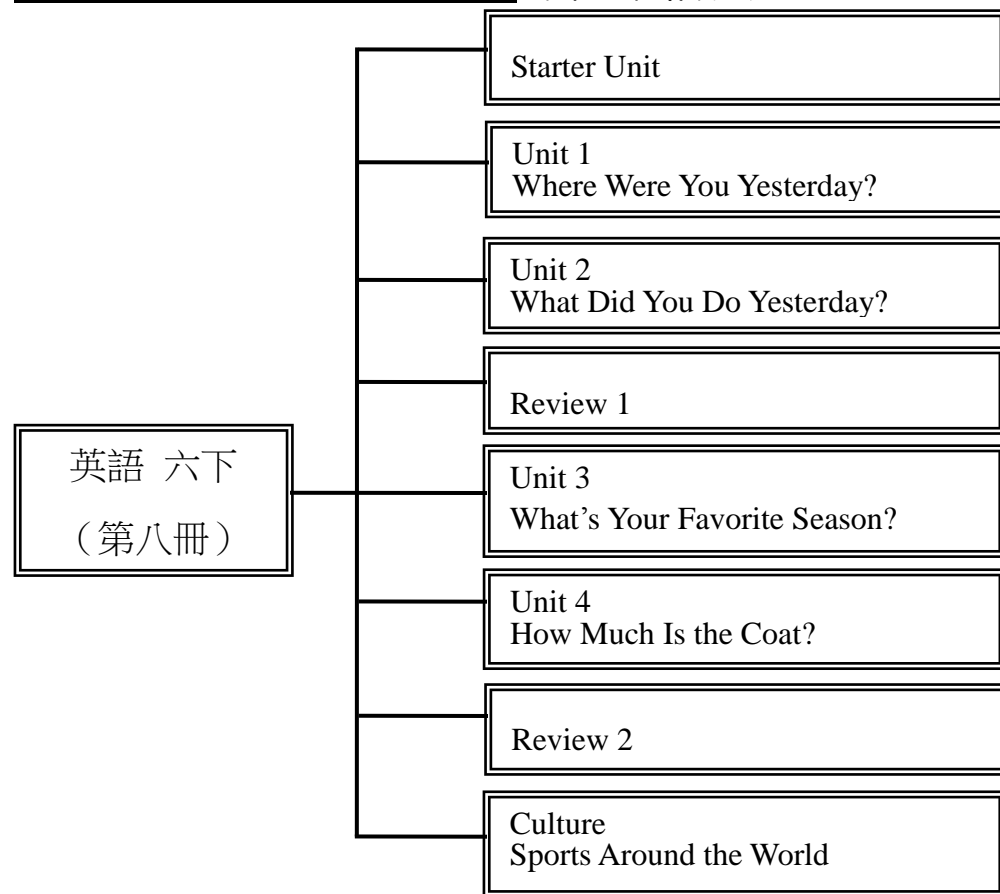


## 英語 Dino on the Go! (8)課程架構圖



### 參考書目及網站

- Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
- 施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

## 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：六年級	科目：英語 Dino on the Go! (8)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用諺語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Story</b> 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. <b>Language Focus</b> 此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. <b>Grammar Lab</b> 此單元文法重點教學，目的在於幫助學生建立基本英語句型結構，方便順利銜接國中英語課程。</li> <li>4. <b>Roam with Dino</b> 此單元延伸故事中提到的國家相關文化，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時作為閱讀素材，增進學生閱讀力。</li> <li>5. <b>Words of Wisdom</b> 此單元為諺語教學，讓學生接觸英文常見的諺語及其應用時機，從另一角度體驗英語文化。</li> <li>6. <b>Phonics Time</b> 此單元介紹子音串音組、短母音、長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀。</li> <li>7. <b>Phonics Story</b> 此單元為字母拼讀故事教學，利用字母拼讀例字，寫出四格漫畫的韻文故事，讓學生在有趣的文字中熟悉音組例字的發音。</li> <li>8. <b>Writing Fun</b> 此單元為短文寫作教學，旨在讓高年級學生增加閱讀與書寫機會，並且開始接觸基本的寫作架構。</li> <li>9. <b>Sing Along</b> 此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>10. <b>Reading Fun</b> 此單元為閱讀理解活動，藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> <li>3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</li> <li>4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，</li> </ol>

