

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱： 自然新鮮事

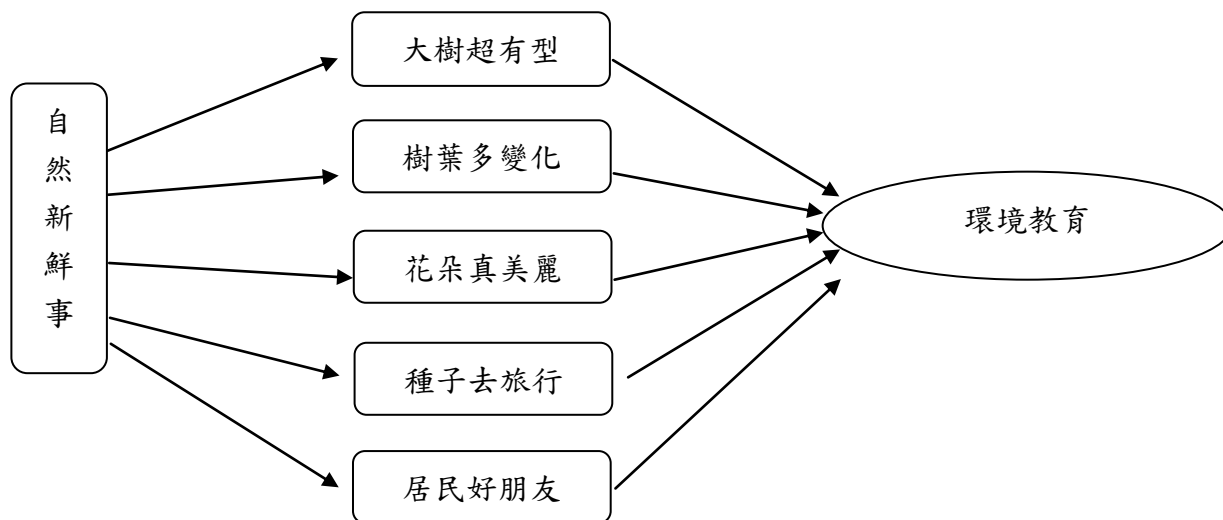
課程目標：

1. 探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。
2. 覺察植物周遭其他生物的活動，感受植物與其他生物和諧共生之美。
3. 觀察各種植物的種子，透過種植觀察其成長變化的現象，並以圖或文字描述作紀錄。
4. 認識生活中常見的蔬果，辨認其食用部位，並養成健康飲食習慣。
5. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。
6. 能應用正確發音或注音符號，表達探索學習的感受。

課程總節數： 19 節

設計者：曾素慧

跨領域統整概念圖：



教學年級：一年級

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
例												+聯絡 國1節
03	02/21-02/27	大樹超有 型	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能專心聆聽繪本 2. 能說出在樹下的感覺	1. 閱讀繪本了解大樹的好處 2. 觀察校園中的大樹感受在大樹下的感覺	2	繪本	態度 發表	
04	02/28-03/06	大樹超有 型	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	A-I-2 事物變化現象的觀察 國 Ad-I-3 故事、童詩等	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能想像大樹的外形像什麼 2. 能仔細觀察並將外形畫下來	1. 觀察大樹的外形，讓你想起到什麼東西 2. 選一棵你喜歡的大樹把它畫下來	2	圖畫紙	發表 實作	
05	03/07-03/13	樹葉多變 化	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決	A-I-2 事物變化現象的觀察	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能認真觀察葉子外形 2. 能將葉子依自己的方式分類	1. 觀察植物的葉子外形 2. 將撿來的葉子分類 3. 將葉子依照外形命名	2	圖鑑	發表	

			問題的能力。									
06	03/14-03/20	樹葉多變化	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能將葉子仔細構圖並完成拓畫	1. 利用蒐集的葉子完成葉拓畫	2	圖畫紙 印泥	實作	
07	03/21-03/27	花朵真美麗	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能仔細觀察花朵特徵 2. 能分辨出花朵的重要特徵	1. 欣賞校園的花朵 2. 觀察花朵的外形、顏色和花瓣	2	圖鑑	發表	
08	03/28-04/03	花朵真美麗	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能用輕質土捏出花朵的特徵的作品	1. 用輕質土捏出你喜歡的花朵	2	輕質土	實作	
09	04/04-04/10	種子去旅行	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能仔細觀看影片 2. 能回答教師提問	1. 觀看種子的旅行影片 2. 教師提問種子旅行的方式	2	影片	發表	
10	04/11-04/17	種子去旅行	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能了解校園中植物是用什麼方式旅行	1. 觀察看看學校的植物都是用什麼方式旅行	2	圖鑑	發表	

