趣及陶冶其身心健康。
- (二)加強學生實地、事、物之觀察，增進其對各項事務之認識，充實生活體驗。
- (三)培養學生群體性發展及高尚情操與正確的人生觀。

三、實施期程：

民國 108 年 11 月 01 日（星期五）上午 7 時 40 分至中午 12 時 00 分止。

四、實施地點：池上社區

- (一)中年級：綠色農莊
- (二)高年級：池上水圳單車之旅

五、對象及人數：中高年級師生共 24 人

六、與課程領域、議題及單元主題之關聯性：

年級	相關領域	相關議題
中年級	社會領域、健康與體育、綜合領域、自然領域	環境教育
高年級	社會領域、健康與體育、綜合領域、自然領域	環境教育

七、實施方式：

(一)行前教學活動及準備事項：

- 1.實地勘察教學地點，並著重地點之安全性、教育性。
- 2.利用圖片、照片、書籍、導遊指南等相關資料，介紹教學地點，說明參觀重點，以指導小朋友觀察能力，瞭解參觀重點，以引起學習興趣。
- 3.學年編擬學習單，提供參觀資訊與作業活動。
- 4.指導學生準備應攜帶之物品、文具、餐點及注意事項。
- 5.指導學生生活常規、衛生常識、交通安全等之輔導。

(二)教學內容及流程：

日期	時間	行程及導覽地點	導覽內容
11/01 (五)	08:30-09:10	行前課程解說—出發	
	09:10-11:40	課程實施	附教學簡案
	11:40-12:00	大坡國小	

(三)學習評量及成果發表分享方式：

1. 指導學生撰寫活動手冊或實施心得寫作、發表。
2. 成果彙整與檢討：各學年應將實施資料、成果、照片等各項資料提交教導處彙整，並建議各項優缺點，以做為下次辦理參考。

八、任務分配：各年級老師協助資源教學，科任教師機動性資源

九、預期成效：

- (一)能喜歡觀察環境中的事物，能獲得發現的樂趣。
- (二)能認識、瞭解並關懷周遭環境。
- (三)能體驗大自然的景物，能建立美學經驗與感受。

十、注意事項：

- (一)務必遵守出發返校時間，並應預告學生家長。
- (二)注意服裝儀容之端整，以維良好校譽。
- (三)各班均需事先編組訓練，並設正組長，指揮聯繫各組之活動，掌握各組人數及動態。
- (四)乘車注意交通安全，依序上下，勿詬立喧嘩，頭手不伸出車外。
- (五)注飲食衛生，最好自備餐點、茶水、不亂買零食。
- (六)維護各公共場所、廁所之整潔。
- (七)不可攀折花木、踐踏草皮或有損校譽之行為表現。

