

教材來源	南一四下綜合活動	教學節數	60 節
設計者	中年級團隊	教學者	四年級教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR Root[綜合活動四年級下學期] --- U1[一、戶外活動全紀錄] Root --- U2[二、社區與生活] Root --- U3[三、社區小志工] Root --- U4[四、生活有文化] Root --- U5[五、性別新視界] Root --- U6[六、男生女生向前行] U1 --- U1_1[1. 校園生態調查] U1 --- U1_2[2. 戶外自然體驗] U2 --- U2_1[1. 社區的機構與資源] U2 --- U2_2[2. 參訪社區機構] U3 --- U3_1[1. 我的社區服務] U4 --- U4_1[1. 社區文化活動] U4 --- U4_2[2. 文化生活家] U5 --- U5_1[1. 家事誰來做] U5 --- U5_2[2. 性別翹翹板] U6 --- U6_1[1. 男女比一比] U6 --- U6_2[2. 男女一樣好] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 5. 能和同學合作進行校園生態觀察。 6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 		

7. 能与他人分享校園生態的美。
8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。
9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。
10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。
11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。
12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。
13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。
14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。
15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。
16. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。
17. 能與全班合作繪製社區機構地圖。
18. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。
19. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。
20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
21. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。
22. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。
23. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。
24. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。
25. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。
26. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。
27. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。
28. 記錄一週的家人分攤家事的情形。
29. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。
30. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。
31. 欣賞與尊重不同性別者的表現。
32. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。
33. 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。
34. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。

			35.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 36.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。									
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學 資源	評量方式	重大議題	十大基 本能力	備 註
一	2/07-2/13											
二	2/14 2/20	一、 戶外 活動 全紀 錄	1.校園生 態調查	4-2-2 運用簡易的 知能參與戶外活 動，體驗自然。	1.能和同學分享觀察 校園生態的經驗。 2.能和同學分享校園 觀察時曾使用的工 具。 3.能使用合適的工具 進行校園觀察。 4.能明瞭進行校園觀 察活動時應注意事 項。	1.分享曾觀察校園生 態的經驗。 2.表達觀察校園生態 的感受。 3.了解校園觀察應用 的工具。 4.知道工具的各項功 能並操作。 5.明白觀察生態時應 注意事項。	3	教師： 自然生 態相關 影片、 各種樹 葉果 實。 學生： 校園照 片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等 教育 2-2-1 瞭解不 同性別者在 團體中均扮 演重要的角 色。 3-2-1 運用科 技與媒體資 源，不因性別 而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環 境與個人身 心健康的關 係。 3-2-2 培養對 自然環境的 熱愛與對戶 外活動的興 趣，建立個人 對自然環境	五、尊 重、關 懷與團 隊合作 七、規 畫、組 織與實 踐	

										<p>的責任感。</p> <p>◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p>		
三	2/21 2/27	一、 戶外活動全紀錄	1.校園生態調查	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<p>1.能和同學合作進行校園生態觀察。</p> <p>2.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。</p> <p>3.能和他人分享校園生態的美。</p>	<p>1.運用工具進行校園觀察並記錄。</p> <p>2.將校園生態用適當方式呈現。</p> <p>3.和他人分享校園生態的美。</p> <p>4.省思維護校園應盡的責任。</p>	3	<p>教師：學校平面圖、觀察用工具、「校園生態紀錄單」學習單。</p> <p>學生：記錄工具、觀</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育 1-2-1 覺知環</p>	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	

								察用工具、報告相關用具。		境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。		
四	2/28 3/6	一、 戶外活動全紀錄	2.戶外自然體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界	1.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。	1.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。	3	教師： 戶外活動的照片、野	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在	五、尊重、關懷與團隊合作	

				<p>的生命現象與人的關係。</p> <p>2.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。</p> <p>3.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。</p> <p>4.能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。</p>	<p>2.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。</p> <p>3.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救</p> <p>4.省思求生知識及技能對自己的幫助。</p>		<p>外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。</p>		<p>團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康關係。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處</p>	<p>七、規畫、組織與實踐</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	---	-------------------	--

											理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。		
五	3/7 3/13	一、 戶外活動全紀錄	2.戶外自然體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2.能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3.能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。	1.分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 2.討論和家人出遊的相關事項。 3.蒐集資料再擬定計畫，並執行。 4.省思在大自然活動中自己應有的表現。	3	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐		

										◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。		
六	3/14 3/20	二、社區與生活	1.社區的機構與資源	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	1.指出社區裡的機構與資源。 2.說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 3.分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 4.各組上臺分享蒐集的機構資料。	3	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	八、運用科技與資訊	

								紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。				
七	3/21 3/27	二、社區與生活	1.社區的機構與資源	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	能與全班合作繪製社區機構地圖。	全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。	3	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	八、運用科技與資訊	

