

教材來源	康軒	教學節數	120
設計者	二年級團隊	教學者	曾素慧
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[生活 2 下] --- B[第一主題 減塑行動家] A --- C[第二主題 種子大發現] A --- D[第三主題 磁鐵真好玩] A --- E[第四主題 有您真好] A --- F[第五主題 我們的小市集] A --- G[第六主題 我的成長故事] B --- B1[第一單元 塑膠垃圾好可怕] B --- B2[第二單元 我的減塑行動] C --- C1[第一單元 種子藏哪裡] C --- C2[第二單元 好想種種看] C --- C3[第三單元 種子用處多] D --- D1[第一單元 磁鐵妙用多] D --- D2[第二單元 磁鐵找朋友] D --- D3[第三單元 磁鐵小創客] E --- E1[第一單元 我和家人好溝通] E --- E2[第二單元 我愛家人有行動] E --- E3[第三單元 感謝家人我愛您] F --- F1[第一單元 惜福愛物好點子] F --- F2[第二單元 準備小市集] F --- F3[第三單元 小市集開張囉!] G --- G1[第一單元 快樂的學習] G --- G2[第二單元 迎向三年級] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 		

- 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
- 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
- 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
- 7.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
- 8.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
- 9.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
- 10.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
- 11.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
- 12.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
- 13.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
- 14.覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。
- 15.透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。
- 16.透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。
- 17.分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。
- 18.善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。
- 19.透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。
- 20.規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。
- 21.解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。
- 22.合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。
- 23.透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。
- 24.分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。
- 25.發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。
- 26.觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。
- 27.找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。
- 28.能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一週	2/7-2/13						春節假期					

<p>第一週</p>	<p>2/15 2/19</p>	<p>減塑行動家</p>	<p>塑膠垃圾好可怕</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。 (1)買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。 (2)寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。 (3)吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。 (4)買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。 2.實作評量：指導學童習寫作第4~5頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。 3.教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，記錄在小組的小白板上。 4.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」 (1)爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。 (2)在電視上看過海龜吃到塑膠袋，好可憐。 (3)爸爸說燒塑膠袋會汙染空氣。 (4)沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋，好可憐。 (5)公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且有可能會傳染登革熱。 5.教師提問：「這麼多的</p>	<p>6</p>	<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.小白板</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
------------	----------------------------	--------------	----------------	---	---	---	---	----------	--------------	-------------------------	---

<p>第三週</p>	<p>2/22 2/26</p>	<p>減塑行動家</p>	<p>我的減塑行動</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「生活中，很難完全不使用塑膠製品，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」(1)塑膠袋重複使用，不要一直拿新的。 (2)盡量在家吃飯，減少使用外食塑膠餐具。 (3)外食時，用自己的餐具裝食物。(4)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(5)買飲料時，用自己帶的環保吸管。 2.口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。 3.教師提問：「從大家分享的做法當中，有沒有發現總共可以分成哪三大類的方法呢？」 (1)有一些是減少使用，例如：自己帶購物袋、不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西的時候就不用用塑膠餐具了。(2)有一些是把塑膠拿來重複使用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器，重複使用。(3)有一部分是要回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收、塑膠盒晾乾回收。 4.教師提問：「你可以做到什麼減塑方法？」 (1)我要放一個袋子在書包中。(2)自己準備一個環保袋。(3)帶便當盒去買早餐。(4)少買很多包裝袋的東西。(5)做好塑膠回收。 5.請學童小組成員分享自己已經實施的減塑做法，組員可提出問題或給予回饋。例如： 發表者：我每天都有做到不拿塑膠袋，因為我在書包裡放了一個購物袋。其他成員給予回饋：我也會在書包裡放一個購物袋，我還會幫我哥哥準備一個，讓他帶去學校。 發表者：我常常會忘記帶</p>	<p>電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
------------	----------------------------	--------------	---------------	---	---	---	---	--------------	--------------------------	---

