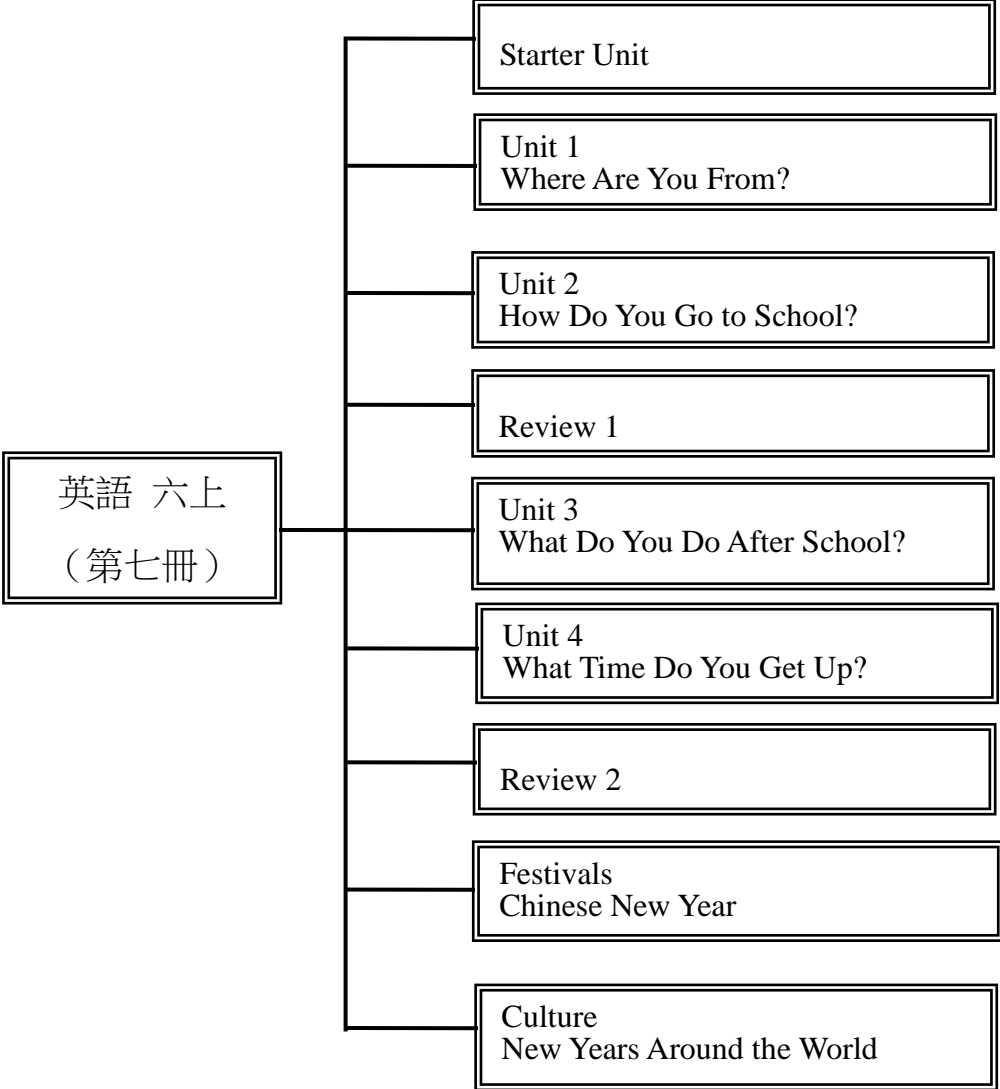


台東縣 109 學年度 第一學期 新園 國民小學 六 年級 英語 領域 **Dino on the Go! (7)**教學計畫表

教材來源	翰林		教學節數	60
設計者	六年級團隊		教學者	新園英語教師
課程結構 (概念圖)	 <pre> graph LR A[英語 六上 (第七冊)] --- B[Starter Unit] A --- C[Unit 1 Where Are You From?] A --- D[Unit 2 How Do You Go to School?] A --- E[Review 1] A --- F[Unit 3 What Do You Do After School?] A --- G[Unit 4 What Time Do You Get Up?] A --- H[Review 2] A --- I[Festivals Chinese New Year] A --- J[Culture New Years Around the World] </pre>			
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 			

<p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>												
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31~9/4	開學預備週	Get Ready—Phonics Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</p> <p>國家複習 30 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics</p>	2	1. CD 2. CD Player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

Review 的母音及例字發音。

第二節課

暖身活動 5 分鐘

1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。

2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。

字母拼讀複習活動 30 分鐘

1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。

2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。

3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。

4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。

5. 教師選出 25 個子音例字(由課本 30 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。

6. 最快連成兩條線

						的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。					
第二週	9/7~9/11	開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer,</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

					<p>summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼, 例如: 班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>	<p>的故事插圖。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同, 及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面, 並播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>數字教學 8 分鐘</p> <p>進行由數字卡所組成的號碼, 例如: 班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學, 並將全班分成兩組, 進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD, 並預習第一課內容。</p>						
第三週	9/14~9/18	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia,</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 教師以問題引導學生回答, 引起學生</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

			<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。</p>	<p>學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型 (一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問</p>	<p>開啟電子化教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 			六、文化學習與國際了解
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-------------

						答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。					
第四週	9/21~9/25	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘</p>	2	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>

習得的單字及句子。

5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from Taiwan. 的句型做適當的回答。

6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型做適當的回答。

7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。

8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.

