

教材來源	翰林版六上綜合	教學節數	60 節
設計者	綜合領域教學團隊	教學者	綜合領域教學團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     Root[綜合活動 6 上 (第 11 冊)] --- U1[第一單元 生活大富翁]     Root --- U2[第二單元 學習天地]     Root --- U3[第三單元 戶外探索趣]     Root --- U4[第四單元 多元文化相處之道]     Root --- U5[第五單元 讓愛發光]          U1 --- A1_1[活動一 時間管理師]     U1 --- A1_2[活動二 小小理財員]          U2 --- A2_1[活動一 學習分享會]     U2 --- A2_2[活動二 有效學習]     U2 --- A2_3[活動三 樂在學習]          U3 --- A3_1[活動一 整裝待發]     U3 --- A3_2[活動二 戶外探索新發現]          U4 --- A4_1[活動一 多元文化在身邊]     U4 --- A4_2[活動二 尊重與關懷]          U5 --- A5_1[活動一 從愛出發]     U5 --- A5_2[活動二 把愛傳出去]                 </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> </ol>		

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31~9/4	第一單元 生活大富翁	活動一時間管理師	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	透過情境故事觀察與同儕經驗分享，引導學生覺察生活中時間運用遇到的問題與值得留意之處。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭報告 □頭討論	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第二週	9/7~9/11	第一單元 生活大富翁	活動一時間管理師	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	讓學生透過訪談了解並分享家人在時間運用上的經驗及建議，並就學生在時間運用上的困擾，規畫時間調整計畫。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭報告 □頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第三週	9/14~9/18	第一單元 生活大富翁	活動二小小理財員	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	藉由訪問家人在金錢運用上的想法和習慣，引導學生思考需要與想要的差異與優先性。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭報告 □頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第四週	9/21~9/25	第一單元 生活大富翁	活動二小小理財員	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.規畫新的個人金錢使用計畫。 2.實踐新的個人金錢運用計畫。	引導學生規畫並實踐新的金錢運用管理計畫。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭報告 □頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第五週	9/28~10/2	第二單元 學習天地	活動一學習分享會	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.能分享自身印象深刻的學習經驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方法。	藉由經驗分享與體驗活動引導學生發現自己並觀察他人的學習方法。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論 發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第六週	10/5~10/9	第二單元 學習天地	活動一學習分享會、活動二有效學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。	1.引導學生透過活動分享自己在興趣與專長上的學習經驗。 2.能經由討論，引導學生覺察在學習時遇到的困擾及其成因。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	

										規畫及運用時間的能力。	十、獨立思考與解決問題
第七週	10/12~10/16	第二單元 學習天地	活動二有效學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能找出解決學習問題的方法。	引導學生透過活動分享自己在興趣與專長上的學習經驗。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第八週	10/19~10/23	第二單元 學習天地	活動三樂在學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	引導學生能運用學習方法擬訂適合的興趣專長發展計畫，用以持續發展自己的興趣與專長。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第九週	10/26~10/30	第三單元 戶外探索趣	活動一整裝待發	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	教師引導全班決定共同的戶外探索活動，並依據個人興趣與專長選擇工作小組，進行事前準備工作。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動 表現 發表 學習態度	【海洋教育】1-3-6了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第十週	11/2~11/6	第三單元 戶外探索趣	活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	1.實際進行戶外探索活動，記錄所見所聞和心得。 2.實際進行戶外探索活動，記錄所見所聞和心得。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	實作評量 學習態度	【海洋教育】1-3-6了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第十一週	11/9~11/13	第三單元 戶外探索趣	活動二戶外探索新發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	從戶外活動中發現尊重自然和人文景觀的做法，並了解其原因和重要性。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】1-3-6了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第十二週	11/16~11/20	第三單元 戶外探索趣	活動二戶外探索新發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	引導學生檢視自己在參與戶外活動時，實踐了哪些尊重自然和人文景觀的行動，進而引導學生能在日常生活	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表	【海洋教育】1-3-6了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與

				文環境。		中落實。				<p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	資訊	
第十三週	11/23~11/27	第四單元 多元文化 相處之道	活動一多元文化在身邊	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。</p> <p>2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。</p> <p>3.能了解文化族群的特色或故事。</p> <p>4.能說出文化族群的特色或故事。</p> <p>5.能探討文化族群的優勢。</p>	<p>1.經由討論，帶領學生發表自己曾經與不同文化背景的人相處之經驗。</p> <p>2.透過資料蒐集，發現、欣賞不同文化族群的優點。</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>學習態度</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	
第十四週	11/30~12/4	第四單元 多元文化 相處之道	活動一多元文化在身邊	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>1.能深入探討文化族群的特色與優勢。</p> <p>2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。</p>	<p>經由討論，帶領學生發表自己曾經與不同文化背景的人相處之經驗及衝突。</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>學習態度</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	
第十五週	12/7~12/11	第四單元 多元文化 相處之道	活動二尊重與關懷	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。</p> <p>2.能分析文化族群議題產生背後的原因。</p> <p>3.能針對同儕的發表提問或給予回饋。</p>	<p>1.蒐集族群資料、深入探討其面臨的議題</p> <p>2.藉由閱讀文章，試圖想像文化族群在面臨困境時的感受，並討論自己的相關經驗。</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

										族群與文化背景對環境的態度及行為。		
第十六週	12/14~12/18	第四單元 多元文化 相處之道	活動二 尊重與關懷	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2.能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	1.透過角色扮演，分析族群的需要，並設法以自身的能力去回應。 2.省思在生活中所面對不同族群時如何回應需要並且實踐，分享成果與心得。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
第十七週	12/21~12/25	第四單元 多元文化 相處之道	活動二 尊重與關懷	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	能分享自己在學期中的觀察與體會。	教師引導學生分享學期回顧。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	分享參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
第十八週	12/28~1/1	第五單元 讓愛發光	活動一 從「愛」出發	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	藉由討論、觀察、分析新聞報導，了解什麼是社會服務活動。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作	
第十九週	1/4~1/8	第五單元 讓愛發光	活動一 從「愛」出發	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1.能從志工分享或同學分享中了解志工的服務內容、目的、動機、心態、想法與感受，並從中學習參與社會服務的態度與適合的行為。 2.能運用前幾堂課所學習到的知識，回家蒐集相關資訊，並藉由蒐集資訊的過程與分享	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作	

						資訊的過程中,了解社會上仍有許多需要幫助的人,並思考我們能給予什麼樣的幫助。						
第二十週	1/11~1/15	第五單元 讓愛發光	活動二把 「愛」傳出去	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	觀察生活周遭有哪些需要服務的地方,選定一個服務活動,並思考規畫活動需要考慮的面項。 透過服務歷程中充分了解他人的不便與困苦,並能感同身受,進而主動思索與了解他人的特殊需求。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作	
第二十一週	1/18~1/19	第五單元 讓愛發光	活動二把 「愛」傳出去	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1.透過服務歷程中充分了解他人的不便與困苦,感同身受並能在服務過程中涵養犧牲奉獻精神,了解服務學習的重要以及社會服務真正的意義與精神,讓學童對生命有更深的體會與收穫。 2.能藉由課堂所學、所體驗的反思,思考、分析自己所想參與的社會服務,並了解自己的能力和,學習如何調整、增能,未來能主動、持續參與。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作	

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者,請於當週之備註欄中註記,如:第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節