<p>第四週</p>	<p>3/1 3/5</p>	<p>減塑行動家</p>	<p>我的減塑行動</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的喜、善與美、欣</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「用塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」(1)要用什麼塑膠物品來做。(2)要做出什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。 2.教師提問：「生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？」(1)可以用寶特瓶蓋做成響板。(2)可以用養樂多瓶裝綠豆，做成沙鈴。(3)可以把塑膠杯倒過來，做成小鼓。 3.請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。 (1)自製響板：剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。將寶特瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ (2)自製沙鈴：準備物品：選擇回收的塑膠空罐和各種會發出聲音的小物品。依序將準備好的物品放進回收罐，搖一搖，聽聽看哪一種聲音最好聽。先請學童先清除空瓶罐上的雜物。將各種小物品放入空瓶罐中。不要裝太滿，約三分之一即可。蓋緊瓶蓋或保鮮膜，用透明膠帶或橡皮筋將空瓶罐的開口封住。搖一搖，聽聽看聲音清楚嗎？握在哪裡比較容易施力？想一想，可以怎麼裝飾瓶身？例如：①剪貼彩色膠帶，美化瓶身。②剪貼色紙，在瓶身做裝飾。③用油性筆畫瓶身來美化。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯) 3.彩繪工具 4.剪刀 5.膠帶 6.雙面膠 7.色紙 8.厚紙板 9.綠豆或米粒 10.自製塑膠樂器</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
------------	--------------------------	--------------	---------------	---	--	--	--	----------	---	--------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>3/8 3/12</p>	<p>種子大發現</p>	<p>種子藏哪裡</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡 1.教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？請與同學分享你的經驗。」 (1)把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！ (2)大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。 (3)鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。 (4)楓香的種子好刺唷！ (5)蒲公英被風一吹，就會飛好遠。 (6)臺灣欒樹種子黑黑、圓圓的，好可愛。 2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」 (1)想請同學下課帶我去找種子。 (2)想到校園大樹、草叢或花叢找一找種子。 (3)平常都沒注意到種子，原來種子很漂亮！ (4)種子也可以當玩具，真好玩！ 3.教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」 (1)種子的形狀不同：有圓滾滾的、有細細長長的、愛心形狀、水滴形狀等。 (2)種子的顏色不同：有黑色、紅色、黃色、棕色、綠色等。 (3)種子的光滑度不同：有的凹凸不平、有的很光滑、有的尖尖刺刺的等、有的毛毛的。 (4)種子的大小不同：有大的、有小的等。 4.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在生活中看過的種子，並說明特徵。 5.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.種子。 3.夾鏈袋。 4.雙面膠或膠帶。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
------------	---------------------------	--------------	--------------	--	--	---	--	----------	---	--------------------------	--	--

<p>第六週</p>	<p>3/1 3/19</p>	<p>種子大發現</p>	<p>好想種種看</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【活動二】好想種種看 1.教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」教師小結學童的答案：菜圃、花圃、容器等。 2.教師提問：「怎麼種植種子呢？」教師將學童發表的疑問，分類記錄在黑板上，並帶領學童討論問題的答案。 (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西 (2)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？ (3)有關種子泡水的問題：①種子要先泡水嗎？②種子要泡水多久呢？ (4)有關泥土的問題：①為什麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？②容器裡要放多少土？③泥土放進容器裡後，要先澆水，還是先放種子？(播種前要先澆水，水由底部流出，確認泥土已經完全溼潤，再播種，以免種子流失。) (5)有關播種的問題：①一個花盆裡要種幾顆種子？(一盆約 3~5 顆種子，種子要平均分散種。) ②種子要放進泥土裡面嗎？(非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。) ③種子放進泥土裡，要挖多深？(挖約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。) 3.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並作計畫。小組討論工作分配。 (1)負責準備物品。 (2)負責輪流定期澆水。 (3)負責觀察、記錄種子的成長。</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.種子 3.種植工具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
------------	---------------------------	--------------	--------------	--	--	---	---	----------	------------------------------------	--------------------------	--

第七週	3/2 3/26	種子大發現	好想種種看	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【活動二】好想種種看</p> <p>1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」</p> <p>(1)葉子黃黃的(1.摘除黃色的葉子。2.施一點點肥料。3.拔掉雜草。)</p> <p>(2)整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。</p> <p>2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1)原來不是每顆種子都能順利長大。(2)可以再重新種一次！(3)觀察別組種子的成長過程。</p> <p>4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」(1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1.使用澆水輪流表和紀錄表。2.組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2.假日帶回家照顧。)</p> <p>5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.種子</p> <p>3.種植工具</p> <p>4.絲巾</p> <p>5.輕鬆愉悅的音樂</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
-----	------------------	-------	-------	--	---	---	---	---	---	-----------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>3/29 4/2</p>	<p>種子大發現</p>	<p>種子用處多</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【活動三】種子用處多 1.教師提問：「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？生活上有什麼用途？」 教師帶領學童先將小白板的答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。 (1)做成食品：芝麻做成芝麻油、芝麻醬、芝麻糖。花生做成花生油、花生糖。 (2)生活用品：擺飾、吊飾、拼成圖畫等。 (3)玩具：豆子沙包、青剛櫟陀螺等。 (4)其他：種子小書，有真實的種子，也有種子相關的小詩或故事。 2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享種子在生活中的用途。 3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。 (1)可收集養樂多、布丁等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。 (2)做手環，送給家人或自己。 (3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」 (1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。 (2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 (3)用繩子把種子串起來。 4.個人創作 (1)把不同顏色的黏土搓成長條形。 (2)將黏土依照不同顏色、造型搭配。 (3)用種子排列不同的造型，將種子輕壓入黏土</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.小白板 3.種子 4.白膠 5.輕黏土 6.罐子 7.卡片 8.16 開圖畫紙 9.繩子</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
------------	---------------------------	--------------	--------------	--	--	--	--	----------	---	--------------------------	--

