

教材來源	翰林四下數學	教學節數	80 節
設計者	中年級團隊	教學者	四年級教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[數學四下] --- B[第1章 一億以上的數] A --- C[第2章 概數] A --- D[第3章 四邊形] A --- E[第4章 周長與面積] A --- F[第5章 兩個單位的計算] A --- G[第6章 分數] A --- H[第7章 簡化運算] A --- I[第8章 小數] A --- J[第9章 時間的計算] A --- K[第10章 體積] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 2.用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 3.認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 4.用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。 5.認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 6.認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。 7.理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。 8.能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 9.能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 10.能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 		

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/7-2/13			春假期間								
第二週	2/17~2/19	一、一億以上的數	1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.認識由「一、十、百、千」及「億、兆」所組成的位名，讀寫以「億」、「兆」為單位的大數，從位值表中知道向左移動 1 格是乘以 10 倍，向左移動 2 格是乘以 100 倍，向左移動 3 格是乘以 1000 倍。 2.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」所組成的位名，及其形成的計數系統。	活動一：大數的記法 1.教師請學生讀課本 P4、P5，說明火箭的由來，引起學生的學習動機。 2.教師透過課本 P6 太陽系圖示，引起學生學習一億以上大數的動機。 3.教師複習一萬的 10 倍、100 倍、1000 倍是多少及讀法。 4.布題 1 以課本太陽系星球情境布題，讓學生透過位值表認識「一億」的記法和讀法，並提醒：一億的數字寫法是 1 後面有 8 個 0。 5.教師請學生讀課本 P7 的布題 2、3，透過位值表操作，認識百億以內數的記法和讀法。 6.教師請學生讀課本 P8 的布題 4、5，引導學生透過位值表操作，認識千億以內數的記法和讀法。 7.教師請學生讀課本 P9 的布題 6~8，讓學生透過位值表認識千兆以內的數。 8.教師請學生讀課本 P10 的布題 9、10，透過位值表引導學生認識相鄰位值間的關係，從位值表中知道向左移動 1 格是乘以 10 倍，向左移動 2 格是乘以 100 倍，向左移動 3 格是乘以 1000 倍。 活動二：大數的讀寫 1.教師請學生讀課本 P11 上方的課文，引導學生認識我國的命數法，並說明每	4	1. 課本 P4~P13 2. 習作 P4~P7 3.附件 1 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	第一週

						四個數字分為一節，最後將每一節（四個數字）分別配合「個」、「萬」、「億」、「兆」的單位填入位值表中。 2.教師請學生讀課本 P12 和 P13 的布題 1~4，引導學生用位值表讀出一個大數。 3.教師應指導學生，用國字寫出來之後，還要對著位值表上的記法再讀一遍，檢查有無遺漏或贅字。						
第三週	2/22~2/26	一、一億以上的數	1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算練習園地	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。 2.能做大數的加、減及乘法計算（複名數格式）。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：大數的比較 1.教師請學生讀課本 P14 的布題 1，利用 1-2 的規則，將一個多位數以四位一節的方式分成多個小節，然後從最左邊那節比起，本題最左邊那節是億位，先比較億位的數，如果大小相同，則再往右邊的一節比起。 2.布題 2 可仿照布題 1 的方式教學。 3.課本 P15 的布題 3，仿照布題 1 的方式進行教學，本題最左邊那節是兆位，先比較兆位的數，兆位都是 1，大小相同，所以再往右邊的一節比起，是億位，繼續比較億位的數。 4.布題 4 仿照布題 3 的方式進行教學。 活動二：以兆、億、萬為單位的計算 1.教師請學生讀課本 P16 的布題 1，引導學生將類似複名數加減的方法用在大數加減上，分別以「兆」和「億」為單位進行加法計算。 2.教師請學生讀課本 P16 的布題 2，並引導學生減法從萬位減起，452 萬不夠減 7507 萬，必須從億位退 1 個億到萬位，所以萬位多了 10000 萬。教師在指導本題時，再提醒學生「1 億可以換成 10000 萬」。 3.教師請學生讀課本 P17 的布題 3，引導學生將複名數乘法的方法用在大數乘法上，分別以「億」和「萬」為單位進行乘法計算，當「萬」位上的數值滿 10000 時，就要進「1」到「億」位。 活動三：練習園地	4	1. 課本 P14 ~ P18 2. 習作 P8~P13 3. 附件 2、3 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第二週

