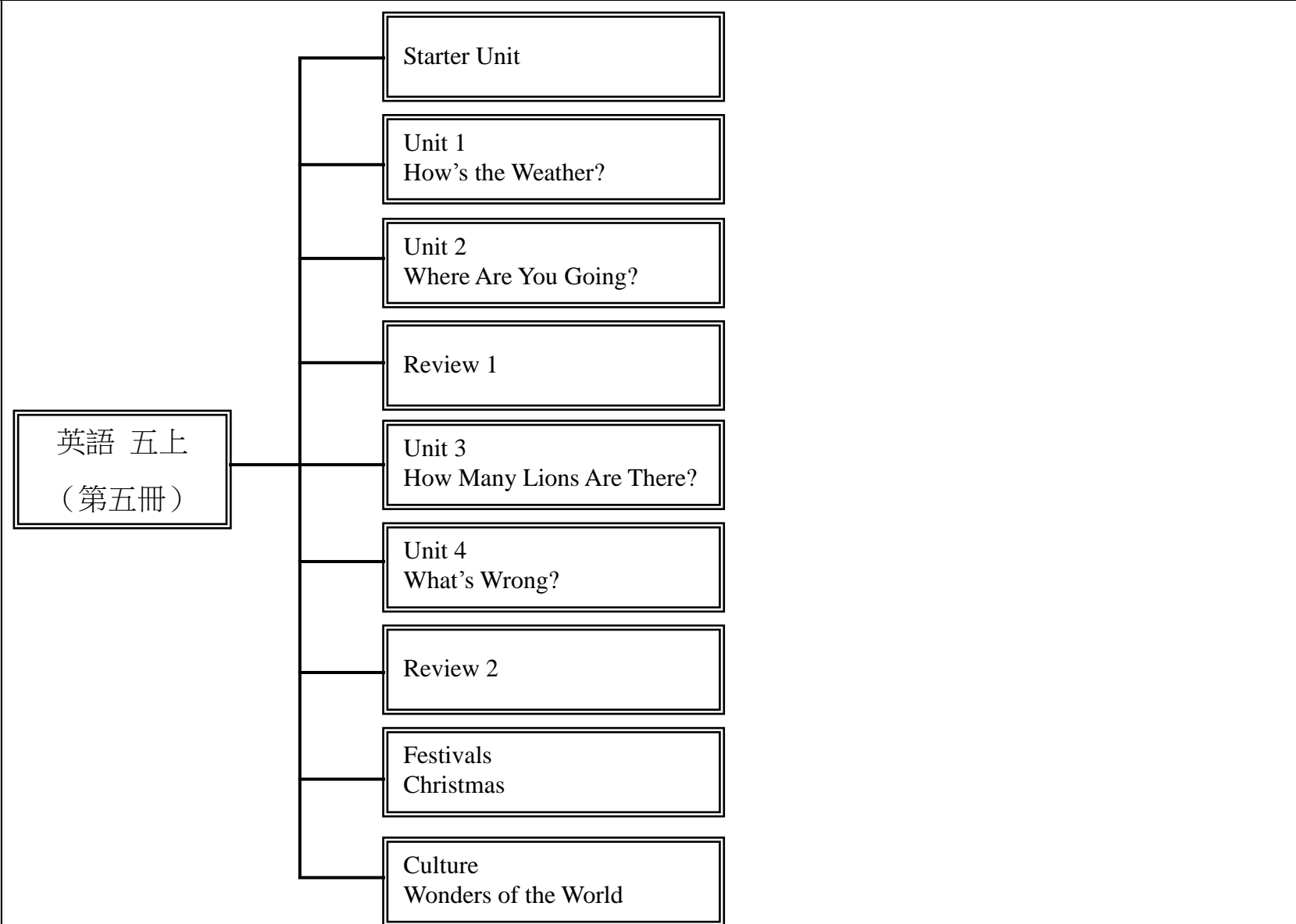


台東縣 109 學年度 第二學期 新園 國民小學 五 年級 英語 領域 **Dino on the Go! (5)**教學計畫表

教材來源	翰林	教學節數	60
設計者	五年級團隊	教學者	新園英語教師
課程結構 (概念圖)	 <pre> graph LR A[英語 五上 (第五冊)] --- B[Starter Unit] A --- C[Unit 1 How's the Weather?] A --- D[Unit 2 Where Are You Going?] A --- E[Review 1] A --- F[Unit 3 How Many Lions Are There?] A --- G[Unit 4 What's Wrong?] A --- H[Review 2] A --- I[Festivals Christmas] A --- J[Culture Wonders of the World] </pre>		

年級課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 									
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31~9/4	開學預備週	Get Ready—Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。 	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

pp. v-vi , 教師說
Please open your
books. Turn to page
five (p. v). 教師再次
播放 CD , 請學生跟
著 CD , 手指著字 ,
大聲跟讀。

回家作業 5 分鐘

請學生回家聽讀
CD , 複習 Phonics
Review 的長短母音
及例字發音。

第二節課

暖身活動 5 分鐘

教師播放 CD , 請學
生一邊聽 CD , 一邊
手 指 著 Phonics
Review 的長短母音
及例字跟讀。

**字母拼讀複習活動
30 分鐘**

1. 教師開啟 Phonics
Review 頁面。請學生
按照座位順序, 以接
龍方式一人念出一個
例字。
2. 教師可在第二輪
時請學生加快速度,
增加挑戰。
3. 將全班學生分成
兩組, 請每組輪流派
代表到黑板前, 拍打
教師所念到的字母拼
讀例字。
4. 進行字母拼讀例
字的 Bingo 遊戲。
5. 選出 6 個短母音
例字(由課本 9 個字

						<p>中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>						
第二週	9/7~9/11	開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u>? He's <u>reading under the table.</u> 的句型。</p> <p>3. 能以 Where's <u>Dino</u>? 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table.</u> 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>6. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

				習活動。	<p>試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p>	<p>練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。</p> <p>2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽, 分辨子音 l 與 r 的發音。</p> <p>2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面, 帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子, 並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後, 將全班分成兩組, 進行數字 Bingo 遊戲。</p>						
--	--	--	--	------	---	---	--	--	--	--	--	--

						<p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>					
第三週	9/14-9/18	天氣與休閒活動	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u>. We can / can't <u>go fishing</u>. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或</p>	2	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	四、表達、溝通與分享

						<p>圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>						
第四週	9/21~9/25	天氣與休閒活動	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the 	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD player <p>以下教學物件，請開啟教</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分</p>	

