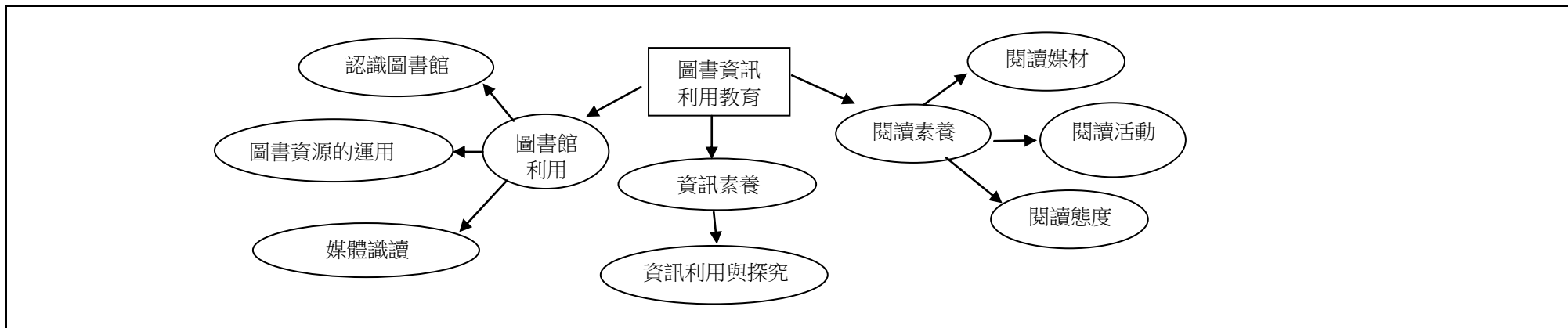


臺東縣新園國小校訂課程之跨領域課程計畫格式

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類	課程/主題名稱：圖書資訊利用教育	
教學年級：一年級	課程總節數：20節	設計者：黃菁華
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習聆聽故事，能重述故事重點。 2.聆聽故事名或書名預測故事的主題、故事發展。 3.閱讀插圖，從圖畫細節中預測故事發展，並學習看圖說故事。 4.聽懂故事內容，了解故事前後因果關係，能從聽到的故事內容中找答案，回答跟故事相關的問題。 5.練習拼讀文句，並重述文句，能認識不懂的詞彙並提問，學習理解句意。 6.能拼讀繪本故事或短文中的段落、故事，能從閱讀的故事中找答案回答問題。 7.閱讀句型結構相似的文本：繪本、短文、童詩等，並進行仿作創作。 8.能練習用口語表達或分享閱讀心得和想法，學習記錄自己的心得和想法。 9.認識圖書館的設備、館藏、服務等。 10.學習使用圖書館的禮節、規則、借還書的規定和程序。 11.認識圖書結構，學習書插使用方式及愛護圖書。 12.能挑選符合自己閱讀程度的圖書，也能挑選自己喜歡閱讀的圖書。 	

跨領域統整概念圖：



教學規劃/進度表：第一學期

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1-1	08/30-09/05	聽故事	國-E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活之美，並發欣賞的基本素養。	國 Aa-I-1 聆聽故事	1-I-1 學習聆聽故事	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	學習聆聽故事。	教師說讀故事，學生學習聆聽故事。	1	繪本故事	聆聽實作	
1-2	09/06-09/12	聽故事	國-E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活之美，並發欣賞的基本素養。	國 Aa-I-1 聆聽故事	1-I-1 學習聆聽故事	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	學習聆聽故事。	教師說讀故事，學生學習聆聽故事。	1	繪本故事	聆聽實作	
1-3	09/13-09/19	聽故事	國-E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活之美，並發欣賞的基本素養。	國 Aa-I-1 聆聽故事	1-I-1 學習聆聽故事	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	學習聆聽故事。	教師說讀故事，學生學習聆聽故事。	1	繪本故事	聆聽實作	
1-4	09/20-09/26	聽故事	國-E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活之美，並發欣賞的基本素養。	國 Aa-I-1 聆聽故事	1-I-2 學習聆聽故事重述重點	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	學習聆聽故事，能重述故事重點。	教師說讀故事，學生學習聆聽故事，重述故事重點。	1	繪本故事	重述實作	
1-5	09/27-10/03	聽故事	生-E-B1 使用適切符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現	1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	學習聆聽故事，能重述故事重點、回答教師提問。	教師說讀故事，學生學習聆聽故事回答提問。	1	繪本故事	回答問題	
1-6	10/04-10/10	聽故事	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解、探道究後所獲得的推理，增進系統思考與解決問題的能力。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	學習聆聽故事，能重述故事重點、回答教師提問。	教師說讀故事，學生學習聆聽故事回答提問。	1	繪本故事	回答問題	
1-7	10/11-10/17	猜故事	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解、探道究後所獲得的推理，增進系統思考與解決問題的能力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	聆聽故事名或書名預測故事的主題。	教師說書名，學生猜故事主題。	1	書名和主題相扣的繪本故事	預測故事實作	
1-8	10/18-10/24	猜故事	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	聆聽故事名或書名預測故事的主題和發展。	教師說書名，學生猜故事主題和可能發展。	1	書名和主題相扣的繪本故事	預測故事實作	