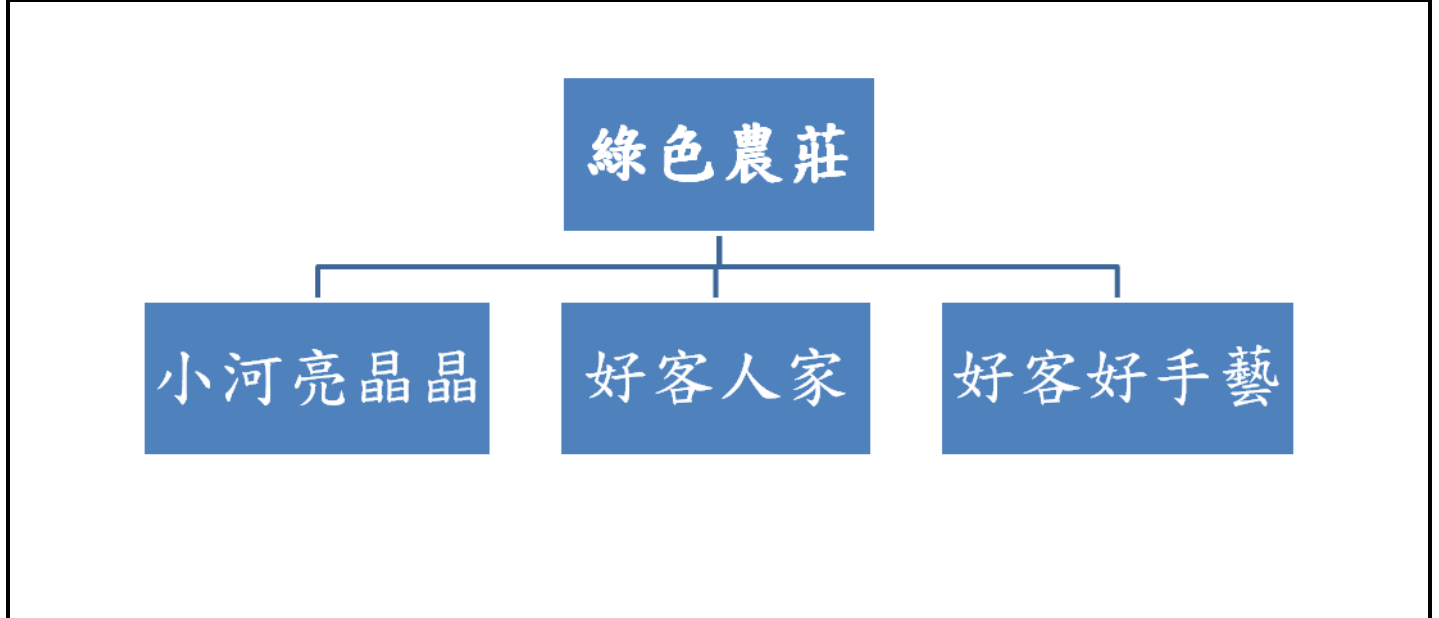
十一、本計畫經課程發展委員會議通過，校長核可後實施，修正時亦同。

大地遊蹤之慶豐社區課程計畫

教學設計名稱	大地遊蹤—綠色農莊		
領域類別	彈性	教學設計者	三、四年級教師
年級	中年級	教學時間	4 節
教學資源	新竹市政府客家農具介紹網站. 鹹菜製作材料及工具、學習單		
教學目標	<p>認知</p> <p>1-1 能知道慶豐洗衣亭的位置。</p> <p>1-2 能認識大坡溪附近的環境。</p> <p>2-1 能了解慶豐社區的生活環境-彩繪牆、廣場的作用。</p> <p>2-2 能認識種稻使用的農具。</p> <p>2-3 能了解農家副業</p> <p>3-1 學生能認識大芥菜的特徵。</p> <p>技能</p> <p>1-3 能和小組合作汲取溪水樣品。</p> <p>2-3 能操作簡易的農具。</p> <p>3-2 學生能在菜園裡找出大芥菜。</p> <p>3-3 學生能完成酸菜的製作。</p> <p>情意</p> <p>4 能愛護社區環境。</p> <p>5 能尊重不同文化的飲食。</p>		
相關能力指標	<p>社 1-2-3-6 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p> <p>語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>社 1-1-2-4 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>自 1-1-5-3-4 養成注意周邊訊息作適切反應的習慣</p> <p>自 1-1-5-2-4 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物</p> <p>綜 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>家 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化</p> <p>家 1-1-1 認識常見的食物</p> <p>家 1-3-3 接納他人所喜歡的食物</p> <p>性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>性 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則</p> <p>客 2-1-4-3 培養不斷學習客家語言文化的觀念</p>		

<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能經由分組合作，完成溪水取樣。 (2)能動手操作農具。 (3)能完成鹹菜製做。 口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能說出洗衣亭附近的環境。 (2)能說出大芥菜的特徵。 (3)能說出慶豐村的環境設施-彩繪牆、廣場的作用。 觀察法： <ol style="list-style-type: none"> (1)能認真聽從教師或導覽員之解說。 (2)能參與小組活動，並發表自己的想法。
-------------	---

<p>設計構想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 大坡溪是村內的一條溪水，潔淨無比。社區的生活、經濟作物都依賴河水灌溉，兒童的生活中已有溪流的印象，因此課程由學校的灌溉溝渠開始，引導兒童觀察洗衣亭、認識大坡溪、拜訪村子、展開認識慶豐-客家文化社區。 農村社會，有很多是自給自足。從以前到現在不斷進步，現在是看不出當初的辛勞。藉由參觀農具與廣場，可讓學生體會農家生活，進而感念前人的辛勞。飼養雞鴨鵝、種菜可讓學生了解農村副業，如何增加家庭收入。 客家人勤儉持家的傳統美德可從日常生活中的飲食文化窺知。每當歲末，第二期稻子收割後，農家婦女便忙著種蘿蔔、芥菜，準備醃製芥菜、曬蘿蔔干迎接寒冷的冬天。芥菜的醃製在客家食材中佔有重要的地位，簡單的一種蔬菜，卻能製作出各式不同滋味的
-------------	--



教學活動

單元名稱	教學活動	問題省思 (4F)	教學評量
小河亮晶晶	小河亮晶晶 【出發前的準備】 1. 教師提問：流過校園的小溪水是從哪裡來的？	你看到了什麼？	能發表自己的看法



一進慶豐村，就可見牆面上一幅幅的傳統農耕圖，十分搶眼。（記者王秀亭攝）

李玉伍表示，慶豐村閩、客族群各半，還有部份阿美族人，村民們長年混居，每天深耕農田，栽培出池上好米，但許多遊客到池上遊玩，多半路過慶豐而不入，日前獲鄉代會經費補助，進行社區綠美化，幾經思考後，決定將社區居民的生活情況，繪在社區牆面。

李玉伍帶著彩繪人員彩繪慶豐村入口三處牆面，以傳統農耕為主題，老農牽著老牛犁田、人工插秧、搓草到收割，最後農田休耕期，大片油菜花田，鮮豔色彩引人目光。

李玉伍說，原本只是想透過彩繪牆面，讓入口意象更亮眼，沒想到近來有遊客途經慶豐村，還拍照留念，連學童也在老師帶領下，到此戶外教學，利用傳統農耕圖解說早期農夫耕耘的過程。