11	04/18-04/24	居民好朋友	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能仔細觀察大樹上有哪些動物 2. 能畫出大樹居民的特徵	1. 觀察大樹都住著那些動物 2. 將觀察結果畫下來	2	圖鑑 望遠鏡 放大鏡 圖畫紙	發表 實作	
12	04/25-05/01	居民好朋友	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	A-I-2 事物變化現象的觀察 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能說明自己的畫作 2 能了解大樹和生活的關係	1. 與大家分享作品 2. 教師歸納大樹對地球的重要性	1	圖鑑	發表	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

臺東縣新園國民小學 109 學年度下學期校訂課程計畫

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程名稱：自然新鮮事

課程目標：

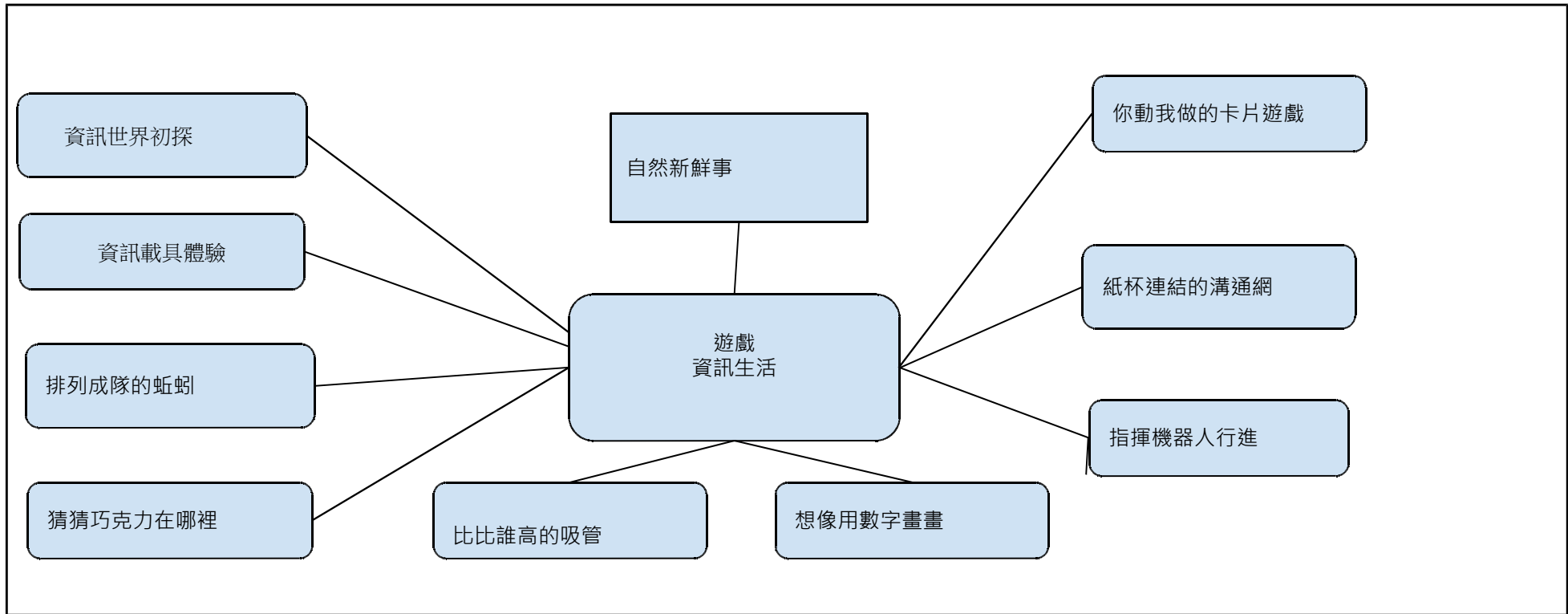
本課程參考臺東縣國民小學資訊科技、生活課程發展參考指引與「不插電程式設計遊戲 1」之內容，並遵循相關課程規範，規劃本校低年級校訂課程教學內容，藉由有趣而自然的體驗，培養學生解決問題的能力。