第九週	4/5 4/9	磁鐵真好玩	磁鐵妙用多	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【活動一】磁鐵妙用多</p> <p>1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。(3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。(7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。</p> <p>2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。</p> <p>3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。</p> <p>(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。</p> <p>(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。</p> <p>(4)小提袋有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。</p> <p>(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。</p> <p>(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。</p> <p>(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。</p> <p>4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很</p>	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
-----	-----------------	-------	-------	--	-------------------	--	--	-------	------------------	---	--

<p>第十週</p>	<p>4/12 4/16</p>	<p>磁鐵真好玩</p>	<p>磁鐵找朋友</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【活動二】磁鐵找朋友 1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2.請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 (1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。 (2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。 (3)磁鐵吸不住玻璃。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放在一起，會吸住唷！ 4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。 (2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。 5.教師提問：「你發現磁</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.磁鐵 3.全開書面紙</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
------------	----------------------------	--------------	--------------	---	---	---	---	----------	-------------------------------------	--------------------------	---

<p>第十一週</p>	<p>4/19 4/23</p>	<p>磁鐵真好玩</p>	<p>磁鐵小創客</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【活動三】磁鐵小創客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。 3.動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。 4.小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。 5.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。 6.紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，怎麼做才能抓到人？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。 8.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。 11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」</p>	<p>1.電子教科書 2.課本附件 3. 圖畫紙 4.剪刀 5.紙盒 6.迴紋針 7.磁鐵 8.雙面膠 9.彩繪用具 10.自製的磁鐵遊戲 11.做好的磁鐵遊戲</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>6</p>
-------------	----------------------------	--------------	--------------	---	---	---	---	--	--------------------------	---	----------

<p>第十二週</p>	<p>4/2 4/30</p>	<p>有您真好</p>	<p>我和家人好溝通</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團</p>	<p>A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【活動一】我和家人好溝通 1.教師提問：「家是什麼樣的地方？給人什麼感覺呢？」 2.教師從學童的提問及回答中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導的依據。 3.教師提問：「說說看，你的家人有哪些？他們有哪些讓你欣賞的地方？為什麼？」 4.教師提問：「全家常在一起做什麼事？你有什么感受或想法？」 (1)每天固定做相同的事感覺很幸福。 (2)放學後要幫忙家務，能夠一起做事，覺得有參與感，也覺得自己很有用。(3)家人都很忙，不常一起活動，很無聊、感覺孤單。(4)假日時，家人會一起運動、踏青或探望長輩，感覺很充實。 5.教師提問：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做呢？結果怎樣呢？」 (1)聽爸爸、媽媽的話。 (2)有些事會堅持己見，有時候有用，有時候沒有用。(3)有時候會耍賴，效果不一定是好的。(4)說不過家人，只能生悶氣。(5)跟姐姐互不相讓，會吵架，有時候兩人不講話。(6)爸爸要我讓弟弟，覺得不公平。(7)怕家人討厭我，不知道該怎麼辦。 6.口頭評量：檢視學童能否依據自己的經驗表達與家人溝通的方式。 7.教師提問：「課本上這個生活事件情境，剛開始妹妹用了什麼方法呢？」(例如：直接把自己的東西也堆在姐姐的桌上。)</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教</p>
-------------	---------------------------	-------------	----------------	---	--	--	--	----------	----------------	--------------------------	---

