


台東縣 109 學年度 第二學期 新園 國民小學 五 年級 英語 領域 **Dino on the Go! (6)**教學計畫表

教材來源	翰林	教學節數	60
設計者	五年級團隊	教學者	新園英語教師
課程結構 (概念圖)	 <pre> graph LR     A[英語 五下 (第六冊)] --- B[Starter Unit]     A --- C[Unit 1 What Day Is Today?]     A --- D[Unit 2 What Do You Want for Dinner?]     A --- E[Review 1]     A --- F[Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?]     A --- G[Unit 4 Whose Workbook Is This?]     A --- H[Review 2]     A --- I[Festivals The Dragon Boat Festival]     A --- J[Culture Words Around the World]             </pre>		

年級課程目標			1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。									
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/7~2/13	開學預備週	Get Ready—Phonics Review			春假期間						
第二週	2/17~2/19	開學預備週	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	<b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 <b>字母拼讀複習 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics	2	1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

					<p>Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</li><li>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</li><li>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</li><li>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</li><li>5. 選出 25 個子音</li></ol>					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>例字(由課本 30 個字中選出), 寫在黑板上, 請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 複習 Phonics Review 的子音及例字發音, 並預習 Starter Unit 內容。</p>						
第三週	2/22~2/26	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。</p> <p>3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見, 並以 We can play with a ball. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同, 及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞, 例如: Kate, lake, rain, wait, lay, stay, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 向學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD, 複習 Phonics Review。</p> <p><b>介紹主要人物 6 分鐘</b> 請學生翻到課本 pp. vii-viii, 教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟課名頁海報及故事情境海報, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶領學生念讀句子 3-5 次, 並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟, 替</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Phonics Time 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

				練習活動。	<p>換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b> 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b> 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>數字教學 8 分鐘</b> 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter</p>	7. 數字卡				
--	--	--	--	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--	--	--

						Unit pp. 1-4。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。						
第四週	3/1~3/5	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u>. 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 的句型。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句</b></p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	四、表達、溝通與分享	

						<p><b>型教學 32 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>					
第五週	3/8~3/12	星期	Unit 1 What Day Is Today?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It's <u>Wednesday</u>. 及 Yes, it is./ No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：維京人。</p> <p>4. 能聽懂並說出</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>Wednesday</u>. 或</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字圖卡</li> <li>2. 單字字卡</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>日常用語 Excuse me. 及 Say cheese!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Yes, it is. / No, it isn't. It's <b>Tuesday</b>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 1 pp. 5-6。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p>	<p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



						<p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>					
第六週	3/15~3/19	三餐與點餐	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p>	<p>1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。</p> <p>5. 能聽辨本課長短母音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 10 分鐘</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 韻文</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>本課單字及句子。</p>	<p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點 (.) 即可。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p>	<p>海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p><b>習作時間 15 分鐘</b> 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>					
第七週	3/22~3/26	三餐與點餐	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 並能以 I want <u>some</u> <u>noodles</u>. He / She wants <u>a</u> <u>hamburger</u>. 的句型回答。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	四、表達、溝通與分享

						<p>答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</li> <li>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>						
第八週	3/29~4/2	三餐與點餐	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants <u>a hamburger</u>. 做適</p>	<p><b>第三節課 暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you</li> </ol>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

			<p>常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>介紹日常用語 May I help you? 與 You're welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 2 pp. 9-10。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p>	<p>圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p>	<p>特質。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--

						<p><b>第四節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>          播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  <b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b>  <b>字母拼讀教學</b>          1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。          2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。  <b>字母拼讀韻文教學</b>          教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  <b>字母拼讀練習活動</b>          完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  <b>回家作業 3 分鐘</b>          請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>					
第九週	4/5~4/9	複習一	Review 1	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。          1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。          2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。          2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。          2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。          2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i></p>	<p><b>第五節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>          複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  <b>歌曲教學 10 分鐘</b>          1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀</p>	2	<p>1. CD          2. CD player          以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數</p>	<p>作業評量          口頭評量          念唱練習          參與度評量          習作評量          態度評量          觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】          1-2-1 培養自己的興趣、能力。          【生涯發展教育】          1-3-1 探索自己的</p>	<p>二、欣賞、表現與創新          四、表達、溝通與分享</p>