								關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。				
八	3/28 4/3	二、社區與生	2.參訪社區機構	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資	1.與同學合作，學習規畫社區機構與資	1.討論社區機構與資源和日常生活的關係。	3	教師： 情境	觀察評量 口頭評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作	八、運用科技	

		活		源。	源的參訪活動。 2.藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。	2.樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 3.共同選擇全班參觀的機構。 4.社區機構的參訪活動。 5.全班一起進行參訪活動。		圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	行為檢核 態度評量	常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	與資訊	
九	4/4 4/10	二、 社區 與生活	2.參訪社區機構	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。	3	教師： 情境 圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生： 紙、筆、相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	八、運用科技與資訊	
十	4/11 4/17	三、 社區 小志工	1.我的社區服務	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	1.知道社會慈善團體所提供的社會資源。 2.分享自己對服務志工的認識。 3.實際參與社區的服務工作。	3	教師： 「服務日誌」 學習 單、慈善團體	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不	五、尊重、關懷與團隊合作	

						4.完成社區服務的工作日誌。		的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。		同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。		
十一	4/18 4/24	評量週 三、社區志工	1.我的社區服務	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	1.能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2.能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	1.規畫班級的社區服務行動。 2.與同學合作，進行社區服務。 3.省思自己的服務過程，並分享服務心得。	3	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作	

								筆、社區服務的準備工作。		◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。		
十二	4/25 5/1	四、生活有文化	1.社區文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 3.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	3	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解	

								虹色鉛筆、剪刀、膠水。				
十三	5/2 5/8	四、生活有文化	1.社區文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。	3	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解	
十四	5/9 5/15	四、生活有文化	1.社區文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	3	教師：情境圖、社區文化活動卡、八	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角	六、文化學習與國際了解	

								開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。		色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		
十五	5/16 5/22	四、生活有文化	2.文化生活家	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 3.省思文化活動如何影響我們的生活。 4.討論文化與我們生活的關係。 5.省思活動後的實踐行動。 6.尊重不同族群的文化與活動。	3	教師：情境圖、元宵節活動影片、四開圖畫紙（一人一張）。 學生：參加社區文化活動的照片與活動資	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解	

								料、膠水、剪刀、色鉛筆、黑色細簽字筆。				
十六	5/23 5/29	五、性別新視界	1.家事誰來做	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	記錄一週的家人分攤家事的情形。	1.說出家事的內容與家人做家事的情形。 2.記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。	3	教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片 教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新	
十七	5/30 6/5	五、性別新視界	1.家事誰來做	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	1.和家人討論家事安排的方式。 2.說出家事安排和性別的關係。	3	教師：家事分工次數表(每	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的	二、欣賞、表現與創新	

								人一 張)、相 關圖片 與影片 教材、 電腦、 單槍。 學生： 記錄一 週的家 事分工 調查 表。		創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包 容個別差異 並尊重自己 與他人的權 利。		
十八	6/6 6/12	五、 性別 新視 界	2.性別翹 翹板	2-2-2 覺察不同性 別者在生活事務的 異同，並欣賞其差 異。	1.討論不同性別者在 學校工作安排上的 關係。 2.欣賞與尊重不同性 別者的表現。	1.說出學校或班級工 作與性別的關係。 2.討論學校或班級工 作合理的安排方式。 3.說出與自己的看法 並欣賞彼此的優點。 4.欣賞與尊重不同性 別者的工作表現。	3	教師： 情境 圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等 教育 1-2-3 欣賞不 同性別者的 創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包 容個別差異 並尊重自己 與他人的權 利。	二、欣 賞、表 現與創 新	
十九	6/13 6/19	六、 男生 女生 向前	1.男女比 一比	2-2-2 覺察不同性 別者在生活事務的 異同，並欣賞其差 異。	討論不同性別者對 於其他生活事物表 現的異同。	1.說出男女生對於服 裝禮儀與休閒活動喜 好的異同。 2.說出男女生對於其	3	教師： 生活事 務調查 表（一	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等 教育 2-2-3 分辨性 別刻板的情	二、欣 賞、表 現與創 新	

		行				他生活事務喜好的異同。		組一張)、情境圖、螢幕、電腦。		緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
二十	6/20 6/26	六、男生女生向前行	1.男女比一比	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。	1.和組員共同完成喜好調查表。 2.說出調查後對於男女生喜好異同的發現。	3	教師：生活事務調查表(一組一張)、情境圖、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新	
二十一	6/27 6/30	評量週 六、男生女生向前行	2.男女一樣好	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 3.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重	1.調查生活中的關於性別的說法。 2.討論面對這些說法的正確態度。 3.說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 4.省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。	3	教師：壁報紙、蒐集有人物出現的廣告單或報章雜誌、社會上對	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	二、欣賞、表現與創新	

					異性。	5.說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。		性別的說法、社會上克服性別而成功的故事。		利。		

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節