本課程包含「系統平臺」、「演算法」、「資訊科技應用」及「資訊科技與人類社會」等學習內容，以每週一節彈性課融入遊戲課程為原則，詳細之授課時數分配及規畫如進度表。

課程總節數：19

設計者：王雅蓉

跨領域統整概念圖：



教學年級： 2

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
一	2/7- 2/13	春假期間										
二	02/1 4- 02/2 0	資訊世界初探	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己持有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 Ca I 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	品德教育 EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習慣 三、培養使用網路禮節	一、認識生活中常見的資訊科技工具。 二、透過各種資訊設備的操作與探索，覺知與辨識不同資訊設備的特性。 三、辨識實體世界與	1	電腦	實作	

			物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E -B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			網路世界的差異。 四、應用觀察與探索，啟發關心網路對生活的影響。				
三	02/21-02/27	資訊世界初探	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E -B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 Ca I1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	品德教育品 EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習慣 三、培養使用網路禮節	一、認識生活中常見的資訊科技工具。 二、透過各種資訊設備的操作與探索，覺知與辨識不同資訊設備的特性。 三、辨識實體世界與網路世界的差異。 四、應用觀察與探索，啟發關心網路對生活的影響。	1	電腦	實作	
四	02/28-03/06	資訊載具體驗	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成	品德教育品 EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習	一、行動載具介面之基本操作（例如執行與關閉 App、輸入法切換、使用相機鏡頭	1	電腦	實作	

			正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		動手做的習慣。		慣	拍照、攝影等功能)。			
五	03/07-03/13	資訊載具體驗	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	品德教育品EJU3 誠實信用。	一、認識生活中的資訊工具 二、建立正確使用數位工具的習慣	一、行動載具介面之基本操作（例如執行與關閉 App、輸入法切換、使用相機鏡頭拍照、攝影等功能）。	1	電腦	實作
六	03/14-03/20	排列成隊的蚯蚓	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、用一定的規則或模式解決問題	一、準備打孔紙與毛線 二、將毛線穿入洞中 三、想好模式並做出排隊的蚯蚓 四、根據一定規則連接的線條就像蚯蚓	1	打孔紙毛線	實作
七	03/21-03/27	排列成隊的蚯蚓	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、用一定的規則或模式解決問題	一、準備打孔紙與毛線 二、將毛線穿入洞中 三、想好模式並做出排隊的蚯蚓 四、根據一定規則連接的線條就像蚯蚓	1	打孔紙毛線	實作
八	03/28-04/03	猜猜巧克力在哪裡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、找出可以快速找出巧克力的方法	一、準備 6 個相同顏色和形狀的不透明杯子與巧克力 二、老師將巧克力偷	1	紙杯巧克力	實作

			道理，增進系統思考與解決問題的能力。					偷藏在一個杯子裡。這時候，無須思考杯子順序 三、請小朋友試一試，該怎麼做才能快速找到巧克力				
九	04/04-04/10	猜猜巧克力在哪裡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、找出可以快速找出巧克力的方法	一、準備 6 個相同顏色和形狀的不透明杯子與巧克力 二、老師將巧克力偷藏在一個杯子裡。這時候，無須思考杯子順序 三、請小朋友試一試，該怎麼做才能快速找到巧克力	1	紙杯巧克力	實作	
十	04/11-04/17	比比誰高的吸管	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、依據一定的規則或條件整理順序	一、準備排序圖卡、長度各不相同的 6 支吸管以及 6 塊黏土 二、在排序圖卡上的第一列隨意放上吸管，想一想，該怎麼做才能讓吸管依照高度排列 三、鄰近的 2 支吸管為一組，比較其高度後，往下一列移動，較短的吸管往右移動，較長的吸管往左移動 四、依規則移動後，最後，吸管就會照高度依序排列	1	吸管圖卡	實作	
十一	04/18-04/24	比比誰高的吸管	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、依據一定的規則或條件整理順序	一、準備排序圖卡、長度各不相同的 6 支吸管以及 6 塊黏土 二、在排序圖卡上的第一列隨意放上吸管，想一想，該怎麼做才能讓吸管依照高	1	吸管圖卡	實作	

