

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱： 生活探索趣

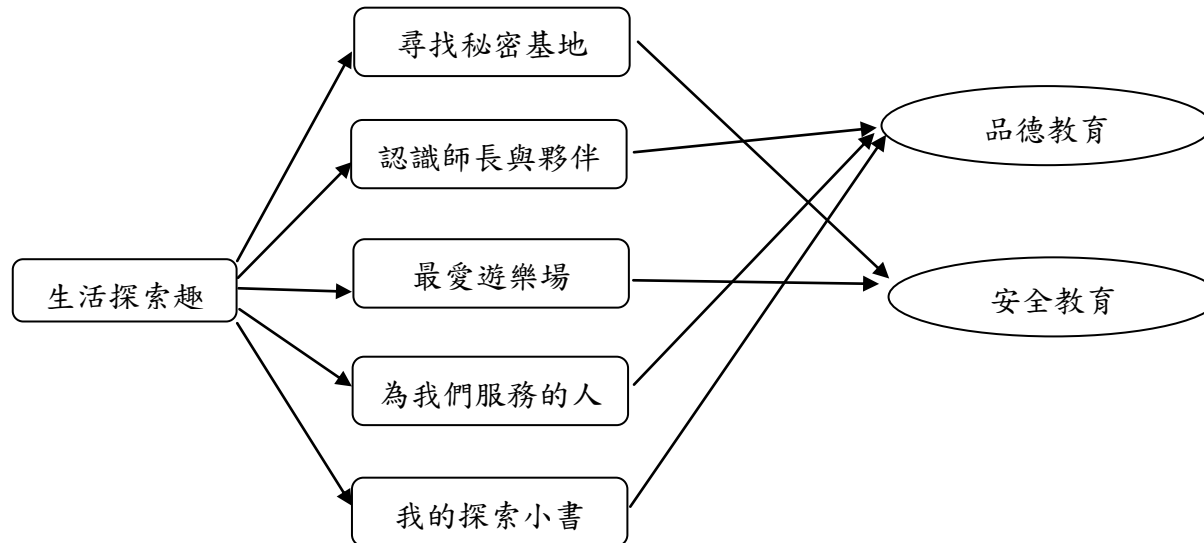
課程目標：

1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。
2. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。
3. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。
4. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。
5. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。

課程總節數： 21 節

設計者：曾素慧

跨領域統整概念圖：



教學年級：一年級

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
例												+聯絡 國1節
01	08/30-09/05	尋找秘密基地	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-II-1 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 觀察並認識各專科教室的用途 2. 回答教師提問	1. 觀察學校陌生想探索的學校空間 2. 探索行動(1)	2	小白板	態度 口說	
02	09/06-09/12	尋找秘密基地	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-II-1 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 觀察並認識各專科教室的用途 2. 回答教師提問	1. 探索行動(2) 2. 發表最喜歡的空間	2	小白板	態度 口說	
03	09/13-09/19	尋找秘密基地	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活	C-I-1 事物 特性與現象 的探究	2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、 物，覺察事	安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 依照老師的尋寶圖，找出相對應的學校空間	1. 分組依照尋寶地圖解出謎題並找出寶物	1	尋寶圖 謎題	態度 實作	

			活問題。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		物及環境的特性。							
04	09/20-09/26	認識師長與夥伴	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能認出學校師長並正確稱呼 2. 能想出訪問的題目 3. 能大方訪問	1. 討論認識的師長夥伴以及他們的工作內容 2. 討論訪問的題目 3. 訪問師長夥伴(1)	2	小白板 紀錄表 小掛牌	態度 發表 實作	+聯絡 生活 1 節
05	09/27-10/03	認識師長與夥伴	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能大方訪問師長 2. 能與同學分享訪問內容	1. 訪問師長夥伴(2) 2. 報告訪問的結果	2	小白板 紀錄表 小掛牌	態度 發表 實作	+聯絡 生活 1 節

			道理，並能進行創作、分享及實踐。									
06	10/04-10/10	認識師長與夥伴	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 完成師長連連看搶答活動	1. 分組挑戰誰認識的師長夥伴多	1	簡報 搶答教具	實作	
07	10/11-10/17	最愛遊樂場	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E- C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能仔細觀察遊戲區域容易發生危險的地方	1. 討論下課時間常去遊戲的角落 2. 參觀角落並觀察需要注意安全的地方	2	小白板	發表	

