

教材來源	翰林版六下社會	教學節數	57 節
設計者	社會領域教學團隊	教學者	社會領域教學團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR Root[社會 6 下 (第 8 冊)] --- U1[第一單元 放眼世界看文化] Root --- U2[第二單元 瞭望國際社會] Root --- U3[第三單元 人文科技新世界] Root --- U4[第四單元 永續經營地球村] U1 --- L1[第一課 宗教與人類生活 第二課 穿越時空看文化 第三課 現代文化面面觀] U2 --- L2[第一課 文化交流看世界 第二課 國際社會變化多 第三課 漫遊國際組織] U3 --- L3[第一課 世界 e 起來 第二課 科技危機與立法 第三課 和諧共生新故鄉] U4 --- L4[第一課 地球村的經濟趨勢 第二課 地球村的議題 第三課 生生不息的地球村] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 		

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/8~2/12											
第二週	2/15~2/19	第一單元 放眼世界 看文化	第一課宗 教與人類 生活	4-3-2 認識人類社 會中的主要宗教。	認識人類社會中 的主要宗教。	1.了解宗教產生的原 因及其目的。 2.認識世界主要宗教 的分布情形。 3.認識各種主要宗教 及其教義。	3	1.課前請學生 查詢世界主要 宗教的分布。 2.教用版電子 教科書	口頭評量	【人權教育】 1-3-4 了解世 界上不同的群 體、文化和國 家，能尊重欣 賞其差異。	四、表達、溝通 與分享 六、文化學習與 國際瞭解	
第三週	2/22~2/26	第一單元 放眼世界 看文化	第一課宗 教與人類 生活	4-3-2 認識人類社 會中的主要宗教。	了解宗教與人類 生活的關係。	1.說明有宗教信仰的 人，通常在生活上都 會奉行所信仰宗教的 戒律。 2.請學生分享自己或 親戚、朋友信仰宗教 的情形。 3.引導學生完成習作 習寫。	3	1.課前請學生 事先回家調查 親戚或朋友中，有 沒有人有宗教信仰， 並訪問宗教對其生 活的影響。 2.教用版電子 教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世 界上不同的群 體、文化和國 家，能尊重欣 賞其差異。	四、表達、溝通 與分享 六、文化學習與 國際了解	
第四週	3/1~3/5	第一單元 放眼世界 看文化	第二課穿 越時空看 文化	2-3-3 了解今昔中 國、亞洲和世界 的主要文化特色。	了解今昔世界的 主要文化特色。	1.帶領學生認識世界 知名文化的分布地 區。 2.認識過去世界知名 的文化。 3.明瞭世界上著名 的文化各有其特色， 無論是否依舊存在， 都影響到現今的文 化。	3	1.教師準備世 界知名文化特 色的資料。 2.教用版電子 教科書。	口頭評量	【人權教育】 1-3-4 了解世 界上不同的群 體、文化和國 家，能尊重欣 賞其差異。	四、表達、溝通 與分享 六、文化學習與 國際了解	
第五週	3/8~3/12	第一單元 放眼世界 看文化	第二課穿 越時空看 文化	2-3-3 了解今昔中 國、亞洲和世界 的主要文化特色。	了解今昔世界的 主要文化特色。	1.帶領學生認識世界 知名文化的分布地 區。 2.認識過去世界知名 的文化。 3.明瞭世界上著名 的文化各有其特色， 無論尚存與否，都 影響到現今的文 化。 4.引導學生完成習 作習寫。	3	1.教師準備世 界知名文化特 色的資料。 2.教用版電子 教科書。	口頭報告 習作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世 界上不同的群 體、文化和國 家，能尊重欣 賞其差異。	四、表達、溝通 與分享 六、文化學習與 國際了解	
第六週	3/15~3/19	第一單元 放眼世界	第三課現 代文化面	2-3-3 了解今昔中 國、亞洲和世界	從生活中發現現 代文化的特色。	1.略述過去和現代生 活上平權方面的差 異。	3	1.課前請學生 查詢過去不平	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 1-3-4 了解世	四、表達、溝通 與分享	

