

臺東縣 新園 國民小學 一〇九學年度 第二學期 五年級 綜合活動 課程計畫

教材來源	南一版綜合	教學節數	60
設計者	綜合領域教學團隊	教學者	綜合領域教學團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR Root[綜合活動五年級下學期] --- T1[一、防災小英雄] Root --- T2[二、危機總動員] Root --- T3[三、人際圓舞曲] Root --- T4[四、你我好關係] Root --- T5[五、生活管理師] T1 --- L1_1[1. 天然災害知多少] T1 --- L1_2[2. 防災我也行] T2 --- L2_1[1. 小心人為的危機] T2 --- L2_2[2. 共同來化解危機] T3 --- L3_1[1. 欣賞的魔力] T3 --- L3_2[2. 接納的智慧] T4 --- L4_1[1. 友善的互動] T4 --- L4_2[2. 關係的修復] T5 --- L5_1[1. 時間規畫的重要] T5 --- L5_2[2. 做個時間達人] T5 --- L5_3[3. 錢到哪裡去] T5 --- L5_4[4. 理財計畫] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種天然災害情境。 2. 能探討各種災害情境帶來的危害。 3. 能省思各種災害所帶來的問題。 4. 能探討各種災害的防災知識。 		

5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。
7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
8. 能製作家庭防災卡。
9. 能了解學校的防災避難圖。
10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。
11. 能確實做好防災技巧實做演練。
12. 能確實做好檢討防災演練。
13. 能省思防災應變演練後的感受。
14. 能認識各種人為危機情境。
15. 能探討各種人為危機所帶來的影響。
16. 能知道人為危機的避免方式。
17. 能知道「心情不好」危機與求助方式。
18. 能認識專業資源協助的單位。
19. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。
20. 能探討食品安全問題。
21. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。
22. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。
23. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
24. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
25. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。
26. 從他人的行為中找出其特質及優點。
27. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
28. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
29. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
30. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
31. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。
32. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。

33. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。
34. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。
35. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。
36. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。
37. 探討造成人際現況的原因。
38. 分享不被友善對待的經驗。
39. 探討出現不友善行為的可能因素。
40. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。
41. 擬定班級共同約定，創造友善環境。
42. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。
43. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。
44. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。
45. 能誠懇道歉並做出彌補行動。
46. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。
47. 能具備對時間感知的能力。
48. 能善用零碎時間。
49. 能列出生活中的待辦清單。
50. 檢視影響自己時間規畫的因素。
51. 判斷事情的輕重緩急。
52. 時間規畫的實踐與檢討。
53. 建立理性的消費態度。
54. 認識記帳。
55. 認識儲蓄與投資。
56. 培養金錢規畫的能力。

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
一	2/7-2/13					春假期間						

二	2/14 2/20	一、 防災小英雄	1.天然災害知多少	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能認識各種天然災害情境。 2.能探討各種災害情境帶來的危害。 3.能省思各種災害所帶來的問題。	1.分享天然災害經驗。 2.認識天然災害情境。 3.天然災害發生時所帶來的危害。 4.省思各種災害所帶來的問題。	3	教師：蒐集關於各種天然災害的資料、影片以利教學。 學童：學童上網蒐集資料、繪圖用具、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。	九、主動探索與研究	
三	2/21 2/27	一、 防災小英雄	2.防災我也行	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能探討各種災害的防災知識。 2.能探討面對各種潛在危險的應變方法。 3.能在災	1.面對各種潛在危險的應變方法。 2.災害發生後的應變。 3.認識防災物品的用途。 4.家庭防災調查員。 5.製作家庭防災卡。	3	教師：蒐集關於防災知識教育的資料以利教學。學校平面圖、防災用品、防災用品調查	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的	九、主動探索與研究	

					<p>害發生時，應用聯網確保自己之安全並尋求協助。</p> <p>4.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。</p> <p>5.能製作家庭防災卡。</p>		<p>表、教室、校園環境安全檢核表、家庭防災卡。</p> <p>學童：學童上網蒐集資料、相機或繪圖用具、紙張。</p>		<p>限制。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>		
四	2/28 3/6	一、 防災小英雄	2.防災我也行	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<p>1.能了解學校的防災避難圖。</p> <p>2.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。</p> <p>3.能確實做好防災技巧實做演練。</p>	<p>1.了解學校的防災避難圖。</p> <p>2.檢視教室、校園及居家環境的安全。</p> <p>3.地震時防災技巧實做演練討論。</p> <p>4.地震時防災技巧實做演練進行。</p> <p>5.颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。</p> <p>6.防災演練檢討。</p> <p>7.省思防災應變演練</p>	3	<p>教師：蒐集關於防災知識教育的資料以利教學。學校平面圖、防災用品、防災用品調查表、教室、校園環境安全</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎海洋教育</p>	九、主動探索與研究

