

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱： 山野教育-植物小書

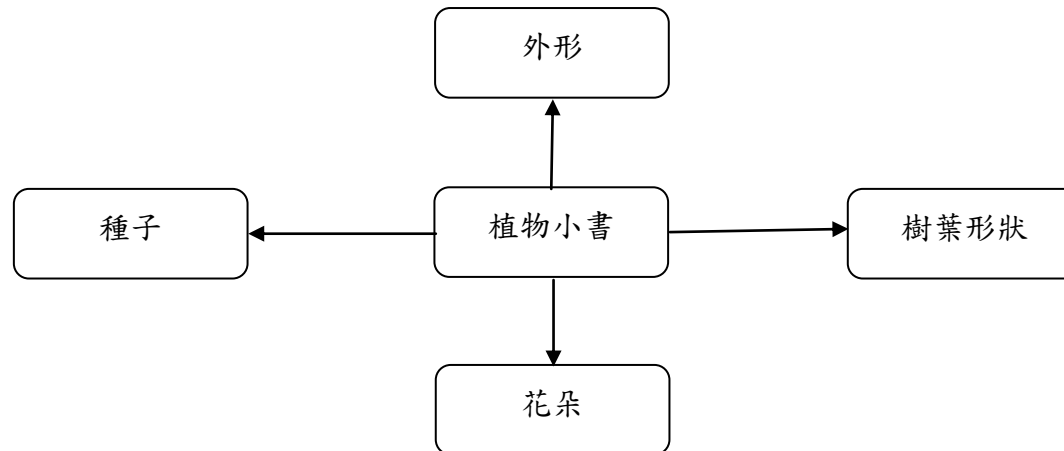
課程目標：

延續校本課程~~植物新鮮事中所學習，從外形、樹葉形狀、花朵和種子四個面向，選擇一棵校園植物，製作植物小書。

課程總節數： 4 節

設計者：曾素慧

跨領域統整概念圖：



教學年級：一年級

教學規劃/進度表：

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 融入議題 之實質內涵 | 學習目標 | 教學活動 概述 | 教學 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 備註 |
|----|-------------|-------------|--|---|--|--|--|---|----------|-------------|----------------------------|------------|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | | |
| 例 | | | | | | | | | | | | +聯絡 國1節 |
| 15 | 11/29-12/05 | 植物小書 | E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的 基本語文素養， 並具有生活所 需的基礎數理、 肢體及藝術等 符號知能，能以 同理心應用在 生活與人際溝 通。 生活-E-A3 藉由各種媒介， 探索人、事、 物的特性與關 係，同時學習 各種探究人、事、 物的方法、 理解道理，並 能進行創作、 分享及實踐。 | C-I-1 事物特性 與現象的 探究 | 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境 的特性。 | 環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。 | 1. 能發覺 介紹植物 的方式 2. 能完成 四頁書的 折疊 | 1. 教師與學生 一起回顧植物 新鮮事中觀察 植物的方法 2. 植物圖鑑排 版及介紹方式 3. 學習四頁書 折法 | 2 | 教學簡報 圖畫紙 | 態 度 發 表 實 作 | |
| 16 | 12/06-12/12 | 植物小書 | E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的 基本語文素養， 並具有生活所 需的基礎數理、 肢體及藝術等 符號知能，能以 同理心應用在 生活與人際溝 通。 生活-E-B2 | C-I-2 媒材特性 與符號表 徵的使用 Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。 | 7-I-1 以對 方能理解 的語彙或 方式，表達 對人、事、 物的觀察 與意 2-I-1 以正確發 音流利的 說出語意 完整的話。 | 環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。 | 1. 能使用 多媒材完 成小書創 作 2. 能介紹 說明自己 的小書 | 1. 決定自己要 介紹的植物 2. 使用繪畫或 是實物黏貼方 式創作小書 3. 全班分享與 檢討 | 2 | 繪畫黏貼 工具 | 發 表 實 作 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

