

| 教材來源 | | 翰林版六下綜合 | | | | 教學節數 | 57 節 | | | | | |
|---------------|-----------|---|------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|--------------------|----------------|---------------------------------|------------|----|
| 設計者 | | 綜合領域教學團隊 | | | | 教學者 | 綜合領域教學團隊 | | | | | |
| 課程結構 (概念圖) | | <pre> graph LR Root[綜合活動 6 下 (第十二冊)] --- U1[第一單元 壓力的出口] Root --- U2[第二單元 求助有一套] Root --- U3[第三單元 共同的回憶] Root --- U4[第四單元 珍惜大自然] U1 --- A1_1[活動一 壓力紅綠燈] U1 --- A1_2[活動二 壓力停看聽] U2 --- A2_1[活動一 資源支援大集合] U2 --- A2_2[活動二 資源支援達陣] U3 --- A3_1[活動一 時光機] U3 --- A3_2[活動二 當我們同在一起] U4 --- A4_1[活動一 大自然的傷痛] U4 --- A4_2[活動二 愛自然做環保] </pre> | | | | | | | | | | |
| 年級課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 (教學活動重點) | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 | 備註 |
| 第一週 | 2/07~2/13 | | | | | | | | | | | |
| 第二週 | 2/14~2/19 | 單元一、壓力的出口 | 活動 1 壓力紅綠燈 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向 | 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對 | 發覺自己的壓力源，並知道自己解讀與處理壓力的情形。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電 | 口頭討論發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------|-------------|---------------------------------------|--|---|---|------------------------|----------------|--|-------------|--|
| | | | | 思考。 | 壓力的情形。 | | | 子教科書 | | | 能 | |
| 第三週 | 2/22~2/26 | 單元一、壓力的出口 | 活動1 壓力紅綠燈 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。 | 發覺自己的壓力源，並知道自己解讀與處理壓力的情形。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 | |
| 第四週 | 3/1~3/5 | 單元一、壓力的出口 | 活動2 壓力停看聽 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 1.學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2.能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。 | 覺察成功人士面對壓力的心得和感受，並能因以獲得啟發。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 | |
| 第五週 | 3/8~3/12 | 單元一、壓力的出口 | 活動2 壓力停看聽 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 | 學童能將調整後處理壓力的方法實際運用在日常生活中。 學童能統整本單元所學，知道自己在面對壓力時可以如何較適當的處理。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 | |
| 第六週 | 3/15~3/19 | 單元二、求助有一套 | 活動1 資源支援大集合 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 藉由資料蒐集，認識與分類、整理社會資源及支援系統。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論發表 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 八、運用科技與資訊 | |
| 第七週 | 3/22~3/26 | 單元二、求助有一套 | 活動1 資源支援大集合 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 藉由資料蒐集，認識與分類、整理社會資源及支援系統。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論發表 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 八、運用科技與資訊 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|-----------|------------|---------------------------------------|--|--|---|------------------------|--------------------|--|------------|
| 第八週 | 3/29~4/2 | 單元二、求助有一套 | 活動2 資源支援達陣 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 藉由資料蒐集，認識與分類、整理社會資源及支援系統。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 八、運用科技與資訊 |
| 第九週 | 4/5~4/9 | 單元二、求助有一套 | 活動2 資源支援達陣 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 藉由資料蒐集，認識與分類、整理社會資源及支援系統。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 八、運用科技與資訊 |
| 第十週 | 4/12~4/16 | 單元二、求助有一套 | 活動2 資源支援達陣 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 藉由資料蒐集，認識與分類、整理社會資源及支援系統。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 八、運用科技與資訊 |
| 第十一週 | 4/19~4/23 | 單元三、共同的回憶 | 活動1 時光機 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 1.能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2.能發現與欣賞他人的優點與特質。 | 透過學習照片與檔案資料，回顧過去自己學習的經驗。並勾勒出印象深刻與有趣的事。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 第十二週 | 4/26~4/30 | 單元三、共同的回憶 | 活動1 時光機 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 能表達對他人欣賞與感謝的行動。 | 透過學習照片與檔案資料，回顧過去自己學習的經驗。並勾勒出印象深刻與有趣的事。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|-----------|-------------|-------------------------------------|--|--|---|------------------------|----------------------------------|--|---|
| 第十三週 | 5/3~5/7 | 單元三、共同的回憶 | 活動2 當我們同在一起 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 能提出個人對畢業活動的想法。 | 延伸畢業活動的規畫,在過程中再一次學習分工合作,且能在過程中欣賞他人的優點與特質,並接納不同的想法。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 第十四週 | 5/10~5/14 | 單元三、共同的回憶 | 活動2 當我們同在一起 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。 | 延伸畢業活動的規畫,在過程中再一次學習分工合作,且能在過程中欣賞他人的優點與特質,並接納不同的想法。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 第十五週 | 5/17~5/21 | 單元三、共同的回憶 | 活動2 當我們同在一起 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 能欣賞他人的優點,並接納不同的想法。 | 藉由畢業特刊的成果分享,讓學生省思欣賞與接納的意義與解決之道。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 |
| 第十六週 | 5/24~5/28 | 單元四、珍惜大自然 | 活動一大自然的傷痛 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 | 從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中,觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。 | 引導學生從生活的觀察或與環境有關的新聞事件中發現環境問題。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 5/31~6/4 | 單元四、珍惜大自然 | 活動一大自然的傷痛 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 | 能針對環境問題,了解其發生的原因及可能的危險。 | 引導學生透過分組活動找出環境問題產生的原因和可能帶來的危險。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|------------------------|----------------------------------|--|---|-------------|
| | | | | | | | | | | | | 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/7~6/11 | 單元四、珍惜大自然 | 活動二愛自然做環保 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 能分享環境保護的方法與行動。 | 檢視自己的生活，並提出環保行動。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動 表現 發表 實作評量 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | |
| 第十九週 | 6/14~6/20 | 第四單元 珍惜大自然 | 活動二愛自然做環保 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.能實踐環保的方法與行動。 2.能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。 | 將環保行動於實踐後分享生活習慣的改變與心得。 | 3 | 1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 | 發表 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 | |

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節