

教材來源	翰林版數學	教學節數	80
設計者	數學領域教學團隊	教學者	數學領域教學團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[數學五上] --- B[第1章 多位小數]     A --- C[第2章 因數與公因數]     A --- D[第3章 倍數與公倍數]     A --- E[第4章 平面圖形]     A --- F[第5章 多位數的乘除]     A --- G[第6章 擴分、約分和通分]     A --- H[第7章 異分母分數的加減]     A --- I[第8章 四則運算]     A --- J[第9章 面積]     A --- K[第10章 線對稱圖形]             </pre>		
年級課程目標	1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。		

<p>3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</p> <p>4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。</p> <p>5.能熟練四位數x三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。</p> <p>6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。</p> <p>8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</p> <p>9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</p> <p>10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p>												
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
一	8/30   9/5	數與量	第 1 單元 多位小數	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1. 能做三位小數的化聚與位值。</p> <p>2. 認識四位以上的小數。</p> <p>3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。</p> <p>4. 以小數表示公里和公尺的關係。</p>	<p>1.活動一是延續四年級時，二位小數的教學，再進行三位小數的教學。</p> <p>2.活動二是透過位值表認識及使用多位小數的數字及位名，並利用位值概念比較三位小數的大小和化聚。</p>	5	<p>1. 課本 P4 ~ P12</p> <p>2. 習作 P5 ~ P8</p> <p>3. 附件 1</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

										概念之綠色消費行為。		
二	9/6   9/12	數與量	第1單元 多位小數	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。</p> <p>2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。</p>	<p>1.活動一透過日常生活情境，引導學生學會多位小數的加、減法計算。</p> <p>2.活動二利用方格紙或尺來繪製數線，並解決日常生活中的應用問題。</p> <p>3.活動三進行本單元的綜合練習。</p>	5	<p>1. 課本 P13 ~ P18</p> <p>2. 習作 P9 ~ P14</p> <p>3. 附件 1、2</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
三	9/13   9/19	數與量	第2單元 因數與公因數	<p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。</p>	<p>1.活動一讓學生利用整數除法，藉由整除找出一數的因數，並透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結，最後透過情境題，解決因數的應用問題。</p>	5	<p>1. 課本 P19 ~ P23</p> <p>2. 習作 P16 ~ P17</p> <p>3. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

四	9/20   9/26	數與量	第2單元 因數與公 因數	<p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。</p> <p>2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</p> <p>3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。</p>	<p>1.活動一讓學生利用列舉法，找出兩個整數的公因數。</p> <p>2.活動二是利用列舉法，求兩數的最大公因數，解決生活中的問題。</p> <p>3.活動三進行本單元的綜合練習。</p>	5	<p>1. 課本 P24 ~ P30</p> <p>2. 習作 P18 ~ P23</p> <p>3. 附件 3、4</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量</p>	<p>【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	
五	9/27   10/3	數與量	第3單元 倍數與公 倍數	<p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。</p> <p>2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。</p>	<p>1.活動一透過情境題，讓學生能理解倍數的概念。</p> <p>2.活動二是利用百數表，找出 2、5、10 的倍數，並學會判別方法。</p>	5	<p>1. 課本 P31 ~ P36</p> <p>2. 習作 P25 ~ P28</p> <p>3. 教用電子教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

六	10/4   10/10	數與量	第3單元 倍數與公 倍數 數學樂園	<p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。</p> <p>2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p> <p>4. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 活動一讓學生利用列舉法，找出兩個整數的公倍數。</p> <p>2. 活動二是利用找出最小公倍數的方法，解決生活中的問題。</p> <p>3. 活動三進行本單元的綜合練習。</p> <p>4. 活動四藉由數學樂園，提供與數學相關的歷史典故、趣味科學知識，做為活化教學的參考。</p>	5	<p>1. 課本 P37 ~ P44</p> <p>2. 習作 P29 ~ P34</p> <p>3. 附件 5</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	10/11   10/17	幾何	第4單元 平面圖形	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。</p>	<p>1. 活動一理解三角形任意兩邊和必大於第三邊。</p> <p>2. 活動二透過具體操作，理解三角形的三內角和為 180 度。</p>	5	<p>1. 課本 P45 ~ P52</p> <p>2. 習作 P36 ~ P39</p> <p>3. 附件 6 ~ 8</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