						1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。							
第四週	3/1~3/5	二、概數	2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題練習園地	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道如何使用無條件捨去法及合理性。 2.能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道如何使用無條件進入法及合理性。 3.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。 4.利用概數做加、減法的概算。 5.進行本單元的重點練習。	活動一：無條件捨去法 1.教師請學生讀課本 P19，說明提款機的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P20 的上方文字，透過買東西的情境，讓學生知道取概數的意義，並宣告無條件捨去法的規則。 3.布題 1 引導學生假設「物品只能 10 個裝一盒，可以裝滿幾盒？」，用位值表輔助，說明取概數情形，再介紹約等於符號「 \approx 」。 4.課本 P21 布題 2、3 仿照布題 1 方式教學。 5.布題 4 引導學生將 5799 和 5000 擺在位值表上，看是幾位以下的數被捨去，就知道是在哪一個位數取概數；再利用同樣方法，將 5799 和 5700 擺在位值表上，看是幾位以下的數被捨去，就知道是在哪一個位數取概數。 活動二：無條件進入法 1.教師請學生讀課本 P22 的布題 1，以提款機的情境，讓學生分別只付百元或千元鈔票，體認無條件進入法的意義，最後宣告無條件進入法的規則。 2.課本 P22 的布題 2 引導學生假設「物品要 1000 和 10000 個裝一盒，需要多少盒子才能裝的完？」，用位值表輔助，說明取概數情形。 活動三：四捨五入法 1.教師以課本 P24 的布題 1，引導學生在數線上觀察 3932、3287 的位置，它們是介於那兩數之間，比較接近哪一個整千，再宣告四捨五入法取概數的規則。 2.課本 P24 的布題 2 和 P25 的布題 3、4 可以利用數線圖教導說明以四捨五入法取概數的情形。 活動四：解題 1.教師請學生讀課本 P26 的布題 1 和 P27	4	1. 課本 P19 ~ P28 2. 習作 P14 ~ P23 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第三週	

						的布題 2，引導學生先取概數，再做計算。 活動五：練習園地 2.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。						
第五週	3/8~3/12	三、四邊形	3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出和給定直線垂直或平行的直線。 2.能認識平行四邊形和梯形的性質。	活動一：垂直與平行 1.教師請學生讀課本 P29，說明七巧板的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P30 的文字說明，以課本圖示為例，引導學生認識垂直的性質。 3.教師請學生依課本 P31 布題 1 的引導作答，並總結當兩條線互相垂直時，所有的角都是直角；相反的，兩條直線相交時，若有一角是直角，則這兩條直線互相垂直。 4.布題 2 引導學生學習畫垂直線。 5.教師請學生讀課本 P32 的文字說明，以課本圖示為例，引導學生認識平行的性質。 6.教師引導學生透過課本布題 4 的教學，理解互相平行的兩直線，它們的寬度是相等。 7.布題 5 引導學生學習畫平行線。 活動二：平行四邊形和梯形 1.教師請學生讀課本 P34 的布題 1，引導學生認識對邊、鄰邊、對角以及對角線，並複習三年級所學的正方形和長方形的性質。 2.教師引導學生透過課本 P35 布題 2 和 P36 布題 3 的測量方式，發現平行四邊形和梯形的異同，並宣告平行四邊形和梯形的定義。 3.課本 P37 布題 4 為特殊的平行四邊形，教師依照課本的步驟，示範用三角板檢查其對邊是否平行。	4	1. 課本 P29 ~ P37 2. 習作 P24 ~ P28 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第四週
第六週	3/15~3/19	三、四邊形	3-3 畫四邊形 3-4 全等	4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。	1.能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平	活動一：畫四邊形 1.請學生先拿出附件 4，再依照課本 P38、39 的教學，練習畫出指定的圖形。	4	1. 課本 P38 ~ P46	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養	二、欣賞、表現與創	第五週

