

教材來源	翰林版六上數學	教學節數	80 節
設計者	數學領域教學團隊	教學者	數學領域教學團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[數學 6 上] --- B[第 1 單元 最大公因數與最小公倍數] A --- C[第 2 單元 分數的除法] A --- D[第 3 單元 長條圖與折線圖] A --- E[數學樂園 (完美數)] A --- F[第 4 單元 小數的除法] A --- G[第 5 單元 圓周長與扇形弧長] A --- H[綜合與應用 (一)] A --- I[第 6 單元 比、比值與正比] A --- J[第 7 單元 縮放圖與比例尺] A --- K[第 8 單元 圓與扇形面積] A --- L[數學樂園 (圓周率)] A --- M[第 9 單元 規律問題] A --- N[第 10 單元 等量公理] A --- O[綜合與應用 (二)] </pre> <p>課程結構 (概念圖) 顯示了六年級數學上學期的內容。中心是一個名為「數學 6 上」的方框，從其右側延伸出一條垂直線，該垂直線與十個單元方框和兩個數學樂園方框相連。單元包括：第 1 單元 最大公因數與最小公倍數、第 2 單元 分數的除法、第 3 單元 長條圖與折線圖、第 4 單元 小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長、第 6 單元 比、比值與正比、第 7 單元 縮放圖與比例尺、第 8 單元 圓與扇形面積、第 9 單元 規律問題、第 10 單元 等量公理。此外還有兩個數學樂園：(完美數) 和 (圓周率)。</p>		

年級課程目標			1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。									
週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31~9/4	數與量	第1單元 最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<$ 20，質因數 $<$ 20，被分解數 $<$ 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1.活動一找出 2~20 的所有因數，藉由因數的個數認識質數與合數。 2.活動二藉由將一數記錄成乘法算式，認識質因數分解，再介紹短除法做質因數分解。	4	1.課本第 4 ~11 頁 2.習作第 4 ~8 頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第二週	9/7~9/11	數與量	第1單元 最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<$ 20，質因數 $<$ 20，被分解數 $<$ 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。	1.活動一先複習五年級求最大公因數的方法，再引入短除法求最大公因數，並發現兩數找不到共同的因數就是互質，最後利用最大公因數解決生活中的問題。 2.活動二先複習五年級求最小公倍數的方法，並知道兩數互質，最小公倍數就是這兩數的乘積，最後利用最小公倍數解決生活中的問題。	4	1.課本第 12~20 頁 2.習作第 9 ~15 頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

						3.進行本單元的綜合練習。						
第三週	9/14~9/18	數與量、代數	第2單元 分數的除法	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。</p> <p>2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p>	<p>1.從約分認識最簡分數的意義，再利用第1單元的觀念，找出分子和分母的最大公因數後約分。</p> <p>2.從具體情境中理解同分母分數相除，等於分子除以分子。</p> <p>3.引導學生先將分數通分，再利用第2節的方法計算，接著引出除以分數等於乘以該分數的倒數，最後利用此規則計算。</p>	4	<p>1.課本第21~27頁</p> <p>2.習作第16~22頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第四週	9/21~9/25	數與量、代數	第2單元 分數的除法	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1.應用分數除法解決生活中的問題。</p> <p>2.知道被除數、除數和商的關係。</p>	<p>1.活動一解決分數除法的情境問題。</p> <p>2.活動二先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。</p> <p>3.活動三進行本單元的綜合練習。</p>	4	<p>1.課本第28~32頁</p> <p>2.習作第23~27頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答學習態度</p>	<p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第五週	9/28~10/2	統計	第3單元 長條圖與折線圖	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習</p>	<p>1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>2.能整理有序資料，並繪製</p>	<p>1.活動一引導學生依照課本的步驟畫出長條圖，並介紹省略符號的用途。</p> <p>2.活動二引導學生依</p>	4	<p>1.課本第33~42頁</p> <p>2.習作第28~36頁</p> <p>3.附件1、2</p>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