由於牆面彩繪獲得不少好評，李玉伍表示，已爭取到經費，將在阿美族群聚的鄰里，再進行入口意象彩繪，將以阿美族人搭建傳統房舍、在溪邊撒網捕魚為主題，從小地方讓慶豐村變得更「活潑」。

2-2

參觀農具：

來到吳家，認識各種機器，耕耘機、插秧機……等，介紹農具，鋤頭、鏟子、鐮刀……等，介紹其功用與使用方法，有些請學生實際操作。

2-3

討論廣場的作用：

廣場的作用很多，早期沒有烘稻機，割完稻子，在此晒乾才能賣。以前沒水泥地時，用牛糞加米糠，鋪成曬穀場。目前可曬蘿蔔乾、酸菜、梅干菜，用途很廣。

2-4

介紹農家副業：

飼養雞鴨鵝、種菜，利用廚餘或青菜，來飼養雞鴨鵝，介紹種菜技巧與方法。

好客好手藝

【準備活動】

1. 利用圖片介紹大芥菜。
2. 請學生發表是否認識或吃過大芥菜。

【發展活動】

1. 請學生到菜園裡找出大芥菜。
2. 老師說明拔大芥菜的方法和技巧。
3. 請學生根據老師的說明到菜園裡拔一棵大芥菜。
4. 老師說明大芥菜一般的烹調方式及處理方式。
5. 老師說明酸菜的製作方法：
 - (1) 將大芥菜放在戶外曬一到兩天，讓水分稍微脫除，以免製作過程因為太脆而斷裂。
 - (2) 取大芥菜重量的 1/16 的鹽，加水化開。
 - (3) 將大芥菜清洗乾淨。
 - (4) 把清洗乾淨的大芥菜剖成兩半，放入容器中，淋上鹽水，確認每一片葉子都有沾到鹽水。
 - (5) 將沾滿鹽水的大芥菜放在容器中，上面加上重物，蓋上蓋子。
 - (6) 大約二十天大芥菜就會變成酸菜。
6. 學生根據老師說明的方法，完成 (1) ~ (5) 的步驟。

【綜合活動】

1. 老師總結酸菜製作的注意事項。
2. 師生共同討論酸菜的食用方式。

學生能口頭回答有關大芥菜的生活經驗。學生能找到大芥菜並正確採下。

學生能動手製作酸菜

大地遊蹤——池上水圳單車之旅課程計畫

教學設計名稱	池上水圳單車之旅		
領域類別	彈性	教學設計者	五、六年級教師
年級	高年級	教學時間	4 節
教學資源	單車、安全帽、麥克風 網路資料： http://bedrock.ccl.ttct.edu.tw/ResourceShow.aspx?CID=1369 http://pcchen.com/html/R140113DaGuanBld.html http://www.ttia.gov.tw/page4_cs.php 池上農田水利會 http://bedrock.ccl.ttct.edu.tw/ResourceShow.aspx?CID=1443		
教學目標	認知 1-1 能認識池上鄉內水圳景點之地理位置。 1-2 知道腳踏車騎乘之基本交通安全規則。 1-3 能知道水圳之歷史沿革及功用。 情意 2-1 能培養關懷鄉土之情懷。 2-2 能培養愛護環境及珍惜水資源之情操。 技能 3-1 能畫出水圳所在位置地圖。		
相關能力指標	社 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 社 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 社 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 環 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 語 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。		
評量方式	4. 實作評量：能完成學習單。 5. 口頭評量：能說出水圳的用途及發展。		

	6. 觀察法： (1)能認真聽從教師或導覽員之解說。 (2)能踴躍提問並發表自己的想法。	
單元名稱	教學活動	教學時間
單車主題之旅	<p>【準備活動】</p> 3. 請學生於課前詢問家長或社區長輩是否知道池上水圳有哪些?水圳的相關歷史沿革或發展? 4. 教師收集水圳等相關資料。 <p>【引起動機】</p> 1. 請學生分享詢問之結果。 2. 教師歸納並整理相關資訊，進行系統性的解說。 <p>【發展活動】</p> 1. 行前說明路線、灌溉分布情形及安全事項。 池上圳灌區範圍涵蓋池上鄉福原、福文、大埔、新興、萬安、錦園、富興一帶，幹線總長約 5.5 公里及 10 條支線、29 條幹給水路，灌溉面積 1015 公頃。 大坡圳及大坡山圳灌區範圍涵蓋池上鄉慶豐、大坡之北溪、南溪一帶，幹線總長約 7.5 公里，灌溉面積 54 公頃。萬安圳灌區範圍涵蓋池上鄉錦園、萬安、富興水墜一帶，幹線總長約 2.5 公里及 3 條支線，灌溉面積 88 公頃。山棕寮圳灌區範圍涵蓋池上鄉富興水墜一帶，灌溉面積 6.5 公頃。萬朝圳灌區範圍涵蓋池上鄉福文、海端鄉龍泉一帶，幹線總長約 4 公里及 8 條支線，灌溉面積 88.5 公頃，總計灌溉面積 1252 公頃。	80