校訂課程之跨領域課程計畫山野教育

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

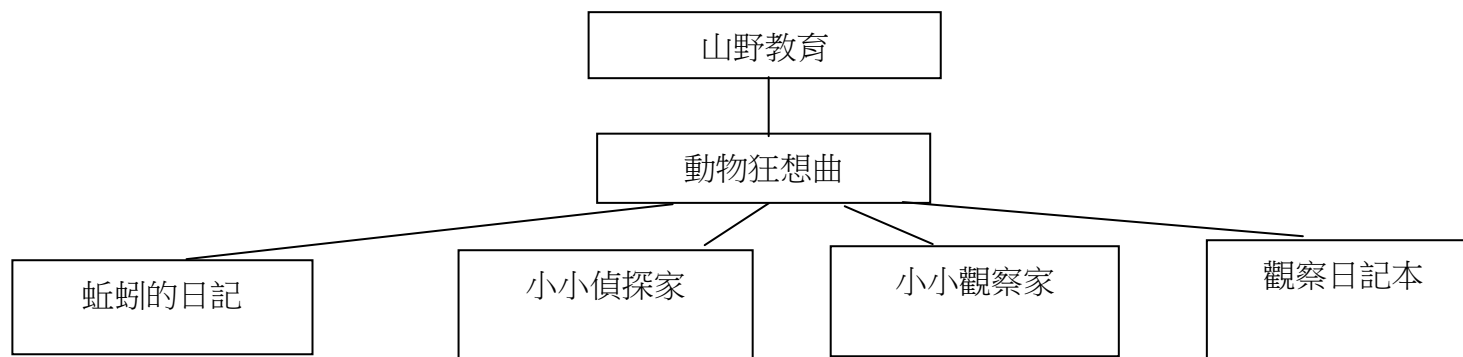
課程/主題名稱：校園內的動物

- 課程目標：
1. 觀察校園內的小動物
 2. 能記錄觀察過程
 3. 能上台分享觀察過程

課程總節數：4 節

設計者：王雅蓉

跨領域統整概念圖：



教學年級：二年級

教學規劃/進度表：

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 融入議題 之實質內涵 | 學習目標 | 教學活動 概述 | 教學 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 備註 |
|----|-------------|-------------|--|--------------------|-------------------------------------|---|---|---|----------|----------|----------|----|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | | |
| 05 | 03/07-03/13 | 蚯蚓的日記 | B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 | Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 | 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 | 1. 能認真聆聽故事 2. 能理解蚯蚓的生活習性 | 1. 老師述說「蚯蚓的日記」之繪本故事 2. 學生分享聽完故事的心得 | 1 | 投影片 | 實作 | |
| 06 | 03/14-03/20 | 小小偵探家 | A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 能說出在校園中的那些地方看到那些動物 2. 能在校園中找到校園常見動物 | 1. 老師請小朋友說說看在校園中常看到那些動物？ 2. 老師請發表的小朋友帶著全班依序到校園中找找看是否有剛才小朋友發表過的動物 | 1 | 鉛筆筆記本 | 實作 | |
| 07 | 03/21-03/27 | 小小觀察家 | A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 小朋友能觀察校園常見動物的特徵 2. 小朋友能畫出校園常見動物的特徵 | 1. 老師請小朋友安靜地觀察校園中的動物 2. 老師請小朋友將觀察到的動物特徵畫下來 | 1 | 鉛筆筆記本 | 實作 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------|--|-----------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|-----------|----|--|
| | | | 力。 | | | | | | | | | |
| 08 | 03/28-04/03 | 觀察日記 本 | B1 符號運用與溝通表達生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 能上台分享動物紀錄本 2. 能給予上台分享的同學鼓勵與回饋 | 1. 老師請小朋友上台分享動物紀錄本 2. 老師請台下的小朋友給予台上發表的小朋友回饋與鼓勵 | 1 | 鉛筆 筆記本 | 實作 | |