		數學樂園	圖形練習園地 數學樂園	4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	行四邊形。 2.能透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。 3.進行本單元的重點練習。 4.進行數學樂園的介紹。	2.課本 P38 布題 2 的圖形完成後，提醒學生要檢查此圖形是否為平行四邊形。 3.課本 P39 布題 3 的圖形完成後，提醒學生要檢查此圖形是否為梯形。 活動二：全等圖形 1.教師請學生拿出附件 5，透過平移、翻轉等操作，將三個四邊形放入正確的位置。 2.教師介紹課本 P40 布題 1「對應邊」、「對應角」、「對應點」的名詞時，用手指指出四邊形上的相對位置。 3.教師利用課本 P41 的布題 2，讓學生將等腰三角形沿摺線剪成兩個三角形，透過平移、翻轉等操作，看看這兩三角形會不會完全疊合，是不是全等三角形。 4.課本 P42 的布題 3 透過操作了解一個平行四邊形，若從不同的對角線剪開，分別可以剪出兩組三角形，這兩組三角形各自兩兩全等。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園一拼拼看 1.教師首先複習特殊三角形、特殊四邊形的性質。 2.配合附件，引導學生觀察附件特殊三角形和特殊四邊形的性質，藉由特有性質，讓學生利用這些圖形拼出梯形和平行四邊形，並做檢查，拼出的圖形是否為梯形和平行四邊形，再分享每個人不同的拼法。		2. 習作 P29 ~ P33 3.附件 4 ~8 4. 教用版電子教科書	習作評量 實作評量	良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	新四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第七週	3/22~3/26	四、周長與面積	4-1 周長 4-2 面積	4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)	1.能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。 2.能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式	活動一：周長 1.教師請學生讀課本 P47，說明籃球的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P48 的布題 1，引導學生列式解題，並說明解法。 3.教師宣告：我們通常把長方形的其中一條邊叫做長，和它相鄰的邊叫做寬。 長方形周長 = (長×2) + (寬×2) 或 (長	4	1. 課本 P47 ~ P51 2. 習作 P34 ~ P37 3.附件 9 4. 教用	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究	第六週

					算出長方形和正方形的面積。	<p>＋寬) ×2。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P49 的布題 2,並說明正方形周長如何計算。</p> <p>5.教師宣告：正方形周長＝邊長×4。</p> <p>活動二：面積</p> <p>1.教師請學生讀課本 P50 的布題 1,引導學生以「一排有多少格？共有多少排？」的概念，用乘法算出長方形的面積。</p> <p>2.布題 2 指導學生用尺測量長方形的邊長，知道兩個邊長和平方公分板上的格數的關係，也可以利用附件來配合。最後宣告：長方形面積＝長×寬。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P51 的布題 3,引導學生以長方形面積公式計算面積。</p> <p>4.布題 4 指導學生用平方公分板覆蓋正方形，引導學生以「一排有多少格？共有多少排？」的概念，用乘法算出正方形的面積。最後宣告：正方形面積＝邊長×邊長。</p>		版電子教科書				
第八週	3/29~4/2	四、周長與面積	4-3 平方公尺 4-4 解題練習園地	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」，「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)	1.認識 1 平方公尺的意義，並知道 1 平方公尺＝10000 平方公分。 2.能算出由長方形或正方形組合而成的複合圖形面積。 3.進行本單元的重點練習。	<p>活動一：平方公尺</p> <p>1.教師請學生讀課本 P52 的上方文字，說明 1 平方公尺的意義及用途。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P52 的布題 1,引導學生利用長方形的面積公式算出客廳的面積大小。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P53 的布題 2,引導學生求算邊長 1 公尺的正方形，它的面積是多少。再引導學生將邊長 1 公尺換成 100 公分，求算正方形的面積是多少平方公分。</p> <p>4.布題 3 引導學生先求算面積，再進行將平方公尺轉換成平方公分。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1.教師請學生讀課本 P54 的布題 1,布題 1-①提醒學生：正三角形的三邊都一樣長，用乘法求周長。</p> <p>2.布題 1-②提醒學生：正方形的四邊都一樣長，已知周長，用除法求邊長。</p>	4	1. 課本 P52 ~ P58 2. 習作 P38 ~ P44 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第七週