2. 實地解說。

(1) 大坡池

大坡池原名「大陂」，又稱「大埤」，位於池上東側，緊鄰海岸山脈錦園河階崖邊，是因池上斷層活動而形成的斷層池，水源則來自新武呂溪沖積扇末端的伏流。池水向北側低地流出，成為秀姑巒溪的源頭之一。「池上」這一地名即源自大坡池，早年池上便當裡的魚蝦，也是來自大坡池。

根據文獻記載，日治時期大坡池的面積曾廣達 55 公頃，湖內魚、蝦豐富，遍生荷花、菱角；光復後，還曾以「池上垂綸」名列台東十景之一。可惜後來因「大坡大排水溝」水利設施完成，加上天然淤塞與其他人為因素，使得大坡池池面日益縮減。

大坡池為一內陸淡水草澤地，由於天然環境良好，因此動、植物等生態資源十分豐富，各種水生植物與鳥類、蛙類及淡水魚蝦等物種繁多。在台東縣政府的規劃與整治下，目前大坡池水域面積約有 20 公頃，週邊護岸及濕地也有 20 公頃左右，設有環湖步道與自行車道，是進行植物觀察、賞鳥、垂釣、健行、騎自行車等休閒活動的理想場所。

(2) 大觀亭、浮圳

日治時期 1921 年（大正十年），池上平原墾民以原有新開園圳為主，向總督府申請成立「新開園圳公共埤圳組合」。地方人士林福、王明經等人加入，向勸業銀行貸款進行舊圳補強、新設圳道等工程。其中新設「盛土圳」，俗成浮圳。浮圳起點為新興村，終點靠近錦園村，與池上大圳相連。由於圳溝位於土提上，高過農田，稱為浮圳。

浮圳原為土溝，日治末期改成砌石混凝土圳溝。1963 年（民國五十二年），台東農田水利會改建圳道為 RC 造。浮圳全長 1,195.5 公尺，最寬處約 10 公尺，最高處近 6 公尺，目前浮圳中段建有木造休憩涼亭，配以兩邊池上平原廣闊稻田，以成觀光景點。

(3) 錦園田邊俱樂部

歷史源流：

1. 池上鄉為典型的台灣農村，民風純樸，境內又有有池上大圳、萬安圳、大坡圳等大小六條水圳，因此婦女常在晨昏時到水圳洗滌衣物、閒話家常，宛如另類的「田邊俱樂部」，目前這種景況仍處處可見，有以錦園地區為最常。

2. 2004 年，交通部東部縱谷國家風景管理處，為著婦女洗衣的方便與安全，以及保存此一傳統情景發展觀光，特別在池上大圳第六幹線第二支線錦園段，興建

「錦園洗衣亭」，又稱「錦園田邊俱樂部」。

重要特色：

1. 錦園洗衣亭為二樓建築，跨在水圳之上，位於池上產米區，又有「環圳自行車道」經過，位置高亢視野極佳。
2. 晨昏社區老人飯餘茶後後，閒聊之處。

(4) 卑南溪進水口、魚梯

歷史沿革：

1. 2000 年代，農委會為讓大家了解農業灌溉工作的不易，具體實踐農業生產、生態、生活之三生目標，特別輔導臺東農田水利會挑選 10 處臺東地區重要之農田水利設施，結合地方社區與週邊自然環境，精心打造出臺東農田水利風情十景（水利公園）之美，池上圳進水口水利公園即為其中之一。
2. 池上圳水利公園位於新武呂溪出口，接卑南溪左岸，於 2008 年完工，主要工程有：入口意象、觀景涼亭、景觀步道、進水口魚梯、沉砂池、水車（筒車）、蓮花池等設施。
3. 為配合池上鄉環鄉自行車步道的設立，在經過灌排渠道段落施設休憩區，加強美化灌溉渠道，讓過往遊客有更多選擇空間

重要特色：

1. 池上圳的水源，主要是利用新武呂溪的水，在河邊設立擋水土堤，水路帶來大量砂石，常在幹線平緩處，造成淤積。為解決此問題，台東農田水利會在 1989 年，引進日本明治大學教授山本光男的「逆坡降配置法」，在沉砂池入口到擴大段間，採漸變及逆坡降的方式，使該段水流維持等速，各分隔槽的水面等高，然後載沉砂池的起點段設置 1.63 公尺的落差，並將沉砂池分為六小格，利用水頭排砂，在池之末端沉砂後，再將清水引入原有的進水口，沉澱後的砂石，則利用暗渠排到河床。