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：山野教育/認識有毒植物

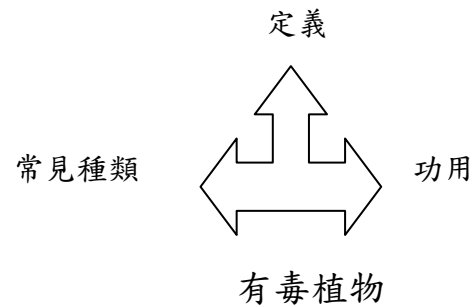
課程目標：

1. 認識植物的好處。
2. 認識有毒植物。
3. 理解愛護植物的重要性。

課程總節數：3 節

設計者：紀沛涵

跨領域統整概念圖：自然、國語





學年級：三年級

教學規劃/進度表：

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 融入議題 之實質內涵 | 學習目標 | 教學活動 概述 | 教學 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 備註 |
|----|------|--------------------|---|---|---|---|---|--|----------|----------|-----------------------|----|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | | |
| 例 | | | | | | | | | | | | |
| | 4/12 | 認識植物的 好處 | A1 身心素質 與自我精 進 自 E A1 能運 用五官，敏 銳的觀察 周遭環 境，保持好 奇心、想像 力持續探 索自然。 | | | 環 E2 覺知 生物生 命的美 與價值 關懷 動、植 物的生 命。 | 1. 明白 植物的 功用 2. 認識 植物的 好處。 | 1. 說一 說：植 物的定 義？植 物有何 功用？ 2. 認識 植物的 好處： 完成學 單。 | 1 | | 口頭評 量學 單 | |
| | 4/13 | 認識有毒 植物 愛護植物 | A1 身心素質 與自我精 進 自 E A1 能運 用五官，敏 銳的觀察 周遭環 境，保持好 奇心、想像 力持續探 索自然。 | A. 互動與 關聯 b. 人與環 境 Ab-II-1 居民的生 活方式與 空間利 用，和其 居住地方 的自然、 人文環境 相互影響 | 3. 實作及 參與 b. 資料蒐 整與應用 3b-II-1 透過適當 的管道蒐 集與學習 主題相關 的資料， 並判讀其 正確性。 3b-II-2 摘取相關 資料中的 重點。 | 原 E13 了 解所在地 區原住民 部落的 自然生態 環境包括 各種動植 物生態。 戶 E5 善 用教室 外、戶外 及校外教 學，認識 生活環境 (自然或 人為)。 | 1. 了解 有毒植 物的定 義。 2. 了解 有毒植 物的功 用。 3. 認識 常見的 有毒植 | 1. 說一 說：有 毒植物 的定義 和功用。 2. 常見 的有毒 植物。 3. 找一 找：校園 內的有 毒植物。 4. 看一 看：卑南 遺址的 有毒植 | 2 | | 心智圖 口頭評 量學 單 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>C1 道德實踐與 公民意識 自 E C1 培養 愛護自 然、珍愛生 命、惜取資 源的關懷 心與行動 力。</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p> <p>國 E C2 與他人互動 時，能適切 運用語文 能力表達 個人想 法，理解與 包容不同 意見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會團 隊合作的重 要性。</p> | <p>3b-II-3 整理資 料，製作 成簡易的 圖表，並 加以說 明。</p> | <p>物。</p> <p>4. 培養 愛護植 物的情 操。</p> | <p>物。</p> <p>5. 愛護 植物，可 以怎麼 做？</p> | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：山野教育-危險動物變識與應變