<p>第十三週</p>	<p>5/3 5/7</p>	<p>有您真好</p>	<p>我和家人好溝通</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改善行動。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【活動一】我和家人好溝通 1.教師提問：「當妹妹向姐姐表達需要桌子寫功課時，你有什麼發現？妹妹要怎麼說，姐姐的東西才可能挪走？」 (1)要讓姐姐知道自己有需要用到桌子，要寫功課。(2)遇到問題，還是要好好的溝通，才能解決。(3)口氣要溫和，用生氣或批評的方式會帶來反效果。(4)也要聽一聽姐姐怎麼說，才會知道姐姐為什麼把自己的東西堆在妹妹的桌子上？就不會產生誤會。 2.教師提問：「當姐姐說明是因為自己的東西太多時，如果你是妹妹，有什麼感覺？」 (1)剛開始心裡會有點生氣，我東西也很多。 (2)聽見他的東西太多，沒地方放，知道他的困難，會想要幫他。 3.教師提問：「妹妹向姐姐提議一起來整理，妹妹的這個點子好嗎？為什麼？」 (1)妹妹主動提出一起來整理，感覺她很懂事。 (2)一起整理可以解決房間共用、東西擺放的問題。(3)問題說出來，不會生悶氣。 4.教師提問：「和家人溝通時，你知道要注意哪些事嗎？」 5.教師提問：「和家人溝通時，較好的做法是什麼？」1 教師板書參考：三個步驟：(1)勇敢說，好好說(2).聽對方說(3).一起想辦法 6.教師提問：「經過討論、練習、修正再演練的循環過程，你有什麼發現？」 (1)經過幾次討論、建議、修正後的說話方式比較客氣，應該比較容</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教</p>
-------------	--------------------------	-------------	----------------	---	--	--	---	----------	----------------	--------------------------	--

第十四週	5/10 5/14	有您真好	我愛家人有行動	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改善行動。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【活動二】我愛家人有行動</p> <p>1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>(1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。</p> <p>(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。</p> <p>(3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。</p> <p>(7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。</p> <p>2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p> <p>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福</p> <p>(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</p> <p>(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>(1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。</p> <p>4.口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5.教師提問：「當你對家</p>	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教</p>	
------	-------------------	------	---------	---	---	--	--	---------	------------------	---	--

<p>第十五週</p>	<p>5/17 5/21</p>	<p>有您真好</p>	<p>感謝家人我愛您</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【活動三】感謝家人我愛您 1.教師提問：「母親節快到了，你想向哪些主要照顧你的家人表示感謝或對他的愛？」(例如：媽媽、爸爸、奶奶；一張給媽媽，一張給奶奶。) 2.為什麼你想謝謝他們？(例如：因為媽媽生我、養我很辛苦；因為爸爸要上班賺錢，還要煮飯、洗衣服、照顧我；奶奶這麼老了，從來沒有好好休息，為我和妹妹付出好多。) 3.你想對他們說什麼？(例如：感謝媽媽每天為家人忙裡忙外，付出辛勞；謝謝爸爸很有耐性的陪伴我；謝謝爺爺每天接我放學，祝福爺爺長命百歲；我想跟奶奶說：「這幾年您辛苦了。」) 4.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 5.實作評量：檢視學童能否自製抽拉式卡片，傳達感恩的意義 6.教師提問：「除了抽拉卡片外，還可以做什麼樣的卡片來送給家人呢？」 7.製作立體卡片。 8.教師提問：「完成手做卡片，看見自己對家人的心意，有什麼想法？」 (1)雖然只是一張小卡片，卻是真實的感謝。 (2)很喜歡自己做的卡片，希望家人會喜歡。 (3)想再多做幾張，送給不同的家人。 9.引導學童習唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。 10.接唱練習：將全班分兩組，輪流接唱。 11.教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打三拍子韻律，邊拍邊念1、2、3。 12.依照課本合奏方式，</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.色卡紙 3.剪刀 4.雙面膠 5.彩繪用具 6.課本附件 7.色紙 8.白膠 9.三角鐵 10.響板</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教</p>
-------------	----------------------------	-------------	----------------	---	---	--	--	----------	---	--------------------------	--

<p>第十六週</p>	<p>5/24 5/28</p>	<p>我們的小市集</p>	<p>惜福愛物好點子</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改善行動。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【活動一】惜福愛物好點子 1.教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。 (1)把不穿的衣服放進社區的舊衣回收箱。 (2)把不看書拿跳蚤市場義賣或上網拍賣。 (3)把不用的物品捐給社區的二手商店，或交給資源回收車。 2.教師提問：「處理家中不用的物品時，如果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」 教師小結學童可能的答案。 (1)和長輩分享不用物品的處理方法。 (2)詢問長輩希望處理的方式。 四口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明不用的物品和家人處理方法。 3.教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？」 4.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與家人分享處理家中不用物品的方法，並試著採取具體的行動。 5.教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。 6.教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。 7.如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決，讓學童有體驗規畫和執行</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
-------------	----------------------------	---------------	----------------	---	--	--	---	----------	----------------	--------------------------	---	--