						<p>3.教師請學生讀課本 P54 的布題 2,布題 2-①提醒學生：長方形周長 = (長 + 寬) × 2, 所以 (長 + 寬) 可以用 $120 \div 2$ 來算。</p> <p>4.布題 2-②提醒學生：(45 + 寬) = 60, 所以用減法求寬, 再利用已知的長與寬計算面積。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P55 的布題 3,引導學生分別思考拼補、切割的方法, 進行解題活動。教師再請不同解法的學生上臺發表。</p> <p>6.布題 4 仿照布題 3 的方式進行教學。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意, 並完成練習園地的題目。</p>						
第九週	4/5~4/9	五、兩個單位的計算	5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>1.能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。</p> <p>2.能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。</p>	<p>活動一：公升與毫升</p> <p>1.教師請學生讀課本 P59,說明電池的由來,引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P60 的布題 1,引導學生列式再計算, 並提醒學生先算毫升位, 再算公升位, 且毫升的部分超過 1000 毫升要換成幾公升幾毫升。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P60 的布題 2, 並指導學生要從 12 公升退 1 公升換成 1000 毫升再計算, 先算毫升位, 再算公升位。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P61 的布題 3、4, 並提醒學生公升位和毫升位的乘法要分開來計算。</p> <p>活動二：公斤與公克</p> <p>1.教師請學生讀課本 P62 的布題 1,引導學生列式再計算, 並指導學生先算公克位, 再算公斤位, 且公克的部分超過 1000 公克要換成幾公斤幾公克。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P62 的布題 2, 並指導學生要從 10 公斤退 1 公斤換成 1000 公克再計算, 先算公克位, 再算公斤位。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P63 的布題 3, 以線段圖說明題意, 再引導學生列式計算。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P63 的布題 4, 並提醒學生公升位和毫升位的乘法要分</p>	4	<p>1. 課本 P59 ~ P63</p> <p>2. 習作 P45 ~ P48</p> <p>3. 附件 10</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	第八週	

