

台東縣 109 學年度 第一學期 新園國民小學 二年級 本土語-閩南語領域教學計畫表

教材來源	康軒	教學節數	20
設計者	二年級團隊	教學者	閩語教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[閩南語第3冊] --- B[第一單元 逐工都愛清氣] A --- C[第二單元 動物來比賽] A --- D[第三單元 摒掃好過年] B --- E[第1課 貓咪愛洗面 第2課 種豆仔 單元活動一] C --- F[第3課 兔仔佢龜比賽 單元活動二] D --- G[第4課 掃帚佢畚斗 第5課 過年 單元活動三] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 		

9.認識農曆過年的風俗習慣。
10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一週	8/31~9/4	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」(早上，有洗臉的人舉手。),「有洗喙的人手。」(有刷牙的人舉手。) 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量		
第二週	9/7~9/11	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	(一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

					◎Bg-I-1 生活應對。	文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。				【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第三週	9/14~9/18	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	(一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地	1	1.教學媒體 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

							方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。					
第四週	9/21~9/25	第一單元 逐工都愛清氣	第二課 種豆仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	9/28~10/2	第一單元 逐工都愛清氣	第二課 種豆仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	(一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，	

				通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。 (抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。				培養思考的適當情意與態度。
第六週	10/5~10/9	第一單元 逐一都愛清氣	第二課 種豆仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	(一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.學生根據教學 CD 內	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

							容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.«禮拜»的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三»的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。					
第七週	10/12~10/16	第一單元 逐一都愛清氣	單元活動一	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。				
第八週	10/19~10/23	第一單元動物來比賽	第三課 兔仔佻龜比賽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	10/26~10/30	第一單元動物來比賽	第三課 兔仔佻龜比賽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	(一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

				庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三) 活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。			關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
第十週	11/2~11/6	第二單元 動物來比賽	第三課 兔仔佻龜比賽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文	(一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

						語句和短文的興趣。	1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。					
第十一週	11/9~11/13	第一單元動物來比賽	單元活動二	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1.教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）					
第十二週	11/16~11/20	第三單元 摒掃好過年	第四課 掃帚佻畚斗	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	11/23~11/27	第三單元 摒掃好過年	第四課 掃帚佻畚斗	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文	(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

						<p>語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>斷題目和答案。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。</p> <p>2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：</p> <p>(1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）</p> <p>(2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）</p>					
第十四週	11/30~12/4	第三單元 摒掃好過年	第四課 掃帚倍奮斗	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。</p> <p>2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。</p> <p>4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.本課「做伙來耍」是要</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>		

							學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。					
第十五週	12/7~12/11	第三單元 擷掃好過年	第五課 過年	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第十六週	12/14~12/18	第三單元 擷掃好過年	第五課 過年	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	(一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與	

				庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	活應對。	點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二) 活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。				情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	12/21~12/25	第三單元 摒掃好過年	第五課 過年	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。 2.依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量	

						的興趣。	的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。					
第十八週	12/28~1/1	第三單元 摒掃好過年	單元活動三	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	(一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量		
第十九週	1/4~1/8	唸謠	發糶	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.表演評量		

				閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。					
第二十週	1/11~1/15	總複習	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	(一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2.教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1.教師說明題幹的意思。 2.請學生準備鉛筆、橡皮	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表		

							擦和尺。					
第二十一週	1/18~1/19	DoReMi 要啥物	DoReMi 要啥物	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量		

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節