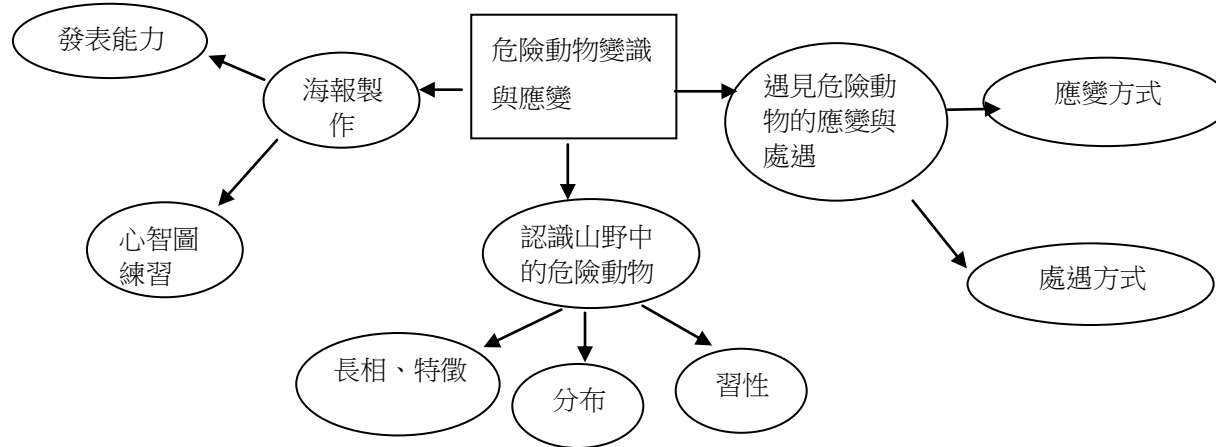
課程目標：一、能認識山野中的危險動物

二、遇到山野中的危險動物能應變並處理受傷狀況

課程總節數：3 節

設計者：

跨領域統整概念圖：



教學年級：四年級下學期

教學規劃/進度表：

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 融入議題 之實質內涵 | 學習目標 | 教學活動 概述 | 教學 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 備註 |
|----|----------|------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|----------|----------|----------|------------|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | | |
| 例 | | | | | | | | | | | | +聯絡 國1節 |
| 12 | 110/4/30 | 認識山野 中的危險 動物 | B3 藝術涵養 與美感素養 自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境 的動植物與自 然現象,知道如 何欣賞美的事 物。 C1 道德實踐 與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文 本, 從中培養 是非判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的 關係, 培養同 理心與責任 感,關懷自然生 態與增進公民 意識。 | INb-II-7 動植 物體的外 部形態和 內部構 造,與其生 長、行為、 繁衍後代 和適應環 境有關。 Ca-II-1 各類文 本中的飲 食、服飾、 交通工 具、名勝古 蹟及休閒 娛樂等文 化內涵。 | ai-II-1 保持 自然現 象的好 奇心,透 過不斷 的探尋 和提問, 常有新 發現。 1-II-4 根據話 語情境, 分辨內 容是否 切題,理 解主要 內容和 情感,並 與對方 互動。 | 環 E2 覺知生物生 命的美與價 值,關懷 動、植物的 生命。 | 能認識山 野中的危 險動物 | 利用圖 片、網站 介紹山野 中常見野 生動物的 特徵、習 性與分布 | 1 | 電腦、PPT | 口頭評量 | |
| 13 | 110/5/7 | 在山野中 遇見危險 動物的應 變與處遇 | C1 道德實踐 與公民意識 自-E-C1 培養愛護自 然、珍愛生命、 惜取資源的關 懷心與行動 力。 | INb-II-7 動植 物體的外 部形態和 內部構 造,與其生 長、行為、 繁衍後代 和適應環 | ah-II-1 透 過各 種感 官了 解生 活週 遭事 物的 屬性。 1b-II-2 辨 別生活情 | 安 E11 了解急救的 重要性。 | 遇到山野 中的危險 動物能應 變並處理 受傷狀況 | 利用圖 片、網站 說明遇到 危險動物 時應該怎 麼辦?如 果不小心 被咬傷該 怎麼辦? | 1 | 電腦、PPT | 實作評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|-------------|---|--|--|------------------------------|--------------|---------------------------|---|--------|------|--|
| | | | | 境有關。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 境中適用 的健康技 能和生 活技能。 | | | | | | | |
| 14 | 110/5/14 | 海報製作 與發表 | B1 符號運用 與溝通表達 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 C3 多元文化 與國際理解 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 能製作海報並發表學習內容 | 學生利用心智圖製作山野中常見的野生動物介紹，並發表 | 1 | 海報紙、色筆 | 發表評量 | |