				領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	成折線圖。	照課本的步驟，畫出折線圖。 3.活動三進行本單元的綜合練習。		4.小白板 5. 教用版 電子教科書	習作評量 課堂問答 學習態度	勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	10/5~10/9	數與量	數學樂園 第4單元 小數的除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 認識完美數。 2.能做除以一位小數的直式計算。 3.能做除以二位小數的直式計算。	1.活動一介紹完美數的定義與特質。 2.活動二引導學生將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數再計算。 3.活動三引導學生將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數再計算。	4	1. 課本第 43~49 頁 2. 習作第 37~41 頁 3.小白板 4. 教用版 電子教科書	平時上課 表現 紙筆測驗 參與度評 量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第七週	10/12~10/16	數與量	第4單元 小數的除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能解決有餘數的除法問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1.活動一解決小數除法中，有餘數的問題。 2.活動二先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。	4	1. 課本第 50~52 頁 2. 習作第 42~44 頁 3.小白板 4. 教用版 電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 參與度評 量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第八週	10/19~10/23	數與量、幾何	第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四	1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取	1.活動一從生活情境引導學生將小數取概數，再說明如何將小數除法的商取概	4	1. 課本第 53~61 頁 2. 習作第 45~51 頁	平時上課 表現 參與度評 量	【資訊教育】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規

			弧長	捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	數。 2.活動二進行本單的綜合練習。 3.活動三透過實測，理解圓周長與直徑的比值大約是 3，叫作圓周率，再導出圓周長公式。		3.附件 3、4 4.小白板 5.教用版電子教科書	課堂問答 學習態度		劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第九週	10/26~10/30	數與量、幾何	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	1.活動一先認識扇形的基本結構，再引導學生計算扇形弧長與周長。 2.活動二解決生活中圓周長與扇形周長的問題。 3.活動三進行本單元的綜合練習。	4	1.課本第 62~68 頁 2.習作第 52~57 頁 3.附件 4 4.小白板 5.教用版電子教科書	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	11/2~11/6	內部連結	綜合與應用一	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3.能將整數除法記錄成分數，再做計	1.活動一先完成整數表中的質因數分解，再進行遊戲。 2.活動二先計算紅色圓形的直徑，再利用杰瑞的方法算出兩圓的倍數關係。 3.活動三引導學生將整數除法記錄成分數，再做計算。 4.活動四介紹「坪」	4	1.課本第 69~72 頁 2.習作第 58~61 頁 3.附件 5 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

				<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>算。</p> <p>4.知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。</p> <p>5.知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。</p> <p>6.能將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。</p>	<p>與「平方公尺」的關係，再做換算。</p> <p>5.活動五介紹「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。</p> <p>6.活動六將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。</p>			<p>育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第十一週	11/9~11/13	數與量	第 6 單元 比、比值與正比	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。</p> <p>2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。</p>	<p>1.活動一介紹生活中常見的比，並介紹比值的意義。</p> <p>2.活動二藉由集點數的活動，認識相等的比，並能將比化成最簡單整數比。</p>	4	<p>1.課本第 73~80 頁</p> <p>2.習作第 62~66 頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>
第十二週	11/16~11/20	數與量	第 6 單元 比、比值與正比	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1.利用相等的比來解決日常問題。</p> <p>2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的</p>	<p>1.活動一引導學生先列出等比的算式，再解出未知數。</p> <p>2.活動二從生活情境中，理解正比的意義。</p>	4	<p>1.課本第 81~85 頁</p> <p>2.習作第 67~70 頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>