【綜合活動】

1. 返校進行水圳歷史及功用之統整。
2. 解說學習單撰寫方式並請學生完成。
3. 請學生發表並針對學習單進行回饋。

臺東縣 108 學年度第二學期大坡國小低年級校外教學實施計畫

十二、依據及理念：

- (一) 依據教育部 98 年 9 月 17 日台體(二)字第 0980161112 號函辦理。
- (二) 依據本校 108 學年度訓導工作計畫
- (三) 鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能；並結合鄰近社區資源，認識、瞭解家鄉自然與歷史文物內涵；進而可統整學生學習經驗，充實教育及生活內涵。

十三、目的：

- (一) 配合校內各科教學，擴大學習領域，增廣學生見聞，提高學生學習興趣及陶冶其身心健康。
- (二) 加強學生實地、事、物之觀察，增進其對各項事務之認識，充實生活體驗。
- (三) 培養學生群體性發展及高尚情操與正確的人生觀。

十四、實施期程：

民國 109 年 5 月 22 日（星期五）上午 7 時 40 分至中午 12 時 00 分止。

十五、實施地點：池上社區~客家文化洗禮

十六、對象及人數：低年級師生共 19 人

十七、與課程領域、議題及單元主題之關聯性：

年級	相關領域	相關議題
一年級	生活領域	環境教育
二年級	生活領域	環境教育

十八、實施方式：

(一) 行前教學活動及準備事項：

6. 實地勘察教學地點，並著重地點之安全性、教育性。
7. 利用圖片、照片、書籍、導遊指南等相關資料，介紹教學地點，說明參觀重點，以指導小朋友觀察能力，瞭解參觀重點，以引起學習興趣。
8. 學年編擬學習單，提供參觀資訊與作業活動。
9. 指導學生準備應攜帶之物品、文具、餐點及注意事項。
10. 指導學生生活常規、衛生常識、交通安全等之輔導。

(二) 教學內容及流程：

日期	時間	行程及導覽地點	導覽內容
(五)	07:20-07:30	大坡國小	行前宣導
	07:40-08:30	出發大坡國小→清河堂	
	08:30-11:30	課程實施	附教學簡案
	11:30-12:00	大坡國小	

(三) 學習評量及成果發表分享方式：

3. 指導學生撰寫活動手冊或實施心得寫作、發表。

4. 成果彙整與檢討：各學年應將實施資料、成果、照片等各項資料提交教導處彙整，並建議各項優缺點，以做為下次辦理參考。

七、任務分配：各年級老師協助資源教學，科任教師機動性資源

八、預期成效：

(四)能喜歡觀察環境中的事物，能獲得發現的樂趣。

(五)能認識、瞭解並關懷周遭環境。

(六)能體驗大自然的景物，能建立美學經驗與感受。

十九、注意事項：

(八)務必遵守出發返校時間，並應預告學生家長。

(九)注意服裝儀容之端整，以維良好校譽。

(十)各班均需事先編組訓練，並設正組長，指揮聯繫各組之活動，掌握各組人數及動態。

(十一)注飲食衛生，最好自備餐點、茶水、不亂買零食。

(十二)維護各公共場所、廁所之整潔。

(十三)不可攀折花木、踐踏草皮或有損校譽之行為表現。

二十、本計畫經課程發展委員會議通過，校長核可後實施，修正時亦同。

教學設計名稱	客家文化洗禮(好客米食)		
領域類別	彈性課程	教學者	低年級老師
融入領域別	融入語文領域(本國、鄉土)、綜合領域、生活領域		
適用年級	低年級	教學時間	4 節
教學資源	米苔目製作材料(在來米、篩子)、米畫製作材料		
參考資料	清河堂部落格、稻米原鄉館網頁		
教學目標	1. 能認識客家傳統建築(認知) 2-1 了解客家米食製作過程(認知) 2-2 能動手做出米苔目(技能) 3 能發現傳統建築及現代建築的差別(認知) 4 能利用稻殼貼畫完成作品(技能) 5 能學習客家人克勤克儉的精神(情意)		
相關能力指標	語 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 客 2-1-4-3 培養不斷學習客家語言文化的觀念 綜 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 家 1-1-1 認識常見的食物 家 1-1-5 製作簡易點心		
設計構想	此次學習活動的設計，以客家文化洗禮的主題～ 4. 以池上鄉清河堂及稻米原鄉館兩處為主題，兩者的建築各具特色，清河堂為客家古厝，建築材料就地取材，主體是紅檫木、牆是粘土、整棟古厝銜接處用卡樺的方式組合、沒有一根鐵釘。稻米原鄉館以綠建築的概念設置，如廢水經過蘆葦的氣根過濾處理等環保設計。藉由老師介紹讓孩子認識傳統客家建築，並透過觀察發現傳統建築和現代建築的差別。並透過建築觀察，引導孩子發現，兩個建築一為就地取材建築，一為環保綠建築，皆符合客家人克勤克儉、愛物惜物精神。 5. 池上米為本鄉特產，且客家人以米為主食，把主食的米拿來運用，古人利用智慧將米變化成各種米食點心，在客家傳統美食中，便有許多米食點心，由清河堂主人講解，讓孩子體驗客家米食製作過程，學生動手 DIY 製作米苔目，並能品嚐自己的成果。 6. 客家人勤儉，把原本要丟棄的米殼拿來再利用，以前的功用只要是拿來堆肥，或是燒掉，現在把米殼再變身成藝術創作，配合藝術與人文課程，讓孩子發揮創意，創作出屬於自己的「稻殼拼貼畫」		