			中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。									
08	10/18-10/24	最愛遊樂場	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E- C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能說出如何避免發生危險 2. 製作小標語並裝飾	1. 在這些角落遊玩要注意哪些事情 2. 製作小標語	2	壁報紙 彩色筆	發表 實作	
09	10/25-10/31	最愛遊樂場	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能介紹自己的標語	1. 分享自己的標語 2. 張貼製作的標語	1	膠台	發表	

			<p>培養公民意識，關懷生態環境。生活-E- C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>特性。</p>						
10	11/01-11/07	為我們服務的人	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。生活-E- C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，</p>	D-1-I 自我與他人關係的認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<p>1. 能說出為自己服務的人 2. 能分享彼此的故事</p>	<p>1. 想一想在學校接受哪些人的服務 2. 分享你的小故事</p>	2	簡報	發表

			並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。									
11	11/08-11/14	為我們服務的人	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Bb-I-2 人際交流的情感。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	品E2 自尊尊人與自愛愛人	1. 能書寫並裝飾感謝卡	1. 寫張感謝卡表達謝意	1	壁報紙 彩色筆	實作	
12	11/15-11/21	我的探索小書	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1	Bb-I-4 直接抒情。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	品E2 自尊尊人與自愛愛人	1. 能配合挑選照片書寫短語	1. 教師回顧校園探索趣活動照片 2. 學生挑選照片製作小書	2	壁報紙 彩色筆	實作	

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標									
13	11/22-11/28	我的探索小書	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	Bb-I-4 直接抒情。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	品E2 自尊尊人與自愛愛人	1. 能配合挑選照片書寫短語	1. 分享製作的小書	1	壁報紙 彩色筆	發表	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

臺東縣新園國民小學 109 學年度上學期校訂課程計畫

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程名稱：生活探索趣

課程目標：

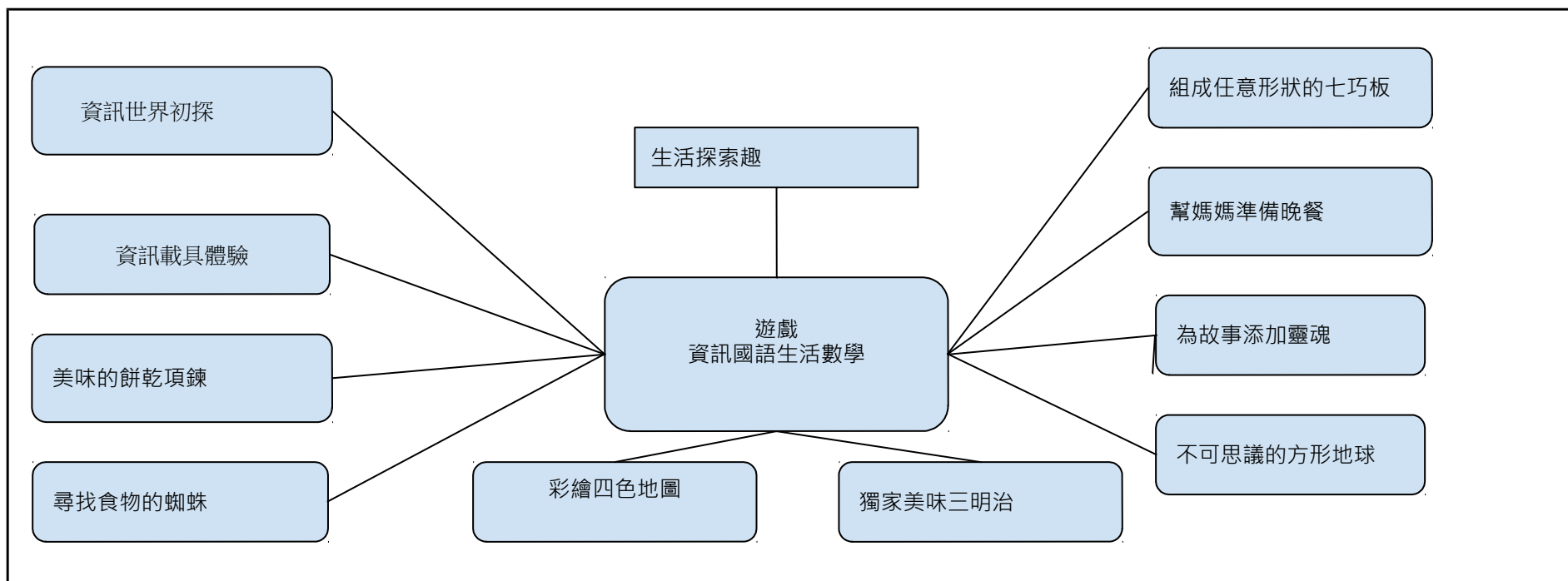
本課程參考臺東縣國民小學資訊科技、國語、生活、數學課程發展參考指引與「不插電程式設計遊戲 1」之內容，並遵循相關課程規範，規劃本校低年級校訂課程教學內容，藉由有趣而自然的體驗，培養學生解決問題的能力。

