

教材來源	康軒版五上社會	教學節數	60
設計者	社會領與教學團隊	教學者	社會領與教學團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[社會 5 上] --- B[第一單元 臺灣在哪裡]     A --- C[第二單元 自然環境]     A --- D[第三單元 生活中的規範]     A --- E[第四單元 人民的權利與義務]     A --- F[第五單元 臺灣的先民]     A --- G[第六單元 世界發現臺灣]     B --- B1[第1課 臺灣的家]     B --- B2[第2課 臺灣的經度與緯度]     C --- C1[第1課 臺灣的地形]     C --- C2[第2課 臺灣的氣候]     C --- C3[第3課 臺灣的河川與海岸]     D --- D1[第1課 社會規範面面觀]     D --- D2[第2課 法律你我他]     E --- E1[第1課 權利人人享]     E --- E2[第2課 義務人人有]     F --- F1[第1課 史前文化]     F --- F2[第2課 原住民族文化]     G --- G1[第1課 海上來的紅毛人]     G --- G2[第2課 鄭氏時代的經營]                     </pre> <p>社會 5 上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一單元 臺灣在哪裡             <ul style="list-style-type: none"> <li>第1課 臺灣的家</li> <li>第2課 臺灣的經度與緯度</li> </ul> </li> <li>第二單元 自然環境             <ul style="list-style-type: none"> <li>第1課 臺灣的地形</li> <li>第2課 臺灣的氣候</li> <li>第3課 臺灣的河川與海岸</li> </ul> </li> <li>第三單元 生活中的規範             <ul style="list-style-type: none"> <li>第1課 社會規範面面觀</li> <li>第2課 法律你我他</li> </ul> </li> <li>第四單元 人民的權利與義務             <ul style="list-style-type: none"> <li>第1課 權利人人享</li> <li>第2課 義務人人有</li> </ul> </li> <li>第五單元 臺灣的先民             <ul style="list-style-type: none"> <li>第1課 史前文化</li> <li>第2課 原住民族文化</li> </ul> </li> <li>第六單元 世界發現臺灣             <ul style="list-style-type: none"> <li>第1課 海上來的紅毛人</li> <li>第2課 鄭氏時代的經營</li> </ul> </li> </ul>		

年級課程目標			1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。									
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
一	8/30   9/5	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	臺灣我的家	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究	
二	9/6   9/12	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣	臺灣我的家	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作	

					地理位置在全球環境的重要性。					3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	9. 主動探索與研究	
三	9/13   9/19	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	臺灣的經度與緯度	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究	
四	9/20   9/26	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	臺灣的經度與緯度	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環	4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與	

										境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	研究	
五	9/27   10/3	自然環境	臺灣的地形	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p>	<p>1.知道臺灣島是如何形成。</p> <p>2.了解臺灣的地形與分布。</p>	臺灣的地形	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>	

六	10/4   10/10	自然環境	臺灣的氣候	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p>	<p>1.認識臺灣氣候的特性。</p> <p>2.認識臺灣氣候的地區差異。</p> <p>3.探討氣候變化對居民生活的影響。</p>	臺灣的氣候	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>
七	10/11   10/17	自然環境	臺灣的河川與海岸	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p>	<p>1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。</p>	臺灣的河川與海岸	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、</p>

			1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。					原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 <b>【海洋教育】</b> 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討	溝通與分享 9. 主動探索與研究	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------	--

										河流或海洋生態保育與生活的關係。		
八	10/18   10/24	自然環境	臺灣的河川與海岸	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。</p> <p>2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p>	臺灣的河川與海岸	3	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，</p>	<p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>9. 主動探索與研究</p>	

										瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。		
九	10/25   10/31	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。 4.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	社會規範面面觀	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動	



											探索與研究	
十	11/1   11/7	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	社會規範面面觀	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究	
十一	11/8   11/14	生活中的規範	法律你我他	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少	法律你我他	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與	

					<p>年的保護。</p> <p>4.了解生活中的法律。</p>					<p><b>育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>團隊合作</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>
十二	11/15   11/21	人民的權利與義務	權利人人享	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	<p>1.了解憲法的功能與人民的基本權利。</p> <p>2.認識各種基本權利的內容。</p> <p>3.體會各種基本權利的意涵。</p>	權利人人享	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料展示</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p>

					4.建立正確行使各種權利的態度。					並實踐民主法治的精神。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
十三	11/22   11/28	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服役與國家安全的關係。	義務人人有	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作	
十四	11/29   12/5	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規	1.體會接受國民教育對國家與個人	義務人人有	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解	4.表達、溝通與分享	

				<p>範的權利與義務。</p>	<p>的影響力。</p> <p>2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。</p> <p>3.了解現代民主社會與法治的關係。</p> <p>4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。</p>			4.習作練習	<p>規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	5.尊重、關懷與團隊合作	
十五	12/6   12/12	臺灣的先民	史前文化	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>1.認識史前文化的意義與時代分期。</p> <p>2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。</p> <p>3.體認臺灣史前人類文化的內涵與</p>	史前文化	3	<p>教學媒體</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>	

					美感。							
十六	12/13   12/19		臺灣的先民  原住民族文化	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>1.認識臺灣原住民族的分布位置。</p> <p>2.認識原住民族的文化內涵及特色。</p> <p>3.欣賞並尊重不同的文化。</p>	原住民族文化	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>	

										程。		
十七	12/20   12/26	臺灣的先民	原住民族文化	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>1.認識原住民族的文化內涵及特色。</p> <p>2.欣賞並尊重不同的文化。</p>	原住民族文化	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>	

										程。		
十八	12/27   1/2	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。</p> <p>2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p> <p>4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</p> <p>5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>	海上來的紅毛人	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>	
十九	1/3   1/9	現臺灣 世界發	的紅毛人 海上來	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p>	<p>1.了解荷蘭人和西班牙</p>	海上來的紅毛人	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>	<p>2.欣賞、表現與</p>	

				<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>人占領臺灣的原因。</p> <p>2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p> <p>3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>			<p>3.資料展示</p> <p>4.習作練習</p>	<p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>	
二十	1/10   1/16	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。</p> <p>2.了解鄭氏時代的治臺政策。</p> <p>3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。</p>	鄭氏時代的經營	3	<p>教學媒體</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p>	



											解 9. 主動 探索與 研究
二十一	1/17   1/20	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.了解鄭氏時代的治臺政策。 2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	鄭氏時代的經營	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9. 主動 探索與 研究

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節