					4.能確實做好檢討防災演練。 5.能省思防災應變演練後的感受。	後的感受。		檢核表、家庭防災卡。 學童：學童上網蒐集資料、相機或繪圖用具、紙張。		4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。		
五	3/7 3/13	二、危機總動員	1.小心人為的危機	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能認識各種人為危機情境。 2.能探討各種人為危機所帶來的影響。 3.能知道人為危機的避免方式。 4.能知道「心情不好」危機與求助方式。	1.分享人為危機經驗。 2.了解人為危機情境。 3.了解人為危機發生時的問題與危害。	3	教師：蒐集關於人為危機的資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎ 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎ 性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

										性 別 限 制。 ◎人 權 教 育 1-3-1 表 達 個 人 的 基 本 權 利， 並 瞭 解 人 權 與 社 會 責 任 的 關 係。 1-3-5 搜 尋 保 障 權 利 及 救 援 系 統 之 資 訊， 維 護 並 爭 取 基 本 人 權。		
六	3/14 3/20	二、 危機 總動 員	2.共同來 化解危機	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能認識 專業資源 協助的單 位。 2.能探討 詐騙的情 境並知道 如何求 證。	1.了解 119 的處理事項。 2.如何透過 119 報案。 3.119 報案演練檢討。 4.探討其他報案之處理。 5.什麼是「詐騙」。 6.詐騙情境與報案處理演練。 7.面對「詐騙」的應變	3	教師：蒐 集關於協 助人為危 機的專業 資源資料 以利教 學、網路 新聞等資 料。 學童：學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資 訊 教 育 4-3-5 能 利 用 搜 尋 引 擎 及 搜 尋 技 巧 尋 找 合 適 的 網 路 資 源。 ◎性 別 平 等 教 育	八、運 用科技 與資訊 九、主 動探索 與研究	

						方法。		童上網蒐集相關資料、紙張。		<p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法,不受性別限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。</p>		
七	3/21	二、	2.共同來	2-3-4 熟悉各種社會資源與支	1.能探討	1.什麼是「食品安全」	3	教師：蒐	觀察評量	◎資訊教	八、運	

	1 3/27	危機 總動 員	化解危機	援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	食品安全問題。 2.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 3.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。	問題。 2.如何把關「食品安全」。 3.«食品安全»問題處理。 4.«食品安全»問題處理演練檢討。 5.探討其他「食品安全»問題之處理。		集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集相關資料、紙張。	口頭評量 行為檢核 態度評量	育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關	用科技 與資訊 九、主動探索與研究	
--	-----------	---------------	------	--	--	--	--	--	----------------------	---	-------------------------	--

										係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。		
八	3/28 4/3	三、 人際 圓舞 曲	1.欣賞的 魔力	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時,所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時,希望被對待的方式。	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時,所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時,希望被對待的方式。	3	教師： 「讓我更了解你」 學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別	二、欣 賞、表 現與創 新 四、表 達、溝 通與分 享	

										者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。		
九	4/4 4/10	三、 人際 圓舞 曲	1.欣賞的 魔力	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2.從他人的行為中找出其特質及優點。 3.分享自己對他人表達欣賞的方法。 4.練習觀察周邊他人行為，以	1.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2.從他人的行為中找出其特質及優點。 3.分享自己對他人表達欣賞的方法。 4.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	3	教師： 「讓我更了解你」 學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	二、欣 賞、表 現與創 新 四、表 達、溝 通與分 享	

					欣賞的眼光去和對方互動。 5.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。					2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。		
十	4/11 4/17	三、 人際 圓舞 曲	2.接納的 智慧	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。 3.分享面對他人不同特質或行為時，可	1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2.探討人我之間容易產生誤會的原因。 3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合	二、欣 賞、表 現與創 新 四、表 達、溝 通與分 享	

					採取的合宜相處方式。					宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。		
十一	4/18 4/24	評量週 三、人際圓舞曲	2.接納的智慧	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.討論即使拒絕他人要求,仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。 4.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己	1.討論即使拒絕他人,仍可讓對方感受到接納的可行方式。 2.練習合宜的拒絕方式,並於生活中實踐。 3.討論被拒絕時會出現的情緒及想法。 4.能自我檢討自己要求是否合理。 5.練習被拒絕時,展現的合宜態度及行為。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

					要求是否合理。 8.練習被拒絕時,能展現的合宜態度及行為。					緒的方法,採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。		
十二	4/25 5/1	四、 你 我 好 關 係	1.友善的 互動	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	1.透過角色樹活動,探討並省思自己的人際關係。 2.探討造成人際現況的原因。 3.分享不被友善對待的經驗。 4.探討出現不友善行為的可能因素。 5.討論面對不友善對待時,所能採取的合宜應對方式。	1.透過角色樹活動,探討並省思自己的人際關係。 2.探討造成人際現況的原因。 3.分享不被友善對待的經驗。 4.探討出現不友善行為的可能因素。 5.討論面對不友善對待時,所能採取的合宜應對方式。	3	教師: 「角色樹」學習單、全開海報一張(寫班級公約)。 學童: 「角色樹」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 2-3-3 認識	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

