

教材來源	翰林版六上社會		教學節數	60 節
設計者	社會領域教學團隊		教學者	社會領域教學團隊
課程結構 (概念圖)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">社會 6 上 (第 7 冊)</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一單元 臺灣的自然資源與物產</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 生產與消費</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三單元 投資理財與經濟活動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第四單元 法治你我他</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第五單元 社會變遷</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第六單元 福爾摩沙我的家</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 資源與生活 第二課 物產概況</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 生產活動面面觀 第二課 消費與生活 第三課 生產與消費的關係</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 貨幣與生活 第二課 投資與理財</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 道德與法律 第二課 法律就在你身邊 第三課 法治與人權保障</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一課 從農業社會到工商業社會 第二課 家庭性別新關係</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課 親近生活中的歷史 第二課 關心居住的大地</div> </div> </div>			
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</li> <li>5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> </ol>			

			6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。									
週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31~9/4	第一單元 臺灣的自然資源與物產	第1課 資源與生活	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.帶領學生討論與發表。 3.引導學生了解臺灣的生態環境有何特色。 4.引導學生思考影響土地規畫利用方式的因素有哪些。	3	1.臺灣地區海岸觀光景點。 2.蒐集臺灣地區各種土地利用的資料及圖片。 3.蒐集學區當地的土地利用情形。 4.教用版電子教科書。	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【海洋教育】</b> 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	
第二週	9/7~9/11	第一單元 臺灣的自然資源與物產	第1課 資源與生活	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	1.教師揭示師生共同蒐集的圖片。 2.教師提問之後引導學生發表。 3.教師進行統整。 4.教師解說臺灣畫設自然保護區的類型。 5.引導學生利用圖書館或其他媒體資訊蒐集相關資料。	3	1.各國家公園及自然保留區的資料或圖片。 2.曾經到過的森林遊樂區與自然保留區的圖片或資料。 3.動、植物圖鑑。 4.教用版電子教科書	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【海洋教育】</b> 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	
第三週	9/14~9/18	第一單元 臺灣的自然資源與物產	第2課 物產概況	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜、牧、礦產業的發展	1.教師藉由日常生活的飲食引導主題。 2.引導學生閱讀課本相關課文與圖	3	1.蒐集農、林物產圖片或實物。 2.教學環境布置：師生	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 <b>【環境教育】</b> 3-3-2	四、表達、溝通與分享 九、主	

				<p>區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	<p>展概況。</p> <p>3.能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。</p> <p>4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。</p> <p>5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。</p>	<p>片。</p> <p>3.請學生參與討論和發表臺灣農林物產的現況。</p> <p>4.統整臺灣擁有農、林、漁、牧、礦等五大類物產。</p>		<p>共同蒐集有關臺灣物產的分布圖及物產圖片。</p> <p>3.準備漁、牧、礦產圖片或實物。</p> <p>4.蒐集當地主要物產照片及發展情形。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>		<p>能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	動探索與研究	
第四週	9/21~9/25	第一單元臺灣的自然資源與物產	第2課物產概況	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	<p>1.能說出臺灣物產的種類。</p> <p>2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況</p> <p>3.能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。</p> <p>4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。</p> <p>5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。</p>	<p>1.教師配合課本與學生討論物產困境問題。</p> <p>2.教師以本縣市的主要物產為例說一則相關故事。</p> <p>3.引導學生以分組或個別方式完成物產相關報告。</p> <p>4.可利用時間進行戶外教學。</p> <p>5.檢討與分享習作。</p>	3	<p>1. 蒐集 WTO 的相關資料。</p> <p>2.臺灣加入 WTO 所面臨衝擊的例子。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	
第五週	9/28~10/2	第二單元生產與消費	第1課生產活動面面觀	<p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透</p>	<p>1.了解產業分工合作的重要。</p> <p>2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。</p> <p>3.了解大部分</p>	<p>1.帶領學生一起探討為何不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求。</p> <p>2.討論各式各樣的</p>	3	<p>1.教師於課前先分組，請各組蒐集日常生活所需的各種物</p>	<p>□頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	七、規劃、組織與實踐	

