

# 臺東縣池上鄉大坡國民小學 108 學年度課程計畫

## 乙、學校課程總體架構：

### 壹、學校(課程發展)現況與背景分析

#### 一、學校基本資料

校名	大坡國小	班級數	6		
校址	台東縣池上鄉慶豐村 87 號	電話	862664	傳真	863415
網址	www.dpps.ttct.edu.tw				
校長	林素慧	E-mail	Ab0911191272@gmail.com		
教務(導)主任	陳姿妙	E-mail	dpps3@ttct.edu.tw		
教職員工數	18				
學生數	68 人(含幼兒園 30 人)				

#### (一)學校基本資料現況

學校名稱	臺東縣大坡國民小學
學校地址	臺東縣池上鄉慶豐村 87 號
電話/傳真	(089) 8626642 / (089) 863415
校地總面積	301.78 平方公尺
教職員工數	校長 1 人 教師 11 人 職員 2 人 工友 1 人 幼兒園 2 人 教保員 1 人 廚工 1 人
班級數	6 班(另設幼兒園 1 班)
學生數	68(含幼兒園 30 人)
備註	

#### (二)學年班級人數

年級	幼兒園	一	二	三	四	五	六	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	1	7
學生數	30	12	5	10	2	4	5	68

#### (三)學區概況

本校位於花東縱谷平原間，行政區域屬於台東縣北端鄉鎮，與花蓮縣界相鄰。本校園區因有「池上斷層」的特殊地景，是中外學界人士經常造訪、研究之地。

本校學區主要包括慶豐、大坡二村，學生家長務農為多，社區民風淳樸；惟近年來，因人口外流現象愈趨嚴重，形成單親教養、隔代教養學童的比例偏高。

## 二、學校資源及特色分析：

評估期	自(108)學年度 至(108)學年度		<input checked="" type="checkbox"/> 無修正 <input type="checkbox"/> 有修正	最近一次 修改日期	108年 7月1日
分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1、學區屬農村社區，民風淳樸；學校、社區互動關係良好。 2、校地位於著名的斷層地帶，吸引參訪民眾及相關學界的重視。 3、學校為社區學術化的中心。	1、地處偏遠，交通不便，距離市區遙遠。 2、冬季風大，戶外學習活動不便實施。 3、社區缺乏文教機構。	1、適時配合地方推動的觀光產業，以發展本校的鄉土生態教學。 2、臨近大坡池的建設有助於帶動社區繁榮。	1、位於斷層地帶的威脅。 2、鄉村工作機會少，導致人口外流。	1、學區屬農村社區，民風純樸，環境優美，位於台九線省道旁，交通便利。 2、根據地區特性，發展學校本位課程—斷層教學、在地化課程等。
教學設施	1、專設一間電腦教室，實施資訊教育。 2、美化綠化校園，提供師生良好的學習環境。 3、實施小提琴教學。	1、教室數量不足，教學設備缺乏。 2、行政室空間狹窄擁擠，影響行政績效。	1、配合地區觀光發展趨勢，積極爭取辦理相關活動，以適時汰補所需設備。 2、校區位於斷層池上附近。 3、已建置斷層教學區，方便實施斷層教學。 4、佳典樂器提供樂器小提。	1、體育設備不足，不利推展體育教育。	1、爭取修繕經費，改善教學環境的困境。
師資結構	1、師資年輕化，具師培專業理念，且服務熱忱高。 2、積極進修，帶動校園學習風氣。 3、教師團隊和睦，互相	1、教師流動率高。 2、男女教師比例懸殊。 3、地處偏遠，參加研習較為不便。 4、教師兼辦行政，政令繁瑣，形成	1、教師人際互動良好，利於分享教學經驗。	1、教師流動率高，教學及行政業務，或有銜接不順的現象。 2、行政事務瑣碎，影響專業成	1、師資年輕化，進修風氣盛，教學認真，積極學習。

	支援。	困擾。		長。	
學生特質	1、原住民生與平地生各佔一半。 2、單純活潑、體能好，偏差行為少。	1、文化刺激少，學習競爭力不足。單親教養、隔代教養學童的比例偏高。 2、較缺主動學習風氣。	1、加強與藝術品學童的學習素養。 2、注重職業教育。 3、培養閱讀風氣。	1、部份學童學習意願低落。 2、缺乏特殊教育安置。	1、學生單純活潑，學習意願高。
家長期望	1、家長彼此熟識，人情互動良好，並肯定學校。 2、家長彼此熟識，人情互動良好，並肯定學校。	1、忙於生計，疏略配合學生學習狀態。 2、教育參與熱忱不足；難以成立家長團體。 3、部分家長仍偏重學生的成績。	1、善用家組會能參與校務。 2、辦理親職教育講座觀摩等活動，提升家長教育理念。 3、鼓勵親師溝通。	1、單親、隔代家庭比例高。 2、人口外流，導致社區化力降低。	1、家長關心學校教育，尊重教師專業自主，樂於協助學校改革。
社區特性	1、參與校務意願雖低，但普遍支持學校教育功能。	1、社區營造更力與意願，仍待凝聚。	1、開放學校資源參與社區事務，以提昇社區風氣。 2、鼓勵關懷校務，建立學校為人文重鎮。	1、社區與學校之間的互動品質，仍需加強。 2、社區人士的參與動機或有矛盾衝突。	1、社區居民20%、客家與原住民各占四成，互動良好，支持學校。 2、社區與學校之間的互動品質，仍需加強。
地方資源	1、具農村休閒觀光特質，適度開發可帶動經濟成長，提供人力回流的契機。 2、具農村式教學資源。	1、缺乏完善的開發。如：大坡池因人為破壞，損及自然生態面貌。 2、人力資源有限，少能支援於學校教育。	1、建立地方的特色。 2、開發地方產業。 3、社區學校終身學習的資源。 4、地方資源來自鄉公所、基金會、樂善好施家。	1、經費不足，不能協助發展。	1、休閒景點多，兼具環境教學功能。

