

教材來源	翰林版六下數學	教學節數	76 節
設計者	數學領域教學團隊	教學者	數學領域教學團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[數學 6 下] --- B[第 1 單元 小數與分數的四則運算] A --- C[第 2 單元 角柱與圓柱] A --- D[數學樂園 (排笛)] A --- E[第 3 單元 速率] A --- F[綜合與應用 (一)] A --- G[第 4 單元 圓形圖] A --- H[第 5 單元 基準量與比較量] A --- I[數學樂園 (看西遊記學數學)] A --- J[第 6 單元 怎樣解題] A --- K[綜合與應用 (二)] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 		

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/07~2/13											
第二週	2/17~2/19	數與量	第1單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	1.活動一先複習整數的四則運算規則，再說明小數的四則運算規則與整數相同，並進行解題與計算。 2.活動二先說明分數的四則運算規則與整數、小數相同，再進行解題與計算。	5	1.課本第4~10頁 2.習作第4~7頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 發表實踐 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	三、生涯規劃與終身學習 十、獨立思考與解決問題	
第三週	2/22~2/26	數與量	第1單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	1.活動一引導學生在進行分數與小數計算時，正確判斷要都化成小數或分數計算。 2.活動二透過溫故，讓學生先複習整數的簡化計算規則，再進行分數、小數的簡化計算規則教學。	5	1.課本第11~16頁 2.習作第8~11頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 發表實踐 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐	
第四週	3/1~3/5	數與量	第1單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	1.活動一藉由生活情境，引導學生列出分數與小數混合的算式，再利用前4節的計算規則解題。 2.進行本單元的綜合練習。	5	1.課本第17~20頁 2.習作第12~16頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權	三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織	

				C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。						利。	與實踐 八、運用 科技與 資訊
第五週	3/8~3/12	數與量、幾何	第2單元 角柱與圓柱	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	1.活動一透過實際操作，理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	5	1.課本第21~26頁 2.習作第17~18頁 3.附件1~7 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	三、生涯 規劃與 終身學 習 四、表 達、溝 通與分 享 七、規 劃、組 織與實 踐 八、運 用科 技與 資訊
第六週	3/15~3/19	數與量、幾何	第2單元 角柱與圓柱	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。	1.活動一透過操作附件，理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2.活動二透過拼湊和分割，理解柱體體積公式。	5	1.課本第27~32頁 2.習作第19~20頁 3.附件8~10 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	三、生涯 規劃與 終身學 習 四、表 達、溝 通與分 享 六、文 化學 習與 國際 了解 八、運 用科 技與 資訊
第七週	3/22~3/26	數與量、幾何	第2單元 角柱與圓柱 數學樂園	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道	1.活動二計算複合形體的體積，並解決生活中體積的相關問題。 2.活動三進行本單元之綜合練習。 3.透過排笛的發明故事，引導學生計算每根	5	1.課本第33~38頁 2.習作第21~26頁 3.小白板 4.教用版電子教科	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	三、生涯 規劃與 終身學 習 四、表 達、溝 通與分 享

				<p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	排笛每根管子長度的關係。	管子長度的關係。		書			六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐
第八週	3/29~4/2	數與量、代數	第3單元 速率	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1.熟練時間單位的換算。</p> <p>2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。</p>	<p>1.活動一讓學生將時間的小單位換成大單位，並以分數或小數表示，也能將分數或小數的時間，換成二階時間單位。</p> <p>2.活動二藉由生活情境，認識速率的意義與記法。</p>	5	<p>1.課本第39~45頁</p> <p>2.習作第27~31頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現報告</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
第九週	4/5~4/9	數與量、代數	第3單元 速率	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。</p> <p>2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。</p>	<p>1.活動一藉由生活情境，進行速率單位的換算。</p> <p>2.活動二藉由生活情境與速率公式，理解距離、時間與速率關係。</p>	5	<p>1.課本第46~50頁</p> <p>2.習作第32~33頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆測驗報告</p> <p>實踐</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