					<p>待的經驗。</p> <p>4.探討出現不友善行為的可能因素。</p> <p>5.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。</p> <p>6.擬定班級共同約定，創造友善環境。</p>	6.擬定班級共同約定，創造友善環境。				<p>不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>		
十三	5/2 5/8	四、你我好關係	2.關係的修復	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	<p>1.分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。</p> <p>2.分享自己道歉的經驗。</p>	<p>1.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。</p> <p>2.分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。</p> <p>3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。</p>	3	教師：課前蒐集相關事例。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特</p>	二、欣賞、表現與創新	四、表達、溝通與分享

					<p>經驗(主動道歉或是接受道歉)。</p> <p>3.探究受害者的感受,了解自身行為對他人造成的傷害。</p> <p>4.能誠懇道歉並做出彌補行動。</p> <p>5.演練道歉的處理方式並省思自己的表現。</p>	<p>4.能誠懇道歉並做出彌補行動。</p> <p>5.演練道歉的處理方式。</p> <p>6.省思自己的表現。</p>				<p>色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>		
十四	5/9 5/15	五、生活管理師	1.時間規畫的重要	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。	能具備對時間感知的能力。	<p>1.能對時間的長短進行估測。</p> <p>2.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。</p> <p>3.透過記錄生活作息,畫出自己的時間 PIZZA。</p> <p>4.調整生活作息,畫出</p>	3	教師:分成 24 格的紙條(一人一張)、「我的時間 PIZZA」、「調整後	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	三、生涯規畫與終身學習	

						較理想的時間 PIZZA。		的時間 PIZZA」、 「假日生 活紀錄 表」學習 單。 學童：色 鉛筆。		3-2-1 培養 規劃及運 用時間的 能力。		
十五	5/16 5/22	五、 生活 管理 師	1.時間規 畫的重要	2-3-1 規畫個人運用時間、金 錢，所需的策略與行動。	1.能善用 零碎時 間。 2.能列出 生活中的 待辦清 單。	1.認識零碎時間。 2.找出適合在零碎時 間內完成的事情。 3.能立即寫下待辦事 項。 4.能隨時檢視待辦清 單事項。	3	教師：分 成 24 格的 紙條（一 人一 張）、「我 的時間 PIZZA」、 「調整後 的時間 PIZZA」、 「假日生 活紀錄 表」學習 單。 學童：色 鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教 育 3-3-5 運用 消費知能 選購合適 的物品。 ◎生涯發 展教育 3-2-1 培養 規劃及運 用時間的 能力。	三、生 涯規畫 與終身 學習	
十六	5/23 5/29	五、 生活 管理 師	2.做個時 間達人	2-3-1 規畫個人運用時間、金 錢，所需的策略與行動。	1.檢視影 響自己時 間規畫的 因素。	1.檢視影響自己時間 規畫的因素。 2.討論如何判斷事情 的輕重緩急。	3	教師：小 杰的快樂 暑假」影 片、「李美	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教 育 3-3-5 運用 消費知能	三、生 涯規畫 與終身 學習	

					2.判斷事情的輕重緩急。	3.檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。		英的生活規畫實踐表」學習單。 學童：訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。		選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。		
十七	5/30 6/5	五、生活管理師	2.做個時間達人	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	時間規畫的實踐與檢討。	1.訂定生活計畫。 2.檢討執行生活計畫的結果。	3	教師：小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。 學童：訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規畫與終身學習	
十八	6/6 6/12	五、生活管理師	3.錢到哪裡去	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	建立理性的消費態度。	1.討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2.不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 3.從購買的東西學習	3	教師：記帳軟體、「____的記帳表」學習單、A4 白紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	三、生涯規畫與終身學習	

						分辨想要與需要的差異。 4.學習過後重新擬訂購物清單。 5.想要與需要的標準是因人而異的。 6.藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。		學童： 「___的記帳表」學習單。		◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。		
十九	6/13 6/19	五、生活管理師	3.錢到哪裡去	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.建立理性的消費態度。 2.認識記帳。	1.採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 2.討論如何做一個理性的消費者。 3.討論記帳的好處。 4.學習各種記帳的方式。 5.實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 6.討論記帳時該注意的事項。	3	教師：記帳軟體、「___的記帳表」學習單、A4 白紙。 學童： 「___的記帳表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規畫與終身學習	
二十	6/20 6/26	五、生活管理師	4.理財計畫	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	認識儲蓄與投資。	1.經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2.討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。	3	教師： 「圓夢計畫」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	三、生涯規畫與終身學習	

						<p>3.討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。</p> <p>4.討論各式儲蓄方法與機構。</p> <p>5.分享個人儲蓄方式。</p> <p>6.討論不同儲蓄方式的優缺點。</p> <p>7.認識不同的投資方式。</p>				◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。		
二十一	6/27 6/30	評量週 五、生活管理師	4. 理財計畫	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	培養金錢規畫的能力。	<p>1.討論做金錢規畫時的相關事項。</p> <p>2.討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。</p> <p>3.實際演練金錢規畫的步驟。</p> <p>4.分享自己的圓夢計畫。</p>	3	教師： 「圓夢計畫」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規畫與終身學習	

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節