					現象。					育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	
第十三週	11/23~11/27	數與量	第6單元 比、比值與正比	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	1.認識正比關係圖。	<p>1.活動一透過生活情境，將成正比的兩數量，畫成正比關係圖。</p> <p>2.活動二進行本單元的綜合練習。</p>	4	<p>1. 課本第86~90頁</p> <p>2. 習作第71~74頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十四週	11/30~12/4	幾何	第7單元 縮放圖與比例尺	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。</p> <p>2.能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。</p> <p>3.能畫出原圖的放大或縮小圖。</p>	<p>1.活動一透過原圖與其他圖片的關係，認識放大與縮小的倍數關係。</p> <p>2.活動二依照課本步驟，繪製放大或縮小圖。</p>	4	<p>1. 課本第91~97頁</p> <p>2. 習作第75~79頁</p> <p>3.附件4、6</p> <p>4.小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十五週	12/7~12/11	幾何	第7單元 縮放圖與比例尺	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度	1.活動一透過常見的平面圖，認識比例尺，並解決生活中的	4	<p>1. 課本第98~102頁</p> <p>2. 習作第</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p>	<p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、</p>

週				<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	和實際長度的問題。 2.進行本單元的綜合練習。	問題。 2.活動二進行本單元的綜合練習。		80~84 頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	課堂問答 學習態度	體。	溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十六週	12/14~12/18	數與量、幾何	第8單元 圓與扇形的面積	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。	1.活動一透過切割再重組，理解圓面積公式。 2.活動二引導學生理解求扇形面積時，要先知道圓面積和這個扇形是幾分之幾圓。	4	1. 課本第 103 ~ 107 頁 2. 習作第 85~89 頁 3.附件 7 4.小白板 5. 教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第十七週	12/21~12/25	數與量、幾何	第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2.知道圓周率的由來。	1.活動一透過附件的操作，學會計算各種和圓或扇形相關的複合圖形面積。 2.活動二進行本單元的綜合練習。 3.活動三知道圓周率的由來。	4	1. 課本第 108 ~ 114 頁 2. 習作第 90~93 頁 3.附件 8~10 4.小白板 5. 教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十八週	12/28~1/1	數與量、代數	第9單元 規律問題	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	1.解決生活中常見の間隔問題。	1.活動一引導學生先從最簡單的情況找到間隔問題的規則，再回到原問題解題。	4	1. 課本第 115 ~ 119 頁 2. 習作第 94~97 頁 3.小白板 4. 教用版	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

				<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>				電子教科書		育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十九週	1/4~1/8	數與量、代數	<p>第9單元 規律問題</p> <p>第10單元 等量公理</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1.解決生活中常見的數量與圖形關係。</p> <p>2.理解等量公理的意義。</p>	<p>1.活動一引導學生先從最簡單的情況找到數量關係的規則，再回到原問題解題。</p> <p>2.活動二進行本單元的綜合練習。</p> <p>3.活動三先複習五年級列出含有未知數的算式，再透過天平的情境，理解等量公理的意義。</p>	4	<p>1. 課本 第 120 ~ 131 頁</p> <p>2. 習作 第 98~105 頁</p> <p>3. 附件 11、12</p> <p>4.小白板</p> <p>5. 教用版 電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
第二十週	1/11~1/15	代數	<p>第10單元 等量公理</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。</p> <p>2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除</p>	<p>1.活動一先複習五年級加減互逆解出未知數，再利用加與減的等量公理解出未知數。</p> <p>2.活動二先複習五年級乘除互逆解出未知數，再利用乘與除的等量公理解出未知數。</p> <p>3.活動三進行本單元的綜合練習。</p>	4	<p>1. 課本 第 132 ~ 138 頁</p> <p>2. 習作 第 106 ~ 113 頁</p> <p>3.小白板</p> <p>4. 教用版 電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

					的單步驟問題。						
第二十一週	1/18~1/19	內部連結	綜合與應用二	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1.能求出等式中的未知數。</p> <p>2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。</p> <p>3.能找出問題的規律，並解決問題。</p> <p>4.解決生活情境中的圓與扇形面積問題。</p>	<p>1.活動一先求出等式中的未知數，再進行遊戲。</p> <p>2.活動二理解圓與扇形的放大與縮小關係。</p> <p>3.活動三能找出問題的規律，並解決問題。</p> <p>4.活動四解決生活情境中的圓與扇形面積問題。</p>	4	<p>1. 課本第 139 ~ 142 頁</p> <p>2. 習作第 114 ~ 120 頁</p> <p>3.附件 13</p> <p>4.小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節