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：山野教育之營地選擇與搭設

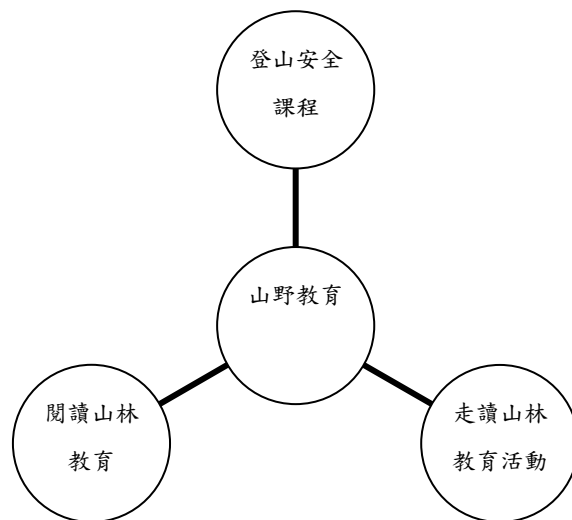
課程目標：

1. 學生能學會判斷合適紮營的營地，以及挑選適合安全的帳篷。
2. 學生能學會搭設帳棚的技能
3. 學生能在團隊合作過程中，體驗做中學、問題解決，學習與溝通表達。

課程總節數：3 節

設計者：

跨領域統整概念圖：



教學年級：五年級

教學規劃/進度表：

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 融入議題 之實質內涵 | 學習目標 | 教學活動 概述 | 教學 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 備註 |
|----|-------------|-----------------------|--|--|---|--|---|--|----------|-------------|---------------------|------------|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | | |
| 例 | | | | | | | | | | | | +聯絡 國1節 |
| 六 | 03/14-03/20 | 山野教育 【營地選 擇與搭設】 | <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。</p> | <p>【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情懷；開拓學生的視野，涵養健康的身心。</p> | <p>1. 認識常見野外營地地形，能辨識合適的紮營地點。</p> <p>2. 透過實際動手操作帳棚搭設過程，學生能習得帳篷如何搭設。</p> <p>3. 學生能在分組搭帳棚過程中，在團隊中學</p> | <p>1. 營地介紹與選擇</p> <p>2. 帳棚搭設教學</p> <p>3. 帳棚搭設分組操作，共同討論</p> | 3 | 教學簡報、學習單、帳篷 | 實作評量、多元評量、紙筆評量、口頭評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 習合 作，學習 互助。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