本課程包含「系統平臺」、「演算法」、「資訊科技應用」及「資訊科技與人類社會」等學習內容，以每週一節彈性課融入遊戲課程為原則，詳細之授課時數分配及規畫如進度表。

課程總節數：21

設計者：王雅蓉

跨領域統整概念圖：



教學年級：2

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動概述	教學 節數	教學資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
一	08/30- 09/05	資訊世界初探	B2 科技資訊與媒體素養 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 H-III-1 健康的數位使用習慣	資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	品德教育 EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習慣 三、培養使用網路禮節	一、認識生活中常見的資訊科技工具。 二、透過各種資訊設備的操作與探索，覺知與辨識不同資訊設備的特性。 三、辨識實體世界與網路世界的差異。 四、應用觀察與探索，啟發關心網路對生活的影響。	1	電腦	實作	

二	09/06-09/12	資訊世界初探	B2 科技資訊與媒體素養 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 H-III-1 健康的數位使用習慣	資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	品德教育品 EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習慣 三、培養使用網路禮節	一、認識生活中常見的資訊科技工具。 二、透過各種資訊設備的操作與探索，覺知與辨識不同資訊設備的特性。 三、辨識實體世界與網路世界的差異。 四、應用觀察與探索，啟發關心網路對生活的影響。	1	電腦	實作
三	09/13-09/19	資訊載具體驗	B2 科技資訊與媒體素養 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	品德教育品 EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習慣	一、行動載具介面之基本操作（例如執行與關閉 App、輸入法切換、使用相機鏡頭拍照、攝影等功能）。	1	電腦	實作
四	09/20-09/26	資訊載具體驗	B2 科技資訊與媒體素養 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	品德教育品 EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習慣	一、行動載具介面之基本操作（例如執行與關閉 App、輸入法切換、使用相機鏡頭拍照、攝影等功能）。	1	電腦	實作
五	09/27-10/03	美味的餅乾項鍊	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、了解反覆相同模式或規則	一、準備中間有洞可以套入繩子中，並且形狀、大小與顏色各不相同的 3-5 種餅乾以及繩子。 二、將餅乾一個個依序套入繩子中。就可以創造出第一種模式了。 三、重複自己所創造的模式。	1	餅乾	實作

六	10/04-10/10	美味的餅乾項鍊	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、了解反覆相同模式或規則	一、準備中間有洞可以套入繩子中，並且形狀、大小與顏色各不相同的 3-5 種餅乾以及繩子。 二、將餅乾一個個依序套入繩子中。就可以創造出第一種模式了。 三、重複自己所創造的模式。	1	餅乾	實作
七	10/11-10/17	尋找食物的蜘蛛	B1 符號運用與溝通表達	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、學習如何依照順序思考	一、準備印有蜘蛛與食物的畫圖紙。 二、在蜘蛛喜歡的食物上找出最小的數字。 三、從最小數字開始，依序將每個點連起來。	1	圖畫紙 彩色筆	實作
八	10/18-10/24	尋找食物的蜘蛛	B1 符號運用與溝通表達	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、學習如何依照順序思考	一、準備印有蜘蛛與食物的畫圖紙。 二、在蜘蛛喜歡的食物上找出最小的數字。 三、從最小數字開始，依序將每個點連起來。	1	圖畫紙 彩色筆	實作
九	10/25-10/31	彩繪四色地圖	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、依據規則將地圖上色	一、準備印有台灣地圖的畫圖紙。 二、將各個縣市分別塗色，緊鄰在一起的縣市必須使用不同的顏色。 三、必須讓使用的蠟筆顏色最少化。	1	圖畫紙 彩色筆	實作