			探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		驗。							
1-9	10/25-10/31	猜故事	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，從而獲得系統思考與解決問題的能力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	閱讀插圖，從圖畫預測故事發展。	教師展示封面插畫和主題相扣的繪本讓學生預測故事可能發展。	1	封面插畫和主題相扣的繪本故事	看圖說故事實作	
1-10	11/01-11/07	猜故事	生-E-B1 使用適切且多元的符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閱讀插圖，從圖畫細節中預測故事發展，並學習看圖說故事。	教師展示封面插畫和主題相扣的繪本讓學生預測故事可能發展。	1	封面插畫和主題相扣的繪本故事	看圖說故事實作	
1-11	11/08-11/14	拼讀故事	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國 Aa-I-4 練習拼讀文句	3-I-1 能拼讀文句	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	練習拼讀文句，並重述文句，能認識不懂的詞彙。	教師提供句型結構反覆性高的文本讓學生練習拼讀。	1	句型結構重複性高的文本	拼讀實作	
1-12	11/15-11/21	拼讀故事	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國 Aa-I-4 練習拼讀段落	3-I-2 能拼讀段落	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	練習拼讀文句，認識不懂的詞彙，學習理解句意。	教師提供文句反覆性高的文本讓學生練習拼讀。	1	句型結構重複性高的文本	拼讀實作	
1-13	11/22-11/28	拼讀故事	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國 Aa-I-5 練習拼讀短文	3-I-4 能拼讀短文	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能拼讀繪本或短文中的故事。	教師指定文字量較少的繪本讓學生練習拼讀故事。	1	繪本	拼讀實作	
1-14	11/29-12/05	拼讀故事	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國 Aa-I-5 練習拼讀繪本從書中找答案	3-I-4 能拼讀繪本並回答提問	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能拼讀繪本，能從閱讀的故事中找答案回答問題。	教師指定繪本讓學生練習拼讀故事，並根據文本提問讓學生回答。	1	繪本	拼讀實作 回答問題	
1-15	12/06-12/12	小小創作家	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	國 Ab-I-2 閱讀句型結構化的短文	6-I-2 閱讀短文能指出反覆的句型	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的	閱讀句型結構相似的本，能指出句型相似之處。	教師提供句型結構重複性高的文本讓學生閱讀，學生能察	1	句型結構重複性高的文本	指出句型實作	

			所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			知識解決問題。		覺句型相似處。				
1-16	12/13-12/19	小小創作家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國 Ab-I-2 閱讀句型結構化的短文	6-I-2 閱讀短文練習模仿創作	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閱讀句型結構相似的本，並進行口頭替換詞仿作。	教師提供句型結構重複性高的文本讓學生閱讀，學生能替換詞句。	1	句型結構重複性的文本	仿作實作	
1-17	12/20-12/26	小小創作家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國 Ab-I-2 閱讀句型結構化的短文	6-I-4 創作自己的文章	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閱讀句型結構相似的本，並進行口頭仿作。	教師提供句型結構重複性高的文本讓學生閱讀，學生能模仿句型進行創作。	1	仿作學習單	文本創作實作	
1-18	12/27-01/02	小小創作家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國 Ab-I-2 閱讀句型結構化的短文	6-I-3 創作自己的文章和插圖	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閱讀句型結構相似的本，並進行文字仿作。	教師提供句型結構重複性高的文本讓學生閱讀，學生能模仿句型進行創作並繪製插圖。	1	仿作學習單	文圖創作實作	
1-19	01/03-01/09	小小創作家	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。	國 Ab-I-2 閱讀句型結構化的短文	6-I-5 完成自己的圖文創作	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱讀句型結構相似的本，並進行文字仿作並繪製相應的插圖。	學生完成自己的仿作和插圖創作。	1	圖畫紙、色筆	文圖創作實作	
1-20	01/10-01/16	成果發表	生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	6-I-6 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能公開發表和分享自己的創作。	學生發表創作，同儕及教師給予回饋。	1	學生創作	發表實作	