<p>第十七週</p>	<p>5/3 6/4</p>	<p>我們的小市集</p>	<p>準備小市集</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>【活動二】準備小市集 1.教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」 (1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。) (3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查是不是好的；要先洗乾淨，大家才會喜歡等。) (4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。) (5)怎麼樣才能讓大家都沒有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆) 2.口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作 3.教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些整理工作呢？」 (1)零件配件缺少，找替代品。(2)表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。 4.實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。 .教師提問：「怎麼製作價格表呢？」 (1)做三角立牌放在物品前面。 (2)用標籤貼紙貼在物品上。 (3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。 5.教師請小組依照討論，製作價格表。 6.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.書面紙 3.彩色筆 4.彩繪工具</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
-------------	--------------------------	---------------	--------------	---	---	--	--	----------	---	--------------------------	---	--

<p>第十八週</p>	<p>6/7 6/11</p>	<p>我們的小市集 準備小市集</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【活動二】準備小市集 1.教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。(3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，比較吸引人。 2.教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。 (1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。 (2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。 (3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。 (4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。 3.觀摩學習 (1)將完成的海報張貼在黑板上。 (2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。 (3)選出做得很好的海報。 (4)統計票數，選出優良作品。 (5)請票選優良作品的學童分享海報優點。 4.教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。 5.教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛小市集和購買呢？」 6.教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮</p>	<p>6</p>	<p>1 電子教科書 2.每組一張半開圖畫紙或粉彩紙 3.彩繪用具 4.木魚 5.鈴鼓 6.手搖鈴 7.響板</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
-------------	---------------------------	-------------------------	---	---	--	--	----------	--	--------------------------	---

<p>第十九週</p>	<p>6/14 6/18</p>	<p>我們的小市集</p>	<p>小市集開張囉！</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【活動三】小市集開張囉！ 1.分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。 2.教師於活動結束前30分鐘、前10分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間買賣。 3.活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。 4.小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」 (1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。 5.教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。 6.教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」 (1)方法一：送給有需要的小朋友。 贊成：小朋友會很開心。 反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？。 (2)方法二：想要的人，猜拳決定。 贊成：這樣很公平。反</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書 2.小市集販賣商品 3.購物袋</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
-------------	----------------------------	---------------	----------------	---	---	--	---	----------	--	--------------------------	---	--

<p>第二十週</p>	<p>6/21 6/25</p>	<p>我的成長故事</p>	<p>快樂的學習</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。 2.口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因，具體表達出來。 3.教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家共同討論，決定要表演的主題。 (2)大家自己選擇想表演的角色，如果兩人選擇相同，可以猜拳決定。 (3)找可增加演出效果的物品當道具。 4.教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！(4)布置小市集好有趣，那是我們第一次當老闆耶！我們還做了大海報！ 5.實作評量：檢視學童能</p>	<p>6</p>	<p>1.電子教科書。 2.配合表演需要的道具 3.課本附件 4.小白板</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
-------------	----------------------------	---------------	--------------	---	---	---	---	----------	--	--------------------------	---	--

<p>第二十一週</p>	<p>6/28 7/2</p>	<p>我的成長故事</p>	<p>迎向三年級</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「到公布欄看看老師影印好的三年級功課表，大家仔細看看，可以發現哪些和現在不一樣的地方呢？」 (1)多了好多節課。(2)生活課不見了！ (3)全天課變多，多了2天，可以多留在學校裡玩。(4)多了好幾位老師的名字。 3.教師提問：「再看看三年級的課本，你們發現有哪些和現在課本不同的地方？」 (1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！(3)數學題目看起來好像很難！(4)藝術與人文課本裡有五線譜耶！(5)自然與生活科技課本裡，有很多看起來很有趣的活動。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。 (3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！ (5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會</p>	<p>6</p> <p>1.電子書教科書 2.三年級的功課表 3.三年級的教科書 4.小白板 5.彩色卡紙 6.圖畫紙 7.照片 8.色紙 9.剪刀 10.白膠</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------	---------------------------	---------------	--------------	---	--	---	--	--	--------------------------	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節