								度排列 三、鄰近的 2 支吸管為一組，比較其高度後，往下一列移動，較短的吸管往右移動，較長的吸管往左移動 四、依規則移動後，最後，吸管就會照高度依序排列				
十二	04/25-05/01	想像用數字畫畫	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、從 0 到 1 塗上正確顏色來畫畫	一、在方格紙上寫下 0 和 1 二、用色筆在寫 1 的空格處塗色，完成後，互相觀摩是什麼圖案	1	方格紙色筆	實作	
十三	05/02-05/08	想像用數字畫畫	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、從 0 到 1 塗上正確顏色來畫畫	一、在方格紙上寫下 0 和 1 二、用色筆在寫 1 的空格處塗色，完成後，互相觀摩是什麼圖案	1	方格紙色筆	實作	
十四	05/09-05/15	你動我做的卡片遊戲	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、二組動作卡片與其相連結後的有趣動作	一、行動卡片上畫有手、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等器官 二、設計出九種動作的圖卡 三、指定一個人當領導者，連結行動卡片與動作卡片 四、當領導者做出行動卡片的動作，其他人必須做出連結的動作卡片的動作	1	卡片	實作	

十五	05/16-05/22	你動我做的卡片遊戲	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、二組動作卡片與其相連結後的有趣動作	一、行動卡片上畫有手、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等器官 二、設計出九種動作的圖卡 三、指定一個人當領導者，連結行動卡片與動作卡片 四、當領導者做出行動卡片的動作，其他人必須做出連結的動作卡片的動作	1	卡片	實作
十六	05/23-05/29	紙杯連結的溝通網	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、用紙杯當電話通話	一、準備紙杯、線、迴紋針、剪刀 二、運用紙杯做電話筒 三、各自拿著紙杯電話站在不同位置，依序傳話 四、最後一位將聽到的畫寫出，大家一起確認是否正確	1	紙杯 線 迴紋針 剪刀	實作
十七	05/30-06/05	紙杯連結的溝通網	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、用紙杯當電話通話	一、準備紙杯、線、迴紋針、剪刀 二、運用紙杯做電話筒 三、各自拿著紙杯電話站在不同位置，依序傳話 四、最後一位將聽到的畫寫出，大家一起確認是否正確	1	紙杯 線 迴紋針 剪刀	實作
十八	06/06-06/12	指揮機器人行進	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、下指令讓機器人可以依照順序行動	一、機器人一次只能前進一格至麵包店 二、製作行動卡片 三、機器人走到麵包	1	圖卡	實作

			道理，增進系統思考與解決問題的能力。					店要走4格，就給予機器人【往前走一格】的命令卡片4張 四、試試看對機器人下命令，走至麵包店				
十九	06/13-06/19	指揮機器人行進	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、下指令讓機器人可以依照順序行動	一、機器人一次只能前進一格至麵包店 二、製作行動卡片 三、機器人走到麵包店要走4格，就給予機器人【往前走一格】的命令卡片4張 四、試試看對機器人下命令，走至麵包店	1	圖卡	實作	
二十	06/20-06/26	指揮機器人行進	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		一、下指令讓機器人可以依照順序行動	一、機器人一次只能前進一格至麵包店 二、製作行動卡片 三、機器人走到麵包店要走4格，就給予機器人【往前走一格】的命令卡片4張 四、試試看對機器人下命令，走至麵包店	1	圖卡	實作	

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

課程計畫備查參考原則：

各年級各彈性學習課程計畫

- (一)各年級課程目標或核心素養 (臺東縣選定)
- (二)各單元/主題名稱與教學重點 (必備項目)
- (三)教學進度 (必備項目)
- (四)評量方式 (必備項目)
- (五)融入之議題內容重點 (臺東縣選定)
- (六)選用教科書或自編教材一覽表 (臺東縣選定)