教學規劃/進度表：第二學期

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
2-1	2/7-2/13	春假期間										
2-2	02/14-02/20	來去圖書室	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	認識圖書館的設備、館藏、服務等。	認識學校圖書室的功能和設備，能回答提問。	1	圖書室	實作、口頭回答	
2-3	02/21-02/27	來去圖書室	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	認識圖書館的設備、館藏、服務等。	認識學校圖書室提供的服務，能回答提問。	1	圖書室	口頭回答	
2-4	02/28-03/06	來去圖書室	生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	認識圖書館的設備、館藏、服務等。	認識學校圖書室的館藏，能回答提問。	1	圖書室	口頭回答	
2-5	03/07-03/13	圖書室的禮儀	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	學習使用圖書館的禮節、規則、借還書的規定和程序。	介紹進入圖書室應遵守的禮儀和借還書規則。	1	圖書室	實作	
2-6	03/14-03/20	圖書室的禮儀	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生E-I-2 生活規範的實踐。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	學習使用圖書館的禮節、規則、借還書的規定和程序。	學習使用書插和圖書室借還書的禮儀和規則。	1	圖書室、書插	書插、借還書實作	

2-7	03/21-03/27	受傷的書	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	認識圖書結構，學習書插使用方式及愛護圖書。	認識圖書室受損和髒汙的藏書，學習愛護圖書的做法。	1	圖書室、受損圖書	口頭回答、實作	
2-8	03/28-04/03	挑選適讀書	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	能挑選符合自己閱讀程度的圖書，也能挑選自己喜歡閱讀的圖書。	認識圖書室適合年級學生閱讀的繪本圖書及自然科普書。	1	圖書室、一年級適讀圖書	挑選適實作	
2-9	04/04-04/10	挑選適讀書	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	能挑選符合自己閱讀程度的圖書，也能挑選自己喜歡閱讀的圖書。	練習挑選適合自己閱讀的繪本圖書及自然科普書。	1	圖書室、一年級適讀圖書	挑選適實作	
2-10	04/11-04/17	挑選適讀書	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能挑選符合自己閱讀程度的圖書，也能挑選自己喜歡閱讀的圖書。	練習挑選適合自己閱讀的繪本圖書及自然科普書。	1	圖書室、適讀圖書	挑選適實作	
2-11	04/18-04/24	來借書	生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	資訊教育資 E1 認識常見的資訊系統。	能挑選符合自己閱讀程度的圖書，也能挑選自己喜歡閱讀的圖書。	認識圖書室藏書的登錄號和如何使用借書證借書	1	一年級借書證	借還書實作	
2-12	04/25-05/01	書的樣子	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	生 E-I-2 生活規範的實踐。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	認識圖書結構。	認識圖書結構：封面、封底、書脊等。	1	精裝書、平裝書等書籍	口頭回答	