第十週	4/12~4/16	數與量、代數	第3單元 速率	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	學習日常生活中平均速率的問題。	<p>1.活動一藉由生活情境，理解平均速率的意義，並解決平均速率的問題。</p> <p>2.活動二進行本單元之綜合練習。</p>	5	<p>1.課本第51~54頁</p> <p>2.習作第34~37頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十一週	4/19~4/23	內部連結	綜合與應用一	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1.解決分數與小數混合計算的問題。</p> <p>2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。</p> <p>3.解決生活中的速率問題。</p>	<p>1.活動一能正確回答分數與小數混合計算的問題和立體形體的相關問題後，再進行遊戲。</p> <p>2.活動二藉由閱讀文章，解決生活相關的速率和分數與小數混合計算的問題。</p> <p>3.活動三解決火車過山洞的速率問題。</p>	5	<p>1.課本第55~58頁</p> <p>2.習作第38~41頁</p> <p>3.附件 11</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	<p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十二週	4/26~4/30	數與量、統計	第4單元 圓形圖	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，</p>	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	1.活動一認識生活中常見的圓形圖表示方式，並會報讀圓形圖資料。	5	<p>1.課本第59~61頁</p> <p>2.習作第63~64頁</p>	作業評量 口頭討論 小組互動 表現	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有	一、了解自我與發展潛能

				並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。				3.小白板 4.教用版 電子教科書	平時上課 表現 發表	平等表達的權利。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十三週	5/3~5/7	數與量、統計	第4單元 圓形圖	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	1.活動一藉由生活中的資料，引導學生將資料整理後繪製成圓形圖。 2.活動二進行本單元之綜合練習。	5	1.課本第62~68頁 2.習作第65~71頁 3.小白板、量角器 4.教用版 電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 發表	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十四週	5/10~5/14	數與量、代數	第5單元 基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	1.活動一藉由情境理解基準量和比較量的意義。	5	1.課本第69~73頁 2.習作第42~43頁 3.小白板 4.教用版 電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用

				C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。							科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十五週	5/17~5/21	數與量、代數	第5單元 基準量與比較量	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1.能解決生活中兩量的差問題。</p> <p>2.能解決生活中兩量的和問題。</p>	<p>1.活動一藉由生活情境，理解兩量的和問題，並解決問題。</p> <p>2.活動二藉由生活情境，理解兩量的差問題，並解決問題。</p> <p>3.活動三進行本單元之綜合練習。</p>	5	<p>1.課本第74~81頁</p> <p>2.習作第44~50頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>報告</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
第十六週	5/24~5/28	數與量、代數	數學樂園 第6單元 怎樣解題	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>1.能解決生活中基準量與比較量的問題。</p> <p>2.理解並處理和差問題。</p>	<p>1.活動一藉由西遊記的故事，解決基準量與比較量的問題。</p> <p>2.活動二藉由線段圖理解和差問題，並解決問題。</p>	5	<p>1.課本第83~88頁</p> <p>2.習作第51~52頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>報告</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
第十七週	5/31~6/4	數與量、代數	第6單元 怎樣解題	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p>1.理解並解決雞兔問題。</p> <p>2.理解並解決年齡問題。</p>	<p>1.活動一藉由列表、畫圖和列式解決雞兔問題，以及相關類型的問題。</p> <p>2.活動二解決生活中常見的年齡問題。</p>	5	<p>1.課本第89~84頁</p> <p>2.習作第53~57頁</p> <p>3.附件12</p> <p>4.教用版</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>報告</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通</p>

				<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>			電子教科書		<p>育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐	
第十八週	6/7~6/11	數與量、代數	第6單元 怎樣解題	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	1.理解並解決流水和追趕問題。	<p>1.活動一解決生活中常見的追趕與流水的速率問題。</p> <p>2.活動二進行本單元之綜合練習。</p>	5	<p>1.課本第95~100頁</p> <p>2.習作第58~62頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十九週	6/14-6/20	內部連結	綜合與應用二	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p>	<p>1.解決雞兔問題。</p> <p>2.解決基準量與比較量的問題。</p> <p>3.解決年齡問題。</p> <p>4.解決速率問題。</p> <p>5.解決流水問題。</p> <p>6.將生活中的資訊繪製成圓形圖。</p>	<p>1.活動一透過桌遊熟練雞兔問題。</p> <p>2.活動二透過線段圖解決基準量與比較量的問題。</p> <p>3.活動三透過生活中的對話與線段圖理解年齡問題。</p> <p>4.活動四透過實際生活故事，解決生活中的速率問題。</p> <p>5.活動五透過實際生活情境，解決生活中的流水問題。</p> <p>6.活動六將常見的姓名繪製成圓形圖。</p>	5	<p>1.課本第101~106頁</p> <p>2.習作第72~76頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

※若規畫進行「**協同**」或「**跨域統整**」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 **+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節**