評量方式

1. 實作評量：能動手做出美味的米苔目。
能發揮創意做出稻殼米畫。
2. 觀察法：能在小組中參與討論與認真操作。
能認真的聽老師講說。
3. 口頭評量：能說出傳統建築物與現代建築物的差別。

臺東縣 108 學年度第 2 學期大坡國小中高年級校外教學實施計畫

一、依據及理念：

- (一)依據教育部 98 年 9 月 17 日台體(二)字第 0980161112 號函辦理。
- (二)依據本校 108 學年度訓導工作計畫
- (三)鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能；並結合鄰近社區資源，認識、瞭解家鄉自然與歷史文物內涵；進而可統整學生學習經驗，充實教育及生活內涵。

二、目的：

- (一)配合校內各科教學，擴大學習領域，增廣學生見聞，提高學生學習興趣及陶冶其身心健康。
- (二)加強學生實地、事、物之觀察，增進其對各項事務之認識，充實生活體驗。
- (三)培養學生群體性發展及高尚情操與正確的人生觀。

三、實施期程：

民國 109 年 5 月 22 日（星期五）上午 7 時 40 分至中午 12 時 00 分止。

四、實施地點：池上社區~廟宇建築洗禮

五、對象及人數：三四五年級師生共 19 人

六、與課程領域、議題及單元主題之關聯性：

年級	相關領域	相關議題
三年級	社會、藝術與人文領域	環境教育
四年級	社會、藝術與人文領域	環境教育
五年級	社會、藝術與人文領域	環境教育

七、實施方式：

(一)行前教學活動及準備事項：

1. 實地勘察教學地點，並著重地點之安全性、教育性。
2. 利用圖片、照片、書籍、導遊指南等相關資料，介紹教學地點，說明參觀重點，以指導小朋友觀察能力，瞭解參觀重點，以引起學習興趣。
3. 學年編擬學習單，提供參觀資訊與作業活動。
4. 指導學生準備應攜帶之物品、文具、餐點及注意事項。
5. 指導學生生活常規、衛生常識、交通安全等之輔導。

(二)教學內容及流程：

日期	時間	行程及導覽地點	導覽內容
(五)	07:20-07:30	大坡國小	行前宣導
	07:40-08:30	出發大坡國小→保安宮	
	08:30-11:30	課程實施	附教學簡案
	11:30-12:00	大坡國小	

(三)學習評量及成果發表分享方式：

1. 指導學生撰寫活動手冊或實施心得寫作、發表。

2. 成果彙整與檢討：各學年應將實施資料、成果、照片等各項資料提交教導處彙整，並建議各項優缺點，以做為下次辦理參考。

七、任務分配：各年級老師協助資源教學，科任教師機動性資源

八、預期成效：

(一)能喜歡觀察環境中的事物，能獲得發現的樂趣。

(二)能認識、瞭解並關懷周遭環境。

(三)能體驗大自然的景物，能建立美學經驗與感受。

八、注意事項：

(一)務必遵守出發返校時間，並應預告學生家長。

(二)注意服裝儀容之端整，以維良好校譽。

(三)各班均需事先編組訓練，並設正組長，指揮聯繫各組之活動，掌握各組人數及動態。

(四)注飲食衛生，最好自備餐點、茶水、不亂買零食。

(五)維護各公共場所、廁所之整潔。

(六)不可攀折花木、踐踏草皮或有損校譽之行為表現。

九、本計畫經課程發展委員會議通過，校長核可後實施，修正時亦同。

教學單元名稱	廟宇建築	教學者	三四五年級老師
學習階段	國小	教學資源	網路資源
教學目標	一、能了解保安宮建築的歷史。 二、能了解保安宮建築的特色。 三、能了解廟宇裝置藝術的表現類型及其代表意義。 四、能欣賞在廟宇中所發現的「美的原則」。 五、能運用在廟宇中所發現的「美的元素」、以「美的原則」進行「賀年卡」創作。		
教學方式	講解、觀察、創作	教學資源	學習單、網路資訊
適用年級	中高年級	教學時間	160 分鐘
相關學習能力指標	社 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性 社 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美 藝 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動 藝 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力 藝 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受		

教學活動：

一、引起動機：取材自 <http://content.edu.tw/local/taidon/fuhin/tem/tst01.htm> 池上保安宮

1. 說故事：介紹保安宮

保安宮位於池上鄉錦園村，在海岸山脈之下，大坡池上方，正面對新武呂溪出口，視野極佳，可俯瞰池上、海端、關山等聚落。廟地極廣，約有四分地，廟前廣場左側建有戲台，右側則有新建完成美侖美奐的老人會館，廟埕內花木扶疏，置有石桌石椅，不僅是村人信仰中心，也是休閒聯誼之所。