			通，並能同理與尊重他人想法。										
2-13	05/02-05/08	書的樣子	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	認識圖書結構。	認識圖書結構能回答問題。	1	精裝書、平裝書等書籍	口頭回答		
2-14	05/09-05/15	主題書閱讀	國-E-A2 透過國語文學習，掌握學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與生活實踐，處理日常生活問題。	國 Ad-I-3 閱讀教師指定的主題圖書	5-I-4 能說出主題圖書的主要概念	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	讀懂故事內容，了解故事前後因果關係，能從故事內容中找答案，回答跟故事相關的問題。	教師指定閱讀圖畫書，學生能根據文本回答提問。	1	圖畫書	專注閱讀口頭回答		
2-15	05/16-05/22	主題書閱讀	國-E-A2 透過國語文學習，掌握學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與生活實踐，處理日常生活問題。	國 Ad-I-3 閱讀教師指定的主題圖書	5-I-4 能說出主題圖書的主要概念	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	讀懂故事內容，了解故事前後因果關係，能從故事內容中找答案，回答跟故事相關的問題。	教師指定閱讀圖畫書，學生能根據文本回答提問。	1	圖畫書	專注閱讀口頭回答		
2-16	05/23-05/29	主題書閱讀	國-E-A2 透過國語文學習，掌握學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與生活實踐，處理日常生活問題。	國 Ad-I-3 閱讀教師指定的主題圖書	5-I-4 能說出主題圖書的主要概念	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	讀懂故事內容，了解故事前後因果關係，能從故事內容中找答案，回答跟故事相關的問題。	教師指定閱讀圖畫書，學生能根據文本回答提問。	1	圖畫書	專注閱讀口頭回答		
2-17	05/30-06/05	表達意見	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國 Ac-I-2 閱讀短文學習表達意見	2-I-1 閱讀短文練習口頭表達意見	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能練習用口語表達或分享閱讀心得和想法。	學生閱讀教師指定文本後能利用口語表達想法。	1	短文	表達意見實作		
2-18	06/06-06/12	表達意見	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國 Ac-I-2 閱讀短文學習表達意見	2-I-1 閱讀短文練習口頭表達意見	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能練習用口語表達或分享閱讀心得和想法。	學生閱讀教師指定文本後能利用表達想法的句型發表閱讀心得。	1	短文、表達想法的基本句型	表達意見實作		
2-19	06/13-06/19	表達意見	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達	國 Ac-I-3 閱讀短文學習表達意見	3-I-3 閱讀短文運用紙筆記錄想法	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的	能練習用文字記錄自己的心得和想法。	學生閱讀教師指定文本後能利用表達想法的句型紀錄並	1	短文、學習單	表達意見實作		

			個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			知識解決問題。		發表閱讀心得。				
2-20	06/20-06/26	表達意見	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國 Ac-I-3 閱讀短文學習表達意見	3-I-3 閱讀短文練習紙筆記錄想法	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能用文字表達或分享閱讀心得和想法，記錄自己的心得和想法。	學生閱讀教師指定文本後能利用表達想法的句型紀錄並發表閱讀心得。	1	短文、學習單	表達意見實作	
2-21	06/26-07/03	成果發表	生-E-C2 覺察自己表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	公開發表和分享自己的閱讀心得紀錄。	學生發表閱讀心得記錄，同儕及教師給予回饋。	1	學生閱讀心得記錄	發表實作	

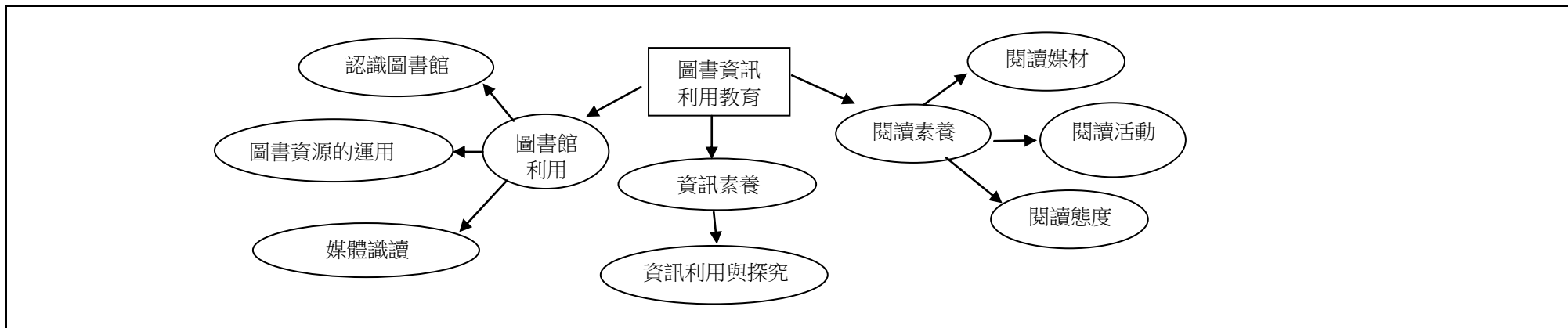
※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