			<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。</p>	<p>歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些(例：he, she, it, Dino, your brother 等)，以及後面大部分動詞須加</p>	<p>位 教具：</p> <p>1. 歌謠海報</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p>	<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--

						<p>上 s 的規則。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 15 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>					
第十週	4/12~4/16	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b></p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 Review 1 p.13。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境海報</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 歌謠海報</p> <p>5. Phonics Time 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



				<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</li> <li>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</li> </ol> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</li> <li>2. 說明解釋短文內容。</li> <li>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</li> <li>4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</li> <li>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</li> </ol> <p><b>習作時間 7 分鐘</b> 完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課</p>	<p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. 句型條</p> <p>8. 塑膠錢幣數枚</p>	<p>境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

						本 CD, 複習 Starter Unit 至第二課的故事對話, 並預習第三課的內容。						
第十一週	4/19~4/23	學校課程	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式, 進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案, 講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	
第十二週	4/26~4/30	學校課程	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝	

			<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。</p>	<p>報,教師用問題引導學生回答,引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本,跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b> 1. 翻開課本,請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀</p>	<p>開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名頁海報</li> <li>2. 故事情境海報</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 單字字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>	<p>事物。</p>	<p>通與分享</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------

						3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。						
第十三週	5/3~5/7	學校課程	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see.</p> <p>5. 能辨識、念讀長</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don't. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

				<p>母音音組 o_e, oa, ow。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 3 pp. 17-18。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音</p>	<p>字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

						<p>組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>					
第十四週	5/10~5/14	物品與主人	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 歌謠海報</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

				<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 15 分鐘</b> 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。</p>	<p>字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p>				
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

第十五週	5/17~5/21	物品與主人	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's <u>my cap</u>. 或 They're <u>Tom's glasses</u>. 的句型回答。</p>	<p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD, 並預習第四課。</p> <p><b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報, 教師用問題引導學生回答, 引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境海報, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問, 請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>		



						<p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					
第十六週	5/24~5/28	物品與主人	Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 <u>Whose cap is this / that?</u> 或 <u>Whose glasses are these / those?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>It's my cap.</u> 或 <u>They're Tom's glasses.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 <u>Whose cap is this / that?</u> 或 <u>Whose glasses are these / those?</u>，引導</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>學生根據圖卡，以 It's <u>my cap.</u> 或 They're <u>Tom's glasses.</u> 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>介紹日常用語 What's the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 4 pp. 21-22。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的</p>	<p>字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>韻文內容。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>					
第十七週	5/31~6/4	複習二	Review 2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 10 分鐘</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 韻文海報</p> <p>2. 字母</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。</p> <p>5. 能聽辨本課長短母音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 15 分鐘</b> 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習</p>	<p>拼讀例字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						Review 2。						
第十八週	6/7~6/11	文化教學	Words Around the World	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 <b>習作時間 7 分鐘</b> 完成習作 Review 2 p. 25。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境海報</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 歌謠海報</p> <p>6. Phonics Time 海報</p> <p>7. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

						<p>CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>					
第十九週	6/14~6/18	節慶教學	Festivals: The Dragon Boat Festival	<p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能認識世界上不同語言文字的特色。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識不同語言文字的外型特色。</p> <p>4. 能體會不同語言文字之美。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 10 分鐘</b></p> <p>開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 26 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技</p>

					<p>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。</p> <p>3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。</p> <p><b>回家作業 4 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 7 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟文化情境海報圖，播放 CD，帶領學生再聆聽一次。</p> <p><b>文字大挑戰 10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。</p> <p>2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。</p> <p>3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。</p> <p>4. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 20 分鐘</b></p>	<p>位 教 具： 1. 課名 頁海報 2. 文化 情境海 報</p>	<p>育】2-4-1 了解文化 權並能欣 賞、包容 文化差 異。</p>	<p>與資訊 九、主 動探索 與研究</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------

						教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。						
第二十週	6/21~6/25	期末評量	Exam 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識端午節 (The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i></p>	<p><b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹端午節及其由來。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 節慶情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 故事情境海報</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 歌謠海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【人權教育】1-3-4</b></p> <p>了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	



						<p>字及故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。</p> <p>2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p><b>句型教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>					
第二十一週	6/28~6/30	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	一、了解自我與發展潛能