			<p>韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>weather? 的句型詢問他人,並以 It's <u>sunny</u>.及 We can / can't go <u>camping</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色:倫敦交通</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同,並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 How's the weather? 引導學生根據圖卡,以 It's <u>sunny</u>. 與 We can / can't go <u>fishing</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗,鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組,練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD,複習句型、韻文及日常用語。</p>	<p>用版電子教科書的數位教具:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面 	<p>觀察記錄</p>	<p>及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>享</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-------------	----------------------	----------	--

						<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>					
第五週	9/28~10/2	天氣與休閒活動	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間</p>	2	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

			<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文形容詞的用途。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</p> <p>1. 請學生完成課本</p>	<p>位 教 具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 韻文頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p>	<p>係。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	-----------	--	--

						Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 7-8。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。					
第六週	10/5~10/9	社區場所	Unit 2 Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street. 的句型回答。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	四、表達、溝通與分享

						<p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>					
第七週	10/12~10/16	社區場所	Unit 2 Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2</p> <p>能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>the <u>park</u>. 及 It's on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色:自由女神像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>the <u>supermarket</u>? 引導學生根據圖卡,以 I'm going to the <u>park</u>. 與 It's on <u>Blue Street</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本,進行課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗,鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組,練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD,複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD,帶領學生複習前一堂所學的韻</p>	<p>圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。</p> <p>2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>						
第八週	10/19~10/23	社區場所	Unit 2 Where Are You Going?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘</p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 韻文</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容,再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 22,聽 CD 複習本課課文對話後,再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面,並說明名詞二合一(複合詞)的形成方式,並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞,再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 11-12。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課</p>	<p>頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						CD 並預習 Review 1。						
第九週	10/26~10/30	複習一	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 p.13。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 韻文頁面</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