八	10/18   10/24	幾何	第 4 單元 平面圖形	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1. 能認識多邊形的意義。</p> <p>2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。</p> <p>3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 活動一認識多邊形的性質。</p> <p>2. 活動二透過實際操作，認識正多邊形的性質。</p> <p>3. 活動三認識扇形是圓的幾分之幾，並由圓心角與周角理解 180 度和 360 度的意義。</p> <p>4. 活動四進行本單元的綜合練習。</p>	5	<p>1. 課本 P53 ~ P58</p> <p>2. 習作 P40 ~ P45</p> <p>3. 附件 9 ~ 13</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
九	10/25   10/31	數與量	第 5 單元 多位數的乘除	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1. 能熟練四位數×三位數的直式計算。</p> <p>2. 能熟練四位數÷三位數的直式計算。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 活動一透過布題情境，引導學生進行四位數乘以三位數的解題活動。</p> <p>2. 活動二透過布題情境，引導學生進行四位數除以三位數的解題活動。</p> <p>3. 活動三進行本單元的綜合練習。</p>	5	<p>1. 課本 P59 ~ P67</p> <p>2. 習作 P47 ~ P50</p> <p>3. 附件 14</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

十	11/1   11/7	數與量、幾何、內部連結	綜合與應用(一)	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1. 多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。</p> <p>3. 透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。</p>	<p>1.活動一透過桌遊遊戲中，提升學生較高的主動性和學習力，讓學生理解多位小數，並做比較與加、減，以及解決生活中的問題。</p> <p>2.活動二從演唱會的情境中，藉由螢光棒支數、門票的收入和形狀、演唱會的時間，讓學生練習因倍數的問題，並解決多位數乘除的計算和生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。</p>	5	<p>1. 課本 P68 ~ P72</p> <p>2. 習作 P53 ~ P56</p> <p>3. 附件 15 ~ 17</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
十一	11/8   11/14	數與量	第 6 單元 擴分、約分 and 通分	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡</p>	<p>1.活動一透過課本的情境圖片，了解等值分數和擴分的意義。</p> <p>2.活動二透過課本的情境圖片，了解等值分數和約分的意義。</p>	5	<p>1. 課本 P73 ~ P78</p> <p>2. 習</p>	<p>紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝</p>	

				<p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。			<p>作 P58 ~ P61</p> <p>3. 小白板 4. 教用電子教科書</p>	<p>的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>		
十二	11/15   11/21	數與量	第6單元 擴分、約分和通分	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 活動一是教導學生將兩個分母不同的分數化為相同，其過程為通分，通分的方法可用直接相乘法，也可用求公倍數的方法。</p> <p>2. 活動二進行本單元的綜合練習。</p>	5	<p>1. 課本 P79 ~ P82</p> <p>2. 習作 P62 ~ P65</p> <p>3. 小白板 4. 教用電子教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	
十三	11/22 	數與量	第7單元 異分母分	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p>	1. 利用通分，學習異	1. 活動一透過不同的情境，讓學生學習異分	5	1. 課本	作業評量 紙筆測驗	【人權教育】1-2-1	一、了解自我	



	11/28		數的加減	<p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>分母分數的加法，並做日常解題。</p> <p>2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。</p>	<p>母分數的加法。</p> <p>2.活動二透過不同的情境，讓學生學習異分母分數的減法。</p>		<p>P83 ~ P87</p> <p>2. 習作 P67 ~ P70</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	11/29   12/5	數與量	第7單元 異分母分數的加減 數學樂園	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p> <p>3. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1.活動一解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</p> <p>2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> <p>3.活動三藉由數學樂園，提供與數學相關的歷史典故、趣味科學知識，做為活化教學的參考。</p>	5	<p>1. 課本 P88 ~ P92</p> <p>2. 習作 P71 ~ P74</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】1-2-4</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

											覺知自己的生活方式對環境的影響。		
十五	12/6   12/12	數與量、代數	第8單元 四則運算	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學</p>	<p>1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。</p> <p>2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p>	<p>1. 活動一能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>2. 活動二是教導學生能處理三步驟的四則混合計算與基本解題，讓學生能熟悉四則混合計算。</p>	5	<p>1. 課本 P93 ~ P100</p> <p>2. 習作 P76 ~ P79</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>		