臺東縣新園國小校訂課程之跨領域課程計畫格式

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類	課程/主題名稱： <u>圖書資訊利用教育</u>	
教學年級： <u>二年級</u>	課程總節數： <u>20</u> 節	設計者： <u>黃菁華</u>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事、重述故事重點，了解故事內容。 2. 能預測故事發展，能連結線索了解故事因果關係。學習從前後文句中提取不懂的詞彙。 3. 認識圖畫書，能挑選喜愛的圖畫書並閱讀。 4. 介紹喜愛的圖畫書並分享閱讀心得。 5. 認識工具書及用途，能練習使用工具書，利用字辭典進行檢索。 6. 認識六何法，運用六何法摘要重述故事重要情節、記錄整理閱讀資料和成果。 7. 學習表達觀點和想法的語詞和句型，並練習運用它們紀錄閱讀心得。 8. 遵守圖書館的各項規則。 9. 認識圖書館藏書籍的類型。 10. 認識書櫃標籤號，辨識套書家族及進行簡易圖書整理。 11. 認識圖書的結構，能分辨書的構造與功能。 12. 閱讀心得摘要或記錄，參與發表分享與回饋。 	

跨領域統整概念圖：



教學規劃/進度表：第一學期

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1-1	08/30- 09/05	遵守圖書館的各項規則	國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	生 E-I-1 認識圖書室使用規則	5-I-8 能遵守圖書室使用規定	人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	遵守圖書館的各項規則。	認識圖書室各項規則和使用注意事項。	1	圖書室	實作、回答問題	
1-2	09/06- 09/12	認識圖書館藏書籍的類型	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	資訊教育資 E1 認識常見的資訊系統。	遵守圖書館的各項規則。	認識圖書室裡館藏書籍的類型及放置位置。	1	圖書室藏書	回答問題	
1-3	09/13- 09/19	認識圖書館藏書籍的類型	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	閱讀素養閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	認識圖書館藏書籍的類型。	認識圖書室裡館藏書籍的類型及放置位置。	1	圖書室受損淘汰藏書	回答問題	
1-4	09/20- 09/26	認識書櫃標籤號，辨識套書家族	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	閱讀素養閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	認識書櫃標籤號，辨識套書家族。	認識書櫃標籤號，並學習辨識套書家族的藏書。	1	圖書室套書	回答問題	
1-5	09/27- 10/03	辨識套書家族	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	閱讀素養閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	認識套書家族及進行簡易圖書整理。	學習辨識套書家族及其正確置放書櫃位置。	1	圖書室套書	回答問題	

1-6	10/04-10/10	圖書標籤號，圖書整理	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	認識書櫃標籤號，進行簡易圖書整理。	學習認識圖書標籤號的作用和功能，練習簡易圖書整理。	1	圖書室	回答問題	
1-7	10/11-10/17	圖書標籤號，圖書整理	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	認識書櫃標籤號，進行簡易圖書整理。	學習認識圖書標籤號的作用和功能，練習簡易圖書整理。	1	圖書室	實作	
1-8	10/18-10/24	認識圖書的結構	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	認識圖書的結構，能分辨書的各構造與用途。	認識圖書的結構，除基本封面、封底、書脊、蝴蝶頁等。	1	圖畫書、圖書結構詞牌	專注聆聽、回答問題	
1-9	10/25-10/31	認識圖畫書	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	閱讀素養閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	認識圖書室裡圖畫書的藏書位置，能挑選喜愛的圖畫書並閱讀。	認識圖書室裡的圖畫書藏書及適讀性。	1	圖畫書、詞牌	回答問題	
1-10	11/01-11/07	認識圖畫書	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	閱讀素養閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	認識圖書室裡圖畫書的藏書位置，能挑選喜愛的圖畫書並閱讀。	認識圖書室裡的圖畫書藏書及適讀性。	1	圖畫書、詞牌	回答問題	
1-11	11/08-11/14	挑選喜愛的圖畫書閱讀	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	6-I-6 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	閱讀素養閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	認識圖書室裡圖畫書的藏書位置，能挑選喜愛的圖畫書並閱讀。	能挑選合適且喜愛的圖畫書並能專注閱讀。	1	圖書室藏書	實作	