週		看文化	面觀	主要文化特色。		2.討論科技文明對現代文化的影響。 3.思考現代文化的隱憂。		等的制度;蒐集世界各地文化活動的資料。 2.教用版電子教科書。		界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	
第七週	3/22~3/26	第二單元 瞭望國際社會	第一課文 文化交流看世界	3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	1.明瞭世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同,造就了各具特色的文化。 2.了解文化交流形成衝突、合作、創新的例子。	3	1.教師準備國際新聞資料。 2.學生準備世界上各種不同地區的建築文化圖片。 3.教用版電子教科書。	口頭評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	
第八週	3/29~4/2	第二單元 瞭望國際社會	第一課文 文化交流看世界	3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2.能關心文化交流所產生的意義。	1.了解文化交流形成衝突、合作、創新的例子。 2.引導學生完成習作習寫。	3	1.教師準備國際新聞資料。 2.請學生蒐集吳哥窟及雅美族(達悟族)椰油教堂的資料或照片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	
第九週	4/5~4/9	第二單元 瞭望國際社會	第二課 國際社會變化多	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	1.舉例說明何謂國際衝突。 2.明瞭「歐盟」如何產生。 3.思考國際結盟會產生哪些需要解決的問題。 4.教師統整相關知識和資訊,引導學生思考有哪些事需要全球合作來共同解決。	3	1.學生準備歐洲各國原來使用的貨幣、國旗等相關事物。 2.請學生蒐集冰島火山爆發的資料或照片。 3.教用版電子教科書。	口頭評量	【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	
第十週	4/12~4/16	第二單元 瞭望國際社會	第三課 漫遊國際組織	3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國	1.教師統整聯合國相關資訊。 2.認識聯合國。 3.認識聯合國教科文	3	1.教師蒐集聯合國、聯合國教科文組織相關資料。	資料蒐集 口頭評量	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

				9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	組織。		2.學生蒐集聯合國相關資料。 3.教用版電子教科書。		維護並爭取基本人權。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十一週	4/19~4/23	第二單元 瞭望國際社會	第三課漫遊國際組織	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	1.認識世界衛生組織。 2.認識國際非政府組織。	3	1.教師蒐集聯合國難民署、世界衛生組織、國際非政府組織相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十二週	4/26~4/30	第二單元 瞭望國際社會	第三課漫遊國際組織	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	1.認識國際反地雷組織。 2.認識諾貝爾獎 3.認識奧林匹克運動會。 4.引導學生完成習作習寫。	3	1.教師蒐集國際反地雷組織、諾貝爾獎、奧運會相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十三週	5/3~5/7	第三單元 人文科技新世界	第一課世界 e 起來	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化政府的服務。 3.能了解 e 化交通的現況。 4.除了運用的方便性外，分析網	1.請學生分享網際網路的利用情形。 2.請學生說明科技進步，對學習產生的影響。 3.教師引導學生觀察線上購物功能與服務。 4.認識 e 化政府。	3	1.教師準備 e 化生活相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實際演練 習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

					路世界所潛藏的危機。 5.具備 e 世代好公民的責任與態度。	5.認識電子地圖與全球定位系統(GPS)。						
第十四週	5/10~5/14	第三單元 人文科技 新世界	第二課科 科技危機與 立法	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	1.分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 2.讓學生對科技可能產生的危機有更明確的了解。 3.討論對於核能科技的正、負面看法有哪些。 4.明瞭核安演習的舉行，可提高核能安全的知能與應變能力。 5.教師設計各類具爭議性的議題，請學生就正、反兩面辯論。	3	1.教師準備科技危機相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	
第十五週	5/17~5/21	第三單元 人文科技 新世界	第三課和 諧共生新 故鄉	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。	1.認識世界各國解決生態失衡與農業問題的方式。 2.教師引導學生思考與環境共存的重要性。 3.教師解說臺灣自然環境與發展共存的例子。	3	1.請學生蒐集生態環境相關新聞與資料 2.請學生蒐集農夫市集照片及相關產品。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	

										對環境友善的行動。		
第十六週	5/24~5/28	第四單元 永續經營 地球村	第一課地 球村的經 濟趨勢	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	1.透過實例了解國際之間的衝突、競爭與合作現象。 2.了解國際間產業分工的現象。	3	1.請學生記錄家中玩具、衣物、交通工具、電器用品等的生產地；或學生分組調查記錄進口食品的生產地。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
第十七週	5/31~6/4	第四單元 永續經營 地球村	第一課地 球村的經 濟趨勢	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2.了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	1.了解跨國企業將工廠分散在各國。 2.了解人們跨國工作的現象。	3	1.師生共同蒐集臺灣企業在海外設廠、成立分公司、分店；或外國公司到臺灣設廠、成立分公司、分行的相關報導。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
第十八週	6/7~6/11	第四單元 永續經營 地球村	第二課地 球村的議 題	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。	1.了解貧富差距的問題。 2.了解全球飢餓問題。 3.了解全球人權問題。 4.了解跨國犯罪問題。	3	1.師生共同準備不同廠牌的巧克力。 2.教師準備大紙箱。 3.學生蒐集各國政府合力打	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索和 研究	

				護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。			擊跨國犯罪的報導。 4.教用版電子教科書。				
第十九週	6/14-6/18	第四單元 永續經營 地球村	第三課 生不息的 地球村	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	1.了解國外面對環境問題所採取的措施。 2.引導學生思考如何在日常生活中為地球環境貢獻心力。	3	1.教師準備舉例相關的最新資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節