十	11/01-11/07	彩繪四色地圖	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、依據規則將地圖上色	一、準備印有台灣地圖的畫圖紙。 二、將各個縣市分別塗色，緊鄰在一起的縣市必須使用不同的顏色。 三、必須讓使用的蠟筆顏色最少化。	1	圖畫紙 彩色筆	實作
十一	11/08-11/14	獨家美味三明治	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、思考製作美味三明治的作法並實踐	一、製作三明治時，必須先思考各種食材的順序。 二、製作出美味的三明治並與同學分享。	1	吐司 果醬 火腿 蛋	實作
十二	11/15-11/21	獨家美味三明治	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、思考製作美味三明治的作法並實踐	一、製作三明治時，必須先思考各種食材的順序。 二、製作出美味的三明治並與同學分享。	1	吐司 果醬 火腿 蛋	實作
十三	11/22-11/28	組成任意形狀的七巧板	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	【品德教育】 品 EJU 7 關懷行善。	一、找出拼湊不同形狀的方法 二、練習解決問題	一、準備七巧板 二、依照自己的想法，拼湊出圖形，並與同學分享。 三、老師帶領學生總和一共創作出幾種不同的圖案。	1	七巧板	實作
十四	11/29-12/05	組成任意形狀的七巧板	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	【品德教育】 品 EJU 7 關懷行善。	一、找出拼湊不同形狀的方法 二、練習解決問題	一、準備七巧板 二、依照自己的想法，拼湊出圖形，並與同學分享。 三、老師帶領學生總	1	七巧板	實作

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。									
十五	12/06-12/12	幫媽媽準備晚餐	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、將大問題分成小問題，再逐一解決	一、準備晚餐圖卡。 二、將準備晚餐，分拆成煮飯、燉湯、煮菜等三大項，為了順利執行工作，必須再分拆成更小的執行細項。 三、將煮飯相關圖片集中起來、燉湯相關圖片集中起來，各自放在盤子上。	1	圖卡盤子	實作	
十六	12/13-12/19	幫媽媽準備晚餐	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	一、將大問題分成小問題，再逐一解決	一、準備晚餐圖卡。 二、將準備晚餐，分拆成煮飯、燉湯、煮菜等三大項，為了順利執行工作，必須再分拆成更小的執行細項。 三、將煮飯相關圖片集中起來、燉湯相關圖片集中起來，各自放在盤子上。	1	圖卡盤子	實作	
十七	12/20-12/26	為故事添加靈魂	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B-1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標	Ad-I-3 故事、童詩等。	6-1-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	一、掌握故事的特徵並依規則完成故事	一、在未完成的故事情格中，填入適當的詞語，完成故事創作。 二、上台發表自己的故事並與同學分享。	1	A4 紙	實作	
十八	12/27-01/02	為故事添加靈魂	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B-1 理解與運用國語文在日常生活中	Ad-I-3 故事、童詩等。	6-1-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。	閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	一、掌握故事的特徵並依規則完成故事	一、在未完成的故事情格中，填入適當的詞語，完成故事創作。	1	A4 紙	實作	

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		二、上台發表自己的故事並與同學分享。				
十九	01/03-01/09	不可思議的方形地球	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、將大問題分成小問題，再逐一解決	一、先在正方體迷你展開圖上繪製地球。 二、將展開圖上畫好的圖形畫在六張紙上，並塗上顏色。 三、再將六張紙貼在紙箱上，即完成方形地球。	1	A4 紙紙箱	實作	
二十	01/10-01/16	不可思議的方形地球	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、將大問題分成小問題，再逐一解決	一、先在正方體迷你展開圖上繪製地球。 二、將展開圖上畫好的圖形畫在六張紙上，並塗上顏色。 三、再將六張紙貼在紙箱上，即完成方形地球。	1	A4 紙紙箱	實作	
二十一	01/17-01/23	不可思議的方形地球	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、將大問題分成小問題，再逐一解決	一、先在正方體迷你展開圖上繪製地球。 二、將展開圖上畫好的圖形畫在六張紙上，並塗上顏色。 三、再將六張紙貼在紙箱上，即完成方形地球。	1	A4 紙紙箱	實作	

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

課程計畫備查參考原則：

各年級各彈性學習課程計畫

- (一)各年級課程目標或核心素養（臺東縣選定）
- (二)各單元/主題名稱與教學重點（必備項目）
- (三)教學進度（必備項目）
- (四)評量方式（必備項目）
- (五)融入之議題內容重點（臺東縣選定）
- (六)選用教科書或自編教材一覽表（臺東縣選定）