1-12	11/15-11/21	挑選喜愛的圖畫書閱讀	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	6-I-6 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	閱讀素養閱E12培養喜愛閱讀的態度。	認識圖書室裡圖畫書的藏書位置，能挑選喜愛的圖畫書並閱讀。	能挑選合適且喜愛的圖畫書並能專注閱讀。	1	圖書室藏書	實作	
1-13	11/22-11/28	挑選喜愛的圖畫書閱讀	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	6-I-6 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	閱讀素養閱E12培養喜愛閱讀的態度。	認識圖書室裡圖畫書的藏書位置，能挑選喜愛的圖畫書並閱讀。	能挑選合適且喜愛的圖畫書並能專注閱讀。	1	圖書室藏書	實作	
1-14	11/29-12/05	介紹喜愛的圖畫書並分享	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國 Ac-I-2 閱讀短文學習表達意見	2-I-1 閱讀短文練習口頭表達意見	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	介紹喜愛的圖畫書並分享閱讀心得。	練習閱讀自己喜愛的圖畫書並嘗試簡單介紹內容主題。	1	圖書室藏書	口頭發表實作	
1-15	12/06-12/12	介紹喜愛的圖畫書並分享	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國 Ac-I-2 閱讀短文學習表達意見	2-I-1 閱讀短文練習口頭表達意見	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	介紹喜愛的圖畫書並分享閱讀心得。	閱讀自己喜愛的圖畫書並練習簡單介紹內容。	1	圖書室藏書	口頭發表實作	
1-16	12/13-12/19	介紹喜愛的圖畫書並分享	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國 Ac-I-2 閱讀短文學習表達意見	2-I-1 閱讀短文練習口頭表達意見	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	介紹喜愛的圖畫書並分享閱讀心得。	閱讀並介紹自己喜愛的圖畫書內容。	1	圖書室藏書	口頭發表實作	
1-17	12/20-12/26	介紹喜愛的圖畫書並分享	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	國 Ac-I-2 閱讀短文學習表達意見	2-I-1 閱讀短文練習口頭表達意見	閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	介紹喜愛的圖畫書並分享閱讀心得。	閱讀並介紹自己喜愛的圖畫書內容。	1	圖書室藏書	口頭發表實作	

教學規劃/進度表：第二學期

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
2-1	2/7-2/13	春假期間										
2-2	02/14-02/20	聆聽故事重點 重述故事重點	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ad-I-2 篇章的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能聆聽故事、重述故事重點，了解故事內容。	聆聽有結構的文本故事，練習重述故事重點，了解故事概要內容。	1	故事文本	專注聆聽、回答問題	
2-3	02/21-02/27	聆聽故事預測 故事發展	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ad-I-2 篇章的大意。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情緒跟肢體語言。	閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能根據線索合理預測故事發展。	能根據文本提供的線索合理的預測故事的可能發展。	1	故事文本	專注聆聽、回答問題	
2-4	02/28-03/06	閱讀故事線索 了因果關係	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ad-I-2 篇章的大意。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能連結線索了解故事因果關係。學習從前後文中理解不懂的詞彙。	學習連結故事裡的線索，了解故事因果關係。學習從前後文中理解不懂的詞彙。	1	故事文本	回答問題	
2-5	03/07-03/13	閱讀故事線索 了因果關係	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	能連結線索了解故事因果關係。學習從前後文中提取不懂的詞彙。	練習連結故事裡的線索，了解故事因果關係。學習從前後文中理解不懂的詞彙。	1	故事文本	回答問題	
2-6	03/14-03/20	認識工具書	國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能	4-I-3 學習查字典的方法	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	認識圖書室裡的工具書的種類和功能。	認識圖書室裡的工具書的種類和各自的適用功能。	1	字辭典	實作	
2-7	03/21-03/27	認識工具書 及用途	國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能	4-I-3 學習查字典的方法	閱讀素養閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊整合資訊的數位閱讀能力。	認識圖書室裡的工具書的功能和用途。	認識圖書室裡的工具書各自的功能和用途。	1	字辭典	實作	
2-8	03/28-04/03	練習使用工具書： 字辭典檢索	國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能	4-I-3 學習查字典的方法	閱讀素養閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊整合資訊的數位閱讀能力。	能練習使用工具書，利用字辭典進行檢索。	練習使用字辭典工具書，學習字辭典各種資料檢索的方式。	1	字辭典、學習單	實作	