						開來計算。						
第十週	4/12~4/16	五、兩個單位的計算	5-3 公里與公尺練習園地	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	1.能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 2.進行本單元的重點練習。	活動一：公里與公尺 1.教師請學生讀課本 P64 的布題 1,引導學生列式再計算,並提醒學生先算公尺位,再算公里位,且公尺的部分超過 1000 公尺要換成幾公里幾公尺。 2.教師請學生讀課本 P64 的布題 2,並指導學生要從 2 公里 1 公里換成 1000 公尺再計算,先算公尺位,再算公里位。 3.教師請學生讀課本 P65 的布題 3,說明:大湖一圈有幾公里幾公尺,可以用乘法計算,並提醒學生公里位和公尺位的乘法要分開來計算。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意,並完成練習園地的題目。	4	1. 課本 P64 ~ P66 2. 習作 P49 ~ P53 3. 附件 10 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第九週
第十一週	4/19~4/23	綜合與應用(一)	布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 布題 6 布題 7	4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-06 能在具體情境中,對大數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減之估算。	1.熟練面積公式,解決問題。 2.熟練一億以上數的比較與概算。 3.熟練公里-公尺、公升-毫升和公斤-公克的複名數計算。 4.熟練利用無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法取概數。 5.熟練周長與面積計算。 6.利用三角形全等性質解決問題。	活動一：布題 1 1.教師請學生讀課本 P67 的布題 1。 2.布題 1-①第(1)小題,算出種稻子的面積,第(2)小題,算出一整塊長方形的面積,再減去稻子的面積,最後就可以求出道路的面積。 3.布題 1-②可引導學生利用切割的方式,將梯形農地分為 6 塊長方形,再求整個梯型的面積。 活動二：布題 2 1.布題 2-①引導學生將人口數取概數,以億、萬為單位表示人口數。 2.布題 2-②~④為一億以上大數的大小比較與計算。 活動三：布題 3 1.教師請學生讀課本 P69 的布題 3,提醒學生注意每一小題的單位再計算。 活動四：布題 4	4	1. 課本 P67 ~ P72 2. 習作 P54 ~ P57 3. 附件 11~13 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第十週

				<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	7.利用平行四邊形全等性質解決問題。	<p>1.教師請學生讀課本 P70 的布題 4 課文，教導學生遊戲規則，讓學生自行遊戲操作，再練習課本題目。</p> <p>2.布題 4-①和 4-②讓學生自行練習，並提醒可以利用畫記把要取到的位數圈起來再做取概數。</p> <p>活動五：布題 5</p> <p>1.布題 5 引導學生計算出複合圖形周長與面積。</p> <p>活動六：布題 6</p> <p>1.布題 6 引導學生透過操作附件，回答問題。</p> <p>2.布題 6-③引導學生發現角 1 和角 3 一樣大，角 2 和角 4 一樣大，所以這個四邊形是平行四邊形。</p> <p>活動七：布題 7</p> <p>1.布題 7 引導學生透過操作附件，回答問題。</p> <p>2.布題 7-②引導學生透過平行四邊形的性質，知道角 1 和角 2 的度數。</p>						
第十二週	4/26~4/30	六、分數	<p>6-1 等值分數</p> <p>6-2 異分母分數的大小</p>	<p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-09 能認識</p>	<p>1.認識等值分數。</p> <p>2.運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。</p>	<p>活動一：等值分數</p> <p>1.教師請學生讀課本 P73，說明麵包的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P74 的布題 1，引導學生拿出附件的紙條，進行操作後回</p>	4	<p>1. 課本 P73 ~ P80</p> <p>2. 習作 P58 ~</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣</p>	第十一週

			比較	<p>等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p>		<p>答，最後宣告等值分數的意義。</p> <p>3.教師以課本 P75 的布題 2 情境布題，學生進行解題並發表。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P76 的布題 3，引導學生拿出附件的長方形紙，進行找等值分數的操作。</p> <p>5.教師說明：把分數再等分，得到新的分數，會和原來的分數相等。</p> <p>活動二：異分母分數的大小比較</p> <p>1.教師請學生讀課本 P77 的布題 1，引導學生拿出附件的進行操作，透過異分母分數比較的情境，教師引導學生思考分母不同時，如何做分數的大小比較。</p> <p>2.布題 2 引導學生觀察兩分數的關係，發現其中一分數的分母為另一分數分母的倍數，只要將分數化為同分母即可比較大小。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P78 的布題 3，引導學生拿出附件的進行操作，並利用擴分策略，找出兩分數共同的分母後進行解題。</p> <p>4.布題 4 引導學生利用擴分策略，找出兩分數共同的分母後進行解題。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P79 的布題 5 和課本 P80 的布題 6，引導學生先利用數線將兩分數化成同分母後再比較大小。</p>	P62 3. 附件 14~21 4. 教用版電子教科書		<p>己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第十三週	5/3~5/7	六、分數數學樂園	6-3 整數相除練習園地數學樂園	<p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>1.能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p> <p>3.進行數學樂園的介紹。</p>	<p>活動一：整數相除</p> <p>1.教師請學生讀課本 P81 的布題 1，透過圖示引導學生理解「$1 \div 3 = \frac{1}{3}$」。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P82 的布題 2，依步驟說明如何將 3 張大餅平分給 4 人，並將操作過程及結果用整數相除的形式來表示。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P83 的布題 3，依步驟說明如何將 3 塊鬆餅平分給 2 人及示範兩種做法，並將操作過程及結果用整數相除的形式來表示。</p> <p>4.課本 P84 的布題 4 為長度量的等分情</p>	4	<p>1. 課本 P81 ~ P88</p> <p>2. 習作 P63 ~ P67</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主</p>	第十二週