				問題的多元想法。								
十六	12/13   12/19	數與 量、 代數	第 8 單元 四則運算	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1. 用分配律來簡化計算。</p> <p>2. 能解決生活情境中的四則問題。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 活動一學習乘法對加減法的分配律。</p> <p>2. 活動二是將之前所學的四則混合計算與乘法對加減法分配律的計算能力，應用於日常生活的文字題解題計算，教導學生列式，並依計算規則求出答案。</p> <p>3. 活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	5	<p>1. 課本 P101 ~ 107</p> <p>2. 習作 P80 ~ P85</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用電子教書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

十七	12/20   12/26	數與量、幾何	第9單元 面積	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>2. 能理解三角形面積的求法。</p>	<p>1.活動一透過平行四邊形的切割並重組為長方形，認識平行四邊形面積的求法。</p> <p>2.活動二將三角形切割重組成平行四邊形，求出三角形的面積。</p>	5	<p>1. 課本 P107 ~ P117</p> <p>2. 習作 P87 ~ P90</p> <p>3. 附件 18、19</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/27   1/2	數與量、幾何	第9單元 面積	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同</p>	<p>1. 能理解梯形的面積公式。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積</p> <p>3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一透過圖形的拼湊，認識梯形的面積公式。</p> <p>2.活動二能運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。</p> <p>3.活動三能處理三角形或平行四邊形，當知道面積和底(或高)時，可以倒過來求高(或底)的問題，加強理解公式中各項的計算關係。</p> <p>4.活動四藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	5	<p>1. 課本 P118 ~ P126</p> <p>2. 習作 P91 ~ P96</p> <p>3. 附件 20 ~ 23</p> <p>4. 教用版電子教科</p>	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

				<p>的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>				書		<p>定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>		
十九	1/3   1/9	幾何	第 10 單元 線對稱圖形	<p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p>	<p>1.活動一透過摺紙的活動，認識平面圖形上的線對稱關係及對稱軸，並畫出對稱軸。</p> <p>2.活動二檢驗畫在方格紙上的圖形是否為線對稱圖形，並指出對稱軸兩邊互相對應的點、邊和角。</p>	5	<p>1. 課本 P127 ~ P132</p> <p>2. 習作 P98 ~ P95</p> <p>3. 附件 24 ~ 32</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
二十	1/10   1/16	幾何	第 10 單元 線對稱圖形	<p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>1. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一是介紹菱形，活動一開始先說明箏形命名的由來，並說明菱形是線對稱圖形。</p> <p>2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	5	<p>1. 課本 P135 ~ P138</p> <p>2. 習作 P96 ~ P98</p> <p>3. 附件 33 ~ 35</p> <p>4. 教</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考</p>	

								用版 電 子 教 科 書		與非生物 在環境中 存在的價 值。	與解決 問題	
二十 一	1/17   1/20	數與 量、 幾 何、 代數  1/20 休業 式	綜合與應 用(二)	<p>5-n-02 能在具體情境中,解決三步驟問題,並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-a-01 能在具體情境中,理解乘法對加法的分配律,並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中,理解先乘再除與先除再乘的結果相同,也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質,做整數四則混合計算。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1. 熟練異分母分數的加減。</p> <p>2. 透過生活中的情境,熟練四則運算。</p> <p>3. 透過生活中的情境,解決生活中的線對稱圖形。</p> <p>4. 能正確計算三角形和梯形的面積。</p>	<p>1. 活動一透過桌遊遊戲中,提升學生較高的主動性和學習力,讓學生理解三角形和梯形面積的算法。</p> <p>2. 活動二從小吃店的生活情境中,藉由小菜、價格,讓學生練習四則運算的問題,並解決並解決線對稱圖形和面積的問題。</p> <p>3. 活動三從小吃店的生活情境中,引導學生用約分的做法做計算並判斷各種四邊形面積是不是相等。</p>	5	<p>1. 課本 P137 ~ P140</p> <p>2. 習作 P105 ~ P108</p> <p>3. 附件 36</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

				C-E-04 能評析解法的優缺點。									
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節