

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ●戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ○班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：校外教學

課程目標：1. 配合各領域教學，擴大學習範疇，增進對環境事物之認識，充實生活見聞。

2. 落實體驗、參與及省思的教學目標，激發實踐之行動力。

課程總節數：14

設計者：新園國小團隊

教學年級：一-六年級

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
<b>109 學年上學期</b>												
1-7	10/16	知本森林公園探索	E-A1 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、尊重生命。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能認識臺灣植物特有種或臺灣特有植物所面臨的生存危機。 2. 能體會與瞭解臺灣特有植物的生存危機。 3. 能學習如何保護臺灣特有植物與自然環境的情操。 4. 能培養親近大自然與愛護自然環境的情操。	1. 認識知本森林遊樂區環境。 2. 認識園區內臺灣植物特有種或臺灣特有植物。 3. 能認識生態步道的功能、並學習生物多樣性之環境議題。	7	網站 簡報 戶外參訪	觀察 問答 學習單 心得報告	
<b>109 學年下學期</b>												
2-6	3/26	走訪鸞山部落森林博物館	E-A1 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、尊重生命。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能認識布農族文化。 2. 能知道鸞山部落歷史變遷與現況。 3. 能欣賞台灣森林之美。 4. 培養保護森林、愛護自然環境的情操。 5. 能認識布農族文化。	1. 拜訪「會走路的樹」家族。 2. 認識森林博物館環境與參觀布農家屋。 3. 探訪森林博物館銀行。 4. 享用布農族森林風味餐。 5. 搗麻糬與射	7	網站 簡報 戶外參訪	觀察 問答 學習單 心得報告	

			動發現問題及解決 問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探 索身體活動與健 康生活問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐，處理日 常生活中運動與 健康的問題。	現增進團隊 合作、友善 的互動行 為。	探究之心。  3c-I-2 表 現安全的身 體活動行 為。			箭體驗。				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	------	--	--	--	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。