						境，讓學生學習將長度量平分的結果記為分數。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園—古埃及的分數 1.教師首先說明何謂單位分數。 2.配合漫畫介紹，引導學生了解可以用幾個不同分母的單位分數來表示一個真分數。					動探索與研究十、獨立思考與解決問題	
第十四週	5/10~5/14	七、簡化運算	7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二)	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	1.理解三個數做連加，任意兩數相加，答案一樣。理解三個數做加減時，先加再減和先減再加，答案一樣。 2.理解三個數做連減，不論先減後減的順序，答案都一樣。理解三個數做連減，連減兩數等於減去兩數的和。	活動一：加減計算的簡化(一) 1.教師請學生讀課本 P89，說明符號「=」和「÷」的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P90 的布題 1，引導學生思考布題上 2 種做法，發現兩種做法的答案都一樣，最後宣告「三數連加，任意兩數相加，答案一樣」。 3.布題 2 引導學生觀察算式中有底色的數，再進行計算，讓學生學習「透過連加的計算規則來簡化計算」之技巧。 4.教師請學生讀課本 P91 的布題 3、4，引導學生思考布題上 2 種做法，發現兩種做法的答案都一樣，最後宣告「先加再減和先減再加答案一樣」 5.布題 5 仿照布題 3、4 的做法操作。 活動二：加減計算的簡化(二) 1.教師請學生讀課本 P93 的布題 1，引導學生思考布題上 2 種做法，發現兩種做法的答案都一樣，最後宣告「連減時，不論先減後減的順序，答案都一樣」。 2.布題 2 引導學生觀察算式中有底色的數，再進行計算，讓學生學習「透過連減的計算規則來簡化計算」之技巧。 3.教師請學生讀課本 P94 的布題 3，引導學生思考布題上 2 種做法，發現兩種做法的答案都一樣，最後宣告「連減時，連減兩數等於減去兩數的和」。 4.布題 4 仿照布題 3 的做法操作。	4	1. 課本 P89 ~ P94 2. 習作 P68 ~ P72 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第十三週

第十五週	5/17~5/21	七、 簡化 運算	7-3 連乘 計算的 簡化 練習園 地	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	1.理解三個數做連乘，任意兩數相乘，答案一樣。 2.進行本單元的重點練習。	活動一：連乘計算的簡化 1.教師請學生讀課本 P95 的布題 1、2，引導學生思考布題上 2 種做法，發現兩種做法的答案都一樣，最後宣告「連乘時，任意兩數相乘，答案一樣」。 2.布題 2 仿照布題 1、2 的做法操作。 3.布題 4 教師引導學生觀察算式中有底色的數，再進行計算，讓學生學習「透過連乘的計算規則來簡化計算」之技巧。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	1. 課本 P95 ~ P98 2. 習作 P73 ~ P76 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第十四週
第十六週	5/24~5/28	八、 小數	8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.能用直式做一位小數x整數的乘法，並解決生活中的問題。 2.能用直式做二位小數x整數的乘法，並解決生活中的問題。	活動一：一位小數乘以整數 1.教師請學生讀課本 P99，說明電話的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P100 的布題 1，透過線段圖引導學生理解題意，並示範計算方法。 3.布題 2 仿照布題 1 的做法操作。 4.教師請學生讀課本 P101 的布題 3，提醒學生：答案的小數點後最末尾一位是 0 時，可以省略不寫。 5.布題 4 提醒學生：小數乘法和整數乘法很像，不同的是寫答時要加上小數點。 活動二：二位小數乘以整數 1.教師請學生讀課本 P102 的布題 1，引導學生以直式記錄二位純小數乘以一位整數的過程和結果。 2.布題 2 仿照布題 1 的教學方式引導學生解題。 3.教師請學生讀課本 P103 的布題 3，引	4	1. 課本 P99 ~ P105 2. 習作 P77 ~ P80 3. 附件 22 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第十五週