						<p>p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>					
第十週	11/2~11/6	複習一和期中評量	Review 1 & Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>□頭評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

				<p>答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>			<p>展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>		
第十一週	11/9~11/13	動物	<p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。</p>	<p>卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問, 請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本, 請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟 Focus I 句型條, 接著將單字圖卡放在句型條空格內, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 4. 進行第二部份 Focus II 的句型教學, 可依 Focus I 之相同步驟。 5. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行口說練習。</p>	<p>3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>				
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--

						回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。						
第十二週	11/16~11/20	動物	Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色:非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於肯</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

				<p>課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>亞或非洲的故事或經驗,鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組,練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD,複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD,帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細聽,分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面,帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子,並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課的字母拼讀 Phonics Time。						
第十三週	11/23~11/27	動物	Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨本課子音的不同, 及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞, 例如: chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字, 並將全班學生分成兩組競賽, 確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版, 請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版, 帶學生跟唱數次, 之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容, 再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40, 聽 CD 複習本課課文對話後, 再請學</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

					<p>生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>						
第十四週	11/30~12/4	身體部位	Unit 4 What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>	四、表達、溝通與分享

			<p>所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、 My/His/Her legs hurt.、 I have a headache. 及 He/She has a toothache. 的 句型回答。</p>	<p>卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問, 請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本, 請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟, 進行第二</p>	<p>3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>				
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

						部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。						
第十五週	12/7~12/11	身體部位	Unit 4 What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、I have a headache. 及 He/She has a toothache. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色:獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a <u>headache</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

				<p>課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>鐘 介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組,練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD,複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD,帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽,分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師將開啟 Phonics Time 頁面,帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子,並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

第十六週	12/14~12/18	身體部位	Unit 4 What's Wrong?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
------	-------------	------	----------------------	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------------

						<p>10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 23-24。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。</p>					
第十七週	12/21~12/25	節慶教學	Festivals: Christmas	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p>	2	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 節慶情境頁面 3. 單字圖卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>

				<p>說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。</p>	<p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶</p>	<p>4. 單字字卡</p> <p>5. 故事情境頁面</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 歌謠頁面</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						來。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。						
第十八週	12/28~1/1	複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 p. 25。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 歌謠頁面</p> <p>6. Phonics Time 頁面</p> <p>7. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

						<p>1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>					
第十九週	1/4~1/8	文化教學	Wonders of the World	<p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技</p>

				<p>城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>環遊世界大宣傳：</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找到一個最想去的地方，並於下方簽名。</p> <p>2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的地點，再請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 7 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面圖，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>世界奇景大挑戰 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱</p>	<p>位 教 具： 1. 課名 頁頁面 2. 文化 情境頁 面</p>	<p>育】2-4-1 了解文化 權並能欣 賞、包容 文化差 異。</p>	<p>與資訊 九、主 動探索 與研究</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

						<p>的文字。</p> <p>2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>					
第二十週	1/11~1/15	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	一、了解自我與發展潛能

第二十一週	1/18~1/19	期末總複習	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 字母拼讀複習 10 分鐘 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 歌謠頁面</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	
-------	-----------	-------	--------------	--	---	--	---	---	--	---	-------------------------------------	--

						<p>習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊 歌曲及字母拼讀。</p>						
第廿二週	1/25 1/29	字母拼讀、數字	Book 4 Get Ready	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p> <p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法</p> <p>3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法</p> <p>4. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節 【數字教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘進行活動「數字播臺」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「有聲無聲一線牽」。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	

						<p>【課室用語教學活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。2. 教師依序帶領學生念讀。3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--