	<p>讓學生在有意義的語意環境下學習。</p> <p>5. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。</p>
先備知識	<p>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 <b>diphthong</b> 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 <b>blending</b> 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/15~2/19	開學預備週	Get Ready — Phonics Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p>	字母拼讀複習活動	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</p> <p><b>國家複習活動 30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成 A. Read and Write。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>1. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	2	1.CD 2.CD player	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/22~2/26	開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u>? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學及練習活動</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Phonics Review。 <b>介紹主要人物 6 分鐘</b> 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟課本頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 <b>延伸句型教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <b>數字教學 8 分鐘</b> 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>	2	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/5	地點	Unit 1 Where are you yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/12	地點	Unit 1 Where are you yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>Were you at home yesterday?</u> <u>Yes, I was.</u> / <u>No, I wasn't. I was at the mall.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>Where were you yesterday?</u> 及 <u>Were you at home yesterday?</u> 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 <u>I was at the museum yesterday.</u> 與 <u>Yes, I was.</u> / <u>No, I wasn't. I was at the mall.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 <u>be</u> 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 <u>Seeing is believing.</u> 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 <u>Seeing is believing.</u> 並與課本故事情節做連結。</p>	2	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/19	地點	Unit 1 Where are you yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞, 例如: crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/26	休閒活動	Unit 2 What did you do yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字</p> <p>listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/2	休閒活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>Did you play basketball yesterday?</u> Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet yesterday.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>What did you do yesterday?</u> 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 <u>I played the piano yesterday.</u> 做適當的回答；能以 <u>Did you play basketball yesterday?</u> 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet yesterday.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 <u>did</u> 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 <u>East or west, home is best.</u> 的意</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。		3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/9	休閒活動	Unit 2 What do you do yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞, 例如: sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	2	1.CD 2.CD player  以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1.單字字卡 2.字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/16	複習一	Review 1	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 <b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 <b>短文閱讀 17 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 8 分鐘</b> 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 <b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b> 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 <b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p>	2	<p>1. CD player 2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/23	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	2	1.CD 2.CD player 3.測驗卷	紙筆評量 口頭評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~4/30	季節與氣候	Unit 3 What's your favorite season?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/7	季節與氣候	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人,並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組,完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後,請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD, 複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗,鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom, 觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。</p>	2	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/14	季節與氣候	Unit 3 What's your favorite season?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨、辨識與唸讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>	2	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.單字字卡 2.字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/21	服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u>? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/28	服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>How much are the pants?</u> <u>They're three hundred and fifty dollars.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 <u>How much is the T-shirt?</u> 及 <u>How much are the pants?</u> 的句型詢問他人物品的價錢，並以 <u>It's ninety-nine dollars.</u> 及 <u>They're three hundred and fifty dollars.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 <u>Time is money.</u> 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、延伸閱讀教學、經典名句教學	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。</p>	2	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/4	服裝	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。</p>	2	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/11	複習二	Review 2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。  <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b>            開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。  <b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b>            進行課本 p. 59 的綜合練習活動。  <b>短文閱讀 17 分鐘</b>            1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。            2. 說明解釋短文內容。            3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  <b>習作時間 5 分鐘</b>            完成習作 A, B 大題。  <b>回家作業 3 分鐘</b>            聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 8 分鐘</b>            學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。  <b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b>            待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。  <b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b>            1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。            2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。  <b>習作時間 5 分鐘</b>            完成習作 C, D 大題。  <b>回家作業 2 分鐘</b>            請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>	2	<p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：            1. 單字字卡            2. 單字圖卡            3. 句型條</p>	<p>作業評量            口頭評量            角色扮演            念唱練習            參與度評量            習作評量            態度評量            觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14-6/20	文化教學、期末評量	Sports Around the World、Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>文化主題教學及活動、紙筆測驗、口語多元測驗</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 15 分鐘</b></p> <p>1.播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 5 分鐘</b></p> <p>1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。</p> <p>2.請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3.核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 15 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2.核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2.請學生說出 Units 3-4 的經典名句。</p>	2	1.CD 2.CD player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