			資訊的能力。										
2-9	04/04-04/10	練習使用工具書：字辭典檢索	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定之練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知之心。	閱讀素養閱 E5 發展檢閱資訊的數位閱讀能力。	能練習使用工具書，利用字辭典進行檢索。	練習使用字辭典工具書，學習字辭典各種資料檢索的方式。	1	字辭典、學習單	實作		
2-10	04/11-04/17	練習使用工具書：字辭典檢索	國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能	4-I-3 學習查字典的方法	閱讀素養閱 E5 發展檢閱資訊的數位閱讀能力。	能練習使用工具書，利用字辭典進行檢索。	練習使用字辭典工具書，學習字辭典各種資料檢索的方式。	1	字辭典、學習單	實作		
2-11	04/18-04/24	認識六何法	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀素養閱 E3 熟悉與閱學科學習相關的文本閱讀策略。	認識六何法的內容包含哪些要素。	認識六何法的內容包含哪些要素。複習文本中的六何法。	1	六何法字排	專注聆聽		
2-12	04/25-05/01	認識六何法	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀素養閱 E3 熟悉與閱學科學習相關的文本閱讀策略。	練習找出文本中的六何法。	練習找出教師提供的文本中的六何法。	1	具六何法結構文本	回答問題		
2-13	05/02-05/08	認識六何法	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀素養閱 E3 熟悉與閱學科學習相關的文本閱讀策略。	運用六何法摘要重述故事重要情節。	練習運用六何法摘要故事，並重述故事重要情節。	1	具六何法結構文本	回答問題		
2-14	05/09-05/15	練習六合法資料閱讀	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	利用六何法記錄整理閱讀資料和成果。	練習利用六何法做筆記，記錄整理閱讀資料和成果。	1	具六何法結構文本	實作		
2-15	05/16-05/22	練習六合法資料閱讀	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	利用六何法記錄整理閱讀資料和成果。	練習利用六何法做筆記，記錄整理閱讀資料和成果。	1	具六何法結構文本	實作		
2-16	05/23-05/29	練習六合法資料閱讀	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀素養閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	利用六何法記錄整理閱讀資料和成果。	練習利用六何法做筆記，記錄整理閱讀資料和成果。	1	具六何法結構文本	實作		

		料	旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		策略，協助文本的理解與內容重述。	中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		資料和成果。				
2-17	05/30-06/05	表達觀點與發表心得	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活的中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-I-3 簡單的基 本句型。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	閱讀素養閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	認識表達觀點和想法的語詞和句型。	認識表達觀點和想法的語詞和句型。並練習用來整理個人的閱讀想法或心得。	1	表達觀點及句型字牌	實作	
2-18	06/06-06/12	表達觀點與發表心得	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活的中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-I-3 簡單的基 本句型。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	閱讀素養閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	練習運用表達觀點和想法的語詞和句型紀錄閱讀心得。	認識表達觀點和想法的語詞和句型。並練習用來整理個人的閱讀想法或心得。	1	表達觀點及句型字牌	實作	
2-19	06/13-06/19	閱讀成果整理	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活的中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-I-3 簡單的基 本句型。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	閱讀素養閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱讀文本摘要記錄心得和想法。	閱讀教師提供的文本後，運用筆記摘要並記錄個人的閱讀心得和想法。	1	表達觀點及句型字牌	實作	
2-20	06/20-06/26	閱讀成果整理	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活的中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-I-3 簡單的基 本句型。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	閱讀素養閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱讀文本摘要記錄心得和想法。	閱讀教師提供的文本後，運用筆記摘要並記錄個人的閱讀心得和想法。	1	表達觀點及句型字牌	實作	
2-21	06/26-07/03	閱讀記錄成果分享	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活的中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-I-3 簡單的基 本句型。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	閱讀素養閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	公開發表分享個人的閱讀心得。	公開發表分享個人的閱讀心得。	1	學生閱讀紀錄	實作	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。