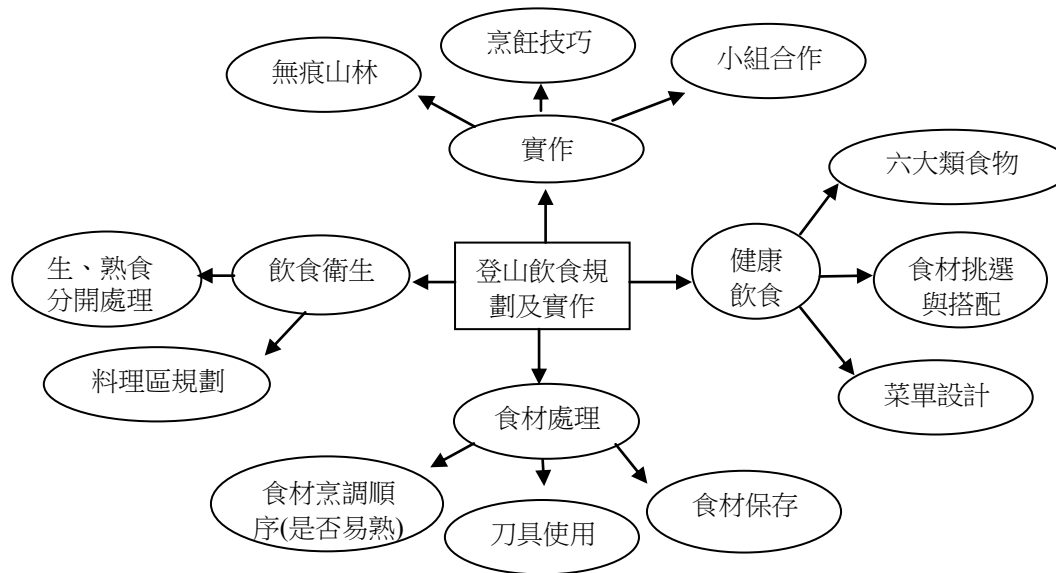
課程/主題名稱：山野教育-登山飲食規劃及實作

- 課程目標：
1. 認識六大類食物，並設計營養均衡的菜單。
 2. 熟悉刀具使用及處理食材的方法。
 3. 了解食材適當的烹調順序。
 4. 認識料理區的空間規劃及衛生注意事項。
 5. 熟悉登山簡易爐具的操作，並小組合作完成料理。
 6. 了解「無痕山林」的原則及做法。

課程總節數：3 節

設計者：吳思穎

跨領域統整概念圖：



教學年級：六年級下學期

教學規劃/進度表：

| 週次 | 日期 | 主題名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 融入議題 之實質內涵 | 學習 目標 | 教學活動 概述 | 教學 節數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 備註 |
|----|------|---------|---|--|---|---|---|--|----------|-------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | | |
| 10 | 4/16 | 美味食材配一配 | <p>A3規劃執行與創新應變 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>C3多元文化與國際理解 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> | <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> | <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> | <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> | <p>認識六大類食物，並設計營養均衡的菜單。</p> <p>了解「無痕山林」的原則及做法。</p> | <p>1. 認識六大類食物、挑選健康食材的方法、食物保存方法。</p> <p>2. 小組設計菜單(需包含六大類食物)。</p> <p>3. 針對各組設計的菜單，討論食材搭配、是否方便登山攜帶保存。</p> <p>4. 修正菜單後，小組發表。</p> | 1 | 電腦 PPT 平板電腦 | 發表評量 實作評量 | +聯絡 健體 1節 |
| 17 | 6/4 | 處理食材我最行 | <p>C2人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E8 物品的購買與整理。</p> | <p>熟悉刀具使用及處理食材的方法。</p> <p>認識料理區的空間規劃及衛生注意事項。</p> | <p>1. 討論料理區的規劃方式，分組完成各組料理區的布置。</p> <p>2. 教師示範刀具的使用方式。</p> <p>3. 教師示範不同食材的切法，分組分項目輪流練習。</p> <p>4. 實作：完成沙拉及餐點製作。</p> | 1 | 電腦 PPT 刀具 水果 沙拉醬 雞胸肉 | 實作評量 | +聯絡 健體 1節 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|---|--|--|---|--|--|---|--|------|-----------------|
| 18 | 6/11 | 大廚上菜 | <p>C2人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> | <p>熟悉登山簡易爐具的操作，並小組合作完成料理。</p> <p>了解食材適當的烹調順序。</p> <p>了解「無痕山林」的原則及做法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識無痕山林的概念及做法。 2. 介紹爐具操作方式，學生輪流練習操作。 3. 各組布置料理區。 4. 各組討論分工方式、料理順序後，進行小組發表與回饋。 5. 進行食材準備及烹調，完成後各組互相觀摩及評分。 6. 享用餐點。 | 1 | <p>電腦 PPT 爐具 打火機 鍋具 刀具 砧板 食材 調味料 評分表</p> | 實作評量 | +聯絡 綜合 1節 |
|----|------|------|---|--|--|---|--|--|---|--|------|-----------------|

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。