保安宮是台東縣內少數建於清代的廟宇之一，主要供奉的神明是五穀大帝（又稱神農大帝、五穀爺），係清代移民從大陸先迎祀到高雄縣旗山鎮，牡丹社事件後清廷開始重視後山，卑南廳首任同知袁聞柝設立卑南招墾局，委人在鳳山（今高、屏兩縣）一帶招民入墾，約在光緒八年間，虔誠的移民再將五穀大帝迎到新開園（今錦園村）供奉，最先是建一座簡單磚房，十年之後因殘破不堪，經村民合力始改建成正面三間的石造廟宇。日據時代末期，中日戰爭爆發，台灣總督小林躋造實施皇民化運動，為消滅台灣漢人民族宗教信仰，以寺廟整理為藉口，強迫台灣各地家庭及廟宇的神像交出焚毀，廟宇或被搗毀，或移他用，新開園的保安宮也不例外，廟宇被移作派出所用（原址即今錦園派出所），神像被集中焚毀。據說神像被焚時發生神蹟，神農大帝大顯神靈，神像從火爐中彈出，為村民張保所得，暗藏衣腹



中歸家安置並暗中供奉。光復後地方人士倡議集資重建，神農大帝自擇靈地，村民林榮瑞、陳煥捐建，重建保安宮於現址。原預定建正殿三間，將近完成時又遇地震被震垮，村民並不灰心，繼續修建成木造廟宇。民國五十九年，由於殿內衍角腐朽，村民集議重修，成立重建委員會，以曾建錦為主任委員，歷經六年，到民國六十五年完成，改建成以鋼筋水泥為主體的建築。



保安宮為單殿懸山式的建築，前為拜亭，除龍柱、鐘鼓之外，正面及兩側簷下均有剪黏，造形具古拙之美。後進為正殿，樑上懸著書有「龍神興旺，合境平安」的巨型神符，正殿中央供奉五穀大帝，同祀的尚有天上聖母、關聖帝君，左側殿供奉城隍爺，右側殿供奉註生娘娘。

保安宮主要祀典有三次：第一次是農曆三月二十三日媽祖誕辰；第二次是四月二十六日神農大帝聖誕；第三次收冬祭並不定期。約在農曆十一月底到十二月中旬間，二期水稻收割後擇日舉行祭典，酬拜神農大帝；三次祭典都會演戲酬神，其中以四月二十六日神農大帝聖誕最為熱鬧，從二十五日午夜開始祝壽頌經，第二天再行大拜拜，外出謀生的子弟常會趕回來參加。神農大帝每年三月底都會出巡全省，由管理委員會及信徒組成進香團，到新竹、苗栗、旗山、高雄等有供奉神農大帝的廟宇參香，神農大帝神威遠播，更有遠自高雄、內惟、台北的信徒到保安宮分香迎回神農大帝建廟供奉，每年均會返廟謁祖，全省各地的神農大帝的廟前來進香的也很多。

新開園是池上鄉最早的漢人聚落，位於花東縱谷中央，土地肥沃，又有大陂池可供灌溉，因此開發很早，清咸豐、光緒年間就有平埔族、漢族、甚至遠自廣東潮州的客家人入墾；日據之初已有漢人一—0戶，五八七人，墾有水田一百甲，擁有水牛七十八頭，是台東縣花東縱谷最大的漢人聚落。新開園包含今錦園、萬安、富興、振興等聚落，都是保安宮的祭祀圈，以負責廟務的管理委員會而言，除振興村（以阿美族為主，漢人較少）外，每村產生委員三人，信徒以農民為主，包含閩、客、平埔人及少數的阿美人。

「五穀重豐年及雨及時施德澤，萬方匡正日扶忠扶孝顯威靈」，保安宮的門聯，道盡了台灣農村信徒對五穀大帝祈求的不僅是及時及雨風調雨順的豐收年，更渴望神明的扶忠扶孝的內心道德慰藉。

二、 能了解保安宮建築的特色，及其代表含意，如：建築格局、空間機能、牌匾、泥塑、脊飾、彩繪、門神、木雕、石雕、神像與匾聯等。

1. 請孩子上網尋找資料
2. 老師參酌下載 <http://210.71.38.8/book/bb02/pl19.htm> 及 <http://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/Travel/ScenicSpot/259/%E4%BF%9D%E5%AE%89%E5%AE%AE>，統整以上之課程，內有豐富詳盡的介紹。

三、 能欣賞在廟宇中所發現的「美的原則」。

1. 複習藝文課所學有關「美的原則」--反覆、漸層、對稱、均衡、對比、比例、調和、節奏、統一與完整，教學檔案如附件：美的原則簡報檔。
2. 舉例說明在保安宮中所發現的「美的原則」。如：屋頂—漸層；龍鳳雕刻—對比；請學生在實際走訪保安宮時，仔細欣賞尋找，並畫於學習單中。