				過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	的生產者生產的目的在於獲得利潤。	行業為什麼會出現。 3.明瞭產業不分工合作對生活所造成的影響。 4.了解哪些事項屬於產品。		品 或 服 務，如何透過產業間分工合作產生的例子。 2.教用版電子教科書。				
第六週	10/5~10/9	第二單元 生產與消費	第 1 課生 產活動面 面觀	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4.了解生產者會選擇適合的地點生產。 5.能了解影響生產的因素。	1.帶領學生一起探討為何不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求。 2.討論各式各樣的行業為什麼會出現。 3.明瞭產業不分工合作對生活所造成的影響。 4.了解哪些事項屬於產品。	3	1.教師於課前 先 分組，請各組蒐集日常生活所需的各種物品 或 服務，如何透過產業間分工合作產生的例子。 2.教用版電子教科書。	□頭討論	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。	七、規 劃、組 織與實 踐	
第七週	10/12~10/16	第二單元 生產與消費	第 2 課消 費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.能了解消費的目的與原因。 2.能了解影響消費的因素。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.討論人類最基本的需求是什麼。 3.請學生發表為什麼會想要購買自己想要的事物。 4.明瞭要滿足生活上的需求，就必須透過消費的方式來達成。	3	教用版電 子教科書。	□頭評量 發表	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	十、獨 立思考 與解決 問題	
第八週	10/19~10/23	第二單元 生產與消費	第 2 課消 費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.培養正確的消費態度與觀念。 2.培養謹慎評估與計畫消費	1.和學生一起討論消費者在消費之前，應該注意的第一要務。 2.思考零用錢要如	3	1.教師準備發生消費糾紛時相關服務單位的資料。	□頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活	七、規 畫、組 織與實 踐 十、獨	

					的觀念。 3.知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	何規畫才會比較適當。 3.請學生發表盲目的追逐流行、迷信廣告容易發生哪些問題。 4.明瞭消費出問題的解決途徑。		2.學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料。 3.教用版電子教科書。		相關資訊。	立思考與解決問題	
第九週	10/26~10/30	第二單元 生產與消費	第3課 生產與消費的關係	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3.能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4.能了解生產與消費的關係。	1.討論與發表圖中所呈現的現象。 2.明瞭對少數生產者有利的事不一定對多數生產者也有利，反之亦然。	3	1.教師於課前蒐集多數利益、少數利益的例子。 2.教用版電子教科書。	□頭評量 實作評量	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第十週	11/2~11/6	第三單元 投資理財與經濟活動	第1課 貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	1.教師引導學生先行思考何謂以物易物。 2.學生回答以物易物的優缺點。 3.教師帶領學生討論問題。 4.進行防偽設計的尋找。 5.教師進行統整。	3	1.鈔票上圖案的故事 2.請學生攜帶100元紙鈔。 3.教用版電子教科書。	□頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	十、獨立思考與解決問題	
第十一週	11/9~11/13	第三單元 投資理財與經濟活動	第1課 貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2.能了解金錢是交易的工具，但隨時代進	1.教師引導學生翻閱課本。 2.帶領學生認識其他交易方式。 3.讓學生分組討論問題。 4.教師進行總結。	3	1.教師準備儲值卡、信用卡，學生有儲值卡者也可帶來。 2.教用版電子教科書。	□頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題	

					步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。								
第十二週	11/16~11/20	第三單元 投資理財 與經濟活動	第2課 投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.能了解理財訊息的蒐集方式。 6.能了解投資理財必須面對風險。	1.請同學說一說家裡每個月的收入情形，如何分配家庭收入。 2.明瞭不同的人或家庭有不同的消費、投資、理財方式。 3.認識社會上常見的投資活動。 4.了解投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的多樣性。	3	1.智慧型手機、平板電腦。 2.教用版電子教科書。	□頭報告 發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題		
第十三週	11/23~11/27	第三單元 投資理財 與經濟活動	第2課 投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解理財的目的與方式。 2.認識小學生理財的方式。 3.建立正確的金錢觀。 4.能了解理財訊息的蒐集方式。 5.能了解投資理財必須面對風險。	1.帶領全班討論理財的目的為何。 2.思考哪些人需要做好理財規畫。 3.明瞭理財就是管理生活。 4.了解養成記帳習慣的益處。	3	1.「欣欣父母的理財規畫」、股票的樣張。 2.房地產廣告。 3.小學生記帳本。 4.各種捐助社會弱勢族群的廣告或文案，如：雜誌、報紙等。 5.教用版電子教科書。	□頭報告 □頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題		
第十四週	11/30~12/4	第四單元 法治你我他	第1課 道德與法律	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與	1.教師將蒐集的圖片介紹給同學。 2.認識道德和法律規範行為的意義。 3.引導學生完成習作的書寫。	3	教用版電子教科書。	作品評量 □頭討論 習作評量	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活	一、了解自我與發展潛能		