教師先帶學生複習本課單字與句型。

文法重點教學 17 分鐘

1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。

2. 教師引導學生進行口說練習。

3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。

文化補充教學 8 分鐘

1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。

2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。

3. 請學生分享對於該國家的認識。

經典名句教學 8 分鐘

1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。

2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。

3. 教師播放 CD 學

						生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。						
第五週	9/28~10/2	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例子及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母</p>	2	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>	

						<p>拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>					
第六週	10/5~10/9	交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

			<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on</u> <u>foot</u>. 的句型。</p>	<p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型 (一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩</p>	<p>具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。					
第七週	10/12~10/16	交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 經典名句句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

通。

4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。

5. 以 **How do you go to school?** 的句型詢問他人，並以 **I go to school on foot.** 的句型做適當的回答。

6. 以 **Does he / she go to school by bus?** 的句型詢問他人，並以 **Yes, he / she does.** 或 **No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.** 的句型做適當的回答。

7. 瞭解助動詞 **do、does** 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。

8. 能聽懂並使用本課經典名句 **You are the apple**

課單字與句型。

文法重點教學 17 分鐘

1. 教師開啟本課 **Grammar Lab** 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。
2. 教師引導學生進行口說練習。
3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 **Grammar Lab** 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案

文化補充教學 8 分鐘

1. 教師開啟 **Roam with Dino** 頁面，請學生仔細觀察圖片。
2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。
3. 請學生分享對於該國家的認識。

經典名句教學 8 分鐘

1. 教師開啟 **Words of Wisdom** 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。
2. 教師播放 **You are the apple of my eye.** 動畫，讓學生了解意思。
3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。

					of my eye.	4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。					
第八週	10/19~10/23	交通工具	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例子及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例子。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>	2	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

						<p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>					
第九週	10/26~10/30	複習一	Review 1	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學</p>	2	<p>1. CD 2. CD player 3. 迴紋針數個</p> <p>以下教學物件，請開啟電</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考</p>

			<p>覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 22 分鐘</p>	<p>子化教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 字母拼讀例字卡 4. 句型條 	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	與解決問題
--	--	--	---	--	--	---	--	-------

						<p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>					
第十週	11/2~11/6	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

				<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。				中的事物。		
第十一週	11/9~11/13	日常活動	Unit 3 What Do You Do After School??	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面, 以問題引導學生回答, 引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

						<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型</p> <p>(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>					
第十二週	11/16~11/20	日常活動	Unit 3 What Do You Do After School??	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

			<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動,並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人,並以 I go <u>jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人,並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p>	<p>學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 17 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後,請學生翻開課本第 43 頁,做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案</p> <p>文化補充教學 8 分</p>	<p>卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 經典名句句型條</p>				
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

					<p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>	<p>鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>						
第十三週	11/23~11/27	日常活動	Unit 3 What Do You Do After School??	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如： coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例子。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

			<p>字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>oy 組成的例子及其編寫的句子,並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示,運用本課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。</p>	<p>2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 36,聽 CD 複習本課課文對話後,再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank</p>	<p>字卡</p> <p>2. 單字字卡</p>					
--	--	--	--	---	---	--------------------------	--	--	--	--	--

						裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。						
第十四週	11/30~12/4	生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

						<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型</p> <p>(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>					
第十五週	12/7~12/11	生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。</p> <p>2. 能以</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

			<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間,並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人,並以 I <u>get up</u> at <u>6:45.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人,並以 He / She</p>	<p>學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 17 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後,請學生翻開課本第 55 頁,做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p>	<p>卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 經典名句句型條</p>				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					<p><u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係,以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>	<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫,讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重點和經典名句。</p>					
第十六週	12/14~12/18	生活作息	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞,例如: house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例子。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD,請</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>例字及以其編寫的句子,並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示,運用本課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。</p>	<p>學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後,再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對</p>	<p>2. 單字字卡</p>				
--	--	--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

						短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。					
第十七週	12/21~12/25	複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 字母拼讀例字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

						<p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>						
第十八週	12/28~1/1	文化教學	New Years Around the World	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生	2	1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

				<p>葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解,並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p>	<p>學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD,請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動,並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>多元文化主播台:</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁,教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD,複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面,帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組,互相練習。</p> <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片,及</p>			<p>觀察記錄</p> <p>利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>						
第十九週	1/4~1/8	期末總複習	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>單字句型總複習 30 分鐘</p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。</p> <p>2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。</p> <p>3. 請學生兩人一組，做句型練習。</p> <p>4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

				<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>對的組別可得一分。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p>字母拼讀複習 10 分鐘</p> <p>利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>習作時間 17 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>					
第二十週	1/11~1/15	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

				<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>				自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
第二十一週	1/18~1/19	節慶教學	Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy</i></p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>多元文化主播台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p>	2	1. CD 2. CD player	紙筆評量 口頭評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

				<p><i>Chinese New Year!</i></p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>				<p>能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。						
第廿二週	1/25 1/29	字母拼讀、數字	Book 4 Get Ready	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p> <p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法</p> <p>3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法</p> <p>4. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【數字教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘進行活動「數字播臺」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「有聲無聲一線牽」。</p> <p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p>	2	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

						2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。							
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--