四、能運用在廟宇中所發現的「美的元素」、以「美的原則」進行「賀年卡」創作。

1. 所發現的「美的元素」民間流傳的吉祥物：

參酌資料 <http://www.aerc.nhcue.edu.tw/> 新竹教育大學數位藝術教育學習網之「新竹古蹟旅遊雜記-廟宇」內容。

◎動物類裝飾：龍、鳳、麒麟代表吉祥；鹿代表福祿；象代表和平；螃蟹代表科甲……等。

◎植物類裝飾：松代表長青；竹代表高風亮節；菊、桃代表長壽……等。

◎人物類裝飾：門神、飛天、天女、福祿壽三仙……等。

◎什物類裝飾：琴棋書畫代表生活優雅，趣味高尚；罄牌代表吉慶……等。

2. 以上，選取 2-3 種吉祥物，畫於學習單中，作為「賀年卡」創作的材料。
3. 延伸教學---運用在廟宇中所發現的「美的元素」、以「美的原則」進行「賀年卡」創作。「賀年卡」創作，將「藝術」結合「人文」，讓藝術來自於人文，又回到了生活！！

臺東縣大坡國小 108 學年度畢業成長營活動計畫

壹、依據：

一、本校校務發展計畫。

貳、目的：

一、為形成本校特色、達成教育任務、滿足學生期待；培養學生成為未來領袖，並為本校群育教育實施總檢驗。

二、充實學生德、智、體、群、美五育之教育內涵，培養術德兼修的健全公民。

三、透過四天三夜的自行車之旅，強化品德教育，讓學生了解「品德教育」內涵，以培養學童生命價值的永續成長，並激勵其榮譽心與責任感。

四、提昇學生人權、法治、品德觀念，能夠去實踐落實在日常生活中。

參、參加對象：

本校 108 學年度應屆畢業生。

肆、辦理日期及地點：

一、日期：109 年 5 月 19~22 日（星期二~五）

二、地點：大坡國小--花蓮縣花蓮市

伍、活動內容、流程表

日期	時間	活動內容	備註
5 月 19 日 (二)	07:20~07:30	教育準備	整裝待發
	07:30~09:00	玉里單車之旅	07:30 自學校出發，經卓富產業道路至崙天遊憩區（綠海天際）。
	09:00~11:30	玉里單車之旅	經卓富產業道路、源城產業道路、台 30 線至玉里
	11:30~13:30	休息、用餐	於玉里午餐及休息
	13:30~14:30	玉里—觀音派出所	
	14:30~15:00	瑞穗單車之旅	觀音派出所至吉蒸牧場
	16:00~16:30	瑞穗歸園田居	前往歸園田居
	16:30~17:00	瑞穗歸園田居	放置行李，休息一下。
	17:00~19:00	芋草園	芋草園美味晚餐
	19:00	甜蜜的夢鄉	養精蓄銳、恢復體力
5 月 20 日	07:00~07:30	整裝待發	整理行李、起床盥洗
	07:30~08:30	早餐	活力泉源供應時間
	08:30~09:30	瑞穗—大富	

(三)			
	09:30~09:45	大富	
	09:45~10:45	大富—光復火車站	
	10:45~11:15	光復火車站—林田山豬腳	
	11:15~13:30	林田山豬腳	於林田山豬腳用餐及休息
	13:30~14:30	林田山豬腳—兆豐農場	
	14:30~17:30	兆豐農場	漫步兆豐農場，與動物開心接觸
	17:30~21:00	兆豐農場	泡湯、用餐
	21:00	甜蜜的夢鄉	養精蓄銳、恢復體力
5 月 21 日 (四)	07:00~07:30	整裝待發	整理行李、起床盥洗
	07:30~08:30	早餐	活力泉源供應時間
	08:30~11:30	兆豐-鯉魚潭	用餐及休息
	11:30~13:00	鯉魚潭	
	14:00~15:00	花蓮市	入房
	15:00~17:00	漫步南濱、七星潭、美 崙校區	
	17:00~19:00	花蓮夜市用餐	
	19:00~20:00	花蓮鐵道	
	20:00	甜蜜夢鄉	養精蓄銳、恢復體力
5 月 22 日 (五)	08:00~08:30	用餐	
	08:30~09:30	整裝待發	整理行李、起床盥洗
	09:30~10:30	花蓮市火車站	
	10:30~13:30	池上大坡	回到溫暖的家

陸、經費概算表：如附件

柒、工作執掌：

負責人	工作執掌
校長	總領隊
教導主任	規劃畢業典禮相關事宜、召開畢業班家長座談會事宜、印發通知單與家長簽名簿、成果彙整、協助經費核銷事宜
總務主任	茶水、採購、協助其他相關事宜
訓導組長	規劃畢業成長營相關事宜、領隊、學生安全與秩序維護及畢業成長營核銷事宜
六甲導師	協助活動行程路線規劃、學生安全與秩序維護
工友余忠義	保母車
替代役	腳踏車隨隊人員、協助購買飯包

捌、本計畫經課程發展委員會議通過，校長核可後實施，修正時亦同。