					法律的規範功能。				中實踐。		
第十五週	12/7~12/11	第四單元 法治你我他	第2課法 律就在你 身邊	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	1.明瞭自由的真義。 2.師生共同討論法律的意義。 3.明瞭法制對社會秩序的重要。 4.請學生發表對法律的心得。	3	1.適合角色扮演的教室座位安排。 2.海報紙、卡片、麥克筆、彩色筆。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
第十六週	12/14~12/18	第四單元 法治你我他	第3課法 治與人權 保障	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	1.觀察課本的情境圖，引導學生思考圖中的人物什麼權利遭受侵害。 2.引導學生完成習作的書寫。	3	1.教師參閱相關法律的條文內容。 2.蒐集生活事例受到法律保障的例子。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
第十七週	12/21~12/25	第五單元 社會變遷	第1課從 農業社會 到工商業 社會	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	1.教師引導學生閱讀課文與插圖。 2.教師進行調查，學生祖父母、父母從事傳統產業的人數比例。 3.教師舉例回鄉創業的例子。 4.學習善待環境。	3	1.教師蒐集交通網路對互動模式的影響、回鄉發展的例子等相關資料。 2.請學生針對一種行業進行資	口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

								料分析。 3.教用版電子教科書。					
第十八週	12/28~1/1	第五單元 社會變遷	第2課家 庭性別新 關係	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	1.於課堂調查學生家中的成員數。 2.針對調查結果進行討論與發表。 3.引導學生思考人數與家庭型態產生變化的原因。 4.小組進行性別平等相關法律報告。	3	1.請學生於課前調查父母的兄弟姊妹數。 2.教師於課前蒐集有關子女教養及獨居老人的報導。 3.請學生蒐集有關性別平等的相關法律。 4.教用版電子教科書。	□頭報告 □頭評量 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享		
第十九週	1/4~1/8	第六單元 福爾摩沙 我的家	第1課親 近生活中的 歷史	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	1.教師利用網站或老照片進行課程。 2.教師帶領學生討論對歷史遺跡的認識。 3.查閱北投溫泉博物館相關資料。 4.指導學生要愛護歷史遺跡。	3	1.請學生事先蒐集自己的成長照片與家庭照片。 2.教師可於課前進行社區踏查，以攝影或校外教學方式，引導學生認識學校周邊的歷史發展。 3.請學生利用課餘時間找書或上網，找出居住縣市的古蹟與相關介紹。	□頭討論 習作評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		



								4.教用版電子教科書。				
第二十週	1/11~1/15	第六單元 福爾摩沙 我的家	第2課關 心居住的 大地	<p>1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。</p> <p>2.了解與自然環境互動共存的重要性。</p> <p>3.了解地震災害的影響與防治方法。</p> <p>4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p> <p>5.了解全球暖化對環境與生活的影響。</p> <p>6.培養有效面對環境災害的態度與技能。</p> <p>7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。</p>	<p>1.教師引導學生討論颱風的影響和利弊。</p> <p>2.學生發表後，教師進行總結。</p> <p>3.學生討論自己印象最深的地震。</p> <p>4.學生將想法寫在紙條上，師生以摸彩方式抽出意見。</p>	3	<p>1.請學生事先蒐集防颱的資料。</p> <p>2.請學生於課前蒐集有關地震的報導。</p> <p>3.利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	□頭討論	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第二十一週	1/18~1/19	第六單元 福爾摩沙 我的家	第2課關 心居住的 大地	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成</p>	<p>1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。</p> <p>2.了解與自然環境互動共存的重要性。</p> <p>3.了解地震災害的影響與防治方法。</p> <p>4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p> <p>5.了解全球暖化對環境與生活的影響。</p> <p>6.培養有效面</p>	<p>1.觀看「不願面對的真相」電影預告片。</p> <p>2.教師帶領學生討論地球暖化的原因。</p> <p>3.教導學生節能減碳概念。</p> <p>4.引導學生進行習作遊戲並完成習作。</p>	3	<p>1.請學生事先蒐集防颱的資料。</p> <p>2.請學生於課前蒐集有關地震的報導。</p> <p>3.利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。</p> <p>4.請學生利用課餘時間找書或上網，找出節能減碳</p>	□頭討論 習作評量	<p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

				一個開放系統。	對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。			的生活方式。 5.教用版電子教科書。				
--	--	--	--	---------	--------------------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節