						<p>導學生以直式記錄二位帶小數乘以二位整數的過程和結果。</p> <p>4.布題 4 提醒學生：答案的小數點後最末尾一位是 0 時，可以省略不寫，提醒學生：小數乘法和整數乘法很像，不同的是寫答時要加上小數點。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P104 的布題 5、6，引導解題並說明解題過程。並提醒：答案的小數點後最末尾兩位是 0 時可以省略不寫。</p> <p>6.教師請學生讀課本 P105 的布題 7，引導學生發現乘以 10 倍時，答案是將被乘數的小數點向右移一位；乘以 100 倍時，答案是將被乘數的小數點向右移兩位。</p> <p>7.布題 8 引導學生計算幾個 0.1 時，答案是將乘數的小數點向右移一位；計算幾個 0.01 時，答案是將乘數的小數點向右移兩位。</p>						
第十七週	5/31~6/4	八、小數	<p>8-3 小數化為分數</p> <p>8-4 分數化為小數練習園地</p>	<p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>1.能將小數用分數表示。</p> <p>2.能將簡單分數用小數表示（只做分母為 2、5、10、100 的情況）。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>活動一：小數化為分數</p> <p>1.教師請學生讀課本 P106 的布題 1，以課本數線圖說明：1 公尺長的鐵絲平分 $\frac{1}{10}$ 成 10 段，每一段是 $\frac{1}{10}$，也就是 0.1。</p> <p>2.教師延續布題 1 結論，引導學生解決布題 2 的問題。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P107 的布題 3，教師說明：因為 0.04 公尺是 4 個 $\frac{1}{100}$ 公尺，0.01 公尺是 $\frac{1}{100}$ 公尺，所以 0.04 公尺是 $\frac{4}{100}$ 公尺。</p> <p>4.教師延續布題 3 結論，引導學生解決布題 4、5 的問題。</p> <p>活動二：分數化為小數</p> <p>1.教師請學生讀課本 P108 的布題 1，說明：因為 $\frac{3}{10}$ 是 3 個 $\frac{1}{10}$，而 $\frac{1}{10}$ 是 0.1，所</p>	4	<p>1. 課本 P106 ~ P110</p> <p>2. 習作 P81 ~ P84</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	第十六週

					$\frac{3}{10}$ 是 0.3, $\frac{12}{10}$ 是 $1\frac{2}{10}$, 可以換成 1.2。 2.教師說明布題 2, $\frac{40}{100}$ 是 40 個 $\frac{1}{100}$, 而 $\frac{1}{100}$ 是 0.01, 所以 $\frac{40}{100}$ 就是 0.40, 小數點後末尾的 0 可以省略, 所以是 0.4。而 $\frac{185}{100}$ 就是 1.85。 3.教師請學生讀課本 P109 的布題 3、4, 運用前一頁學過的將分母為 10 的分數換成小數。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意, 並完成練習園地的題目。						
第十八週	6/7~6/11	九、時間的計算	9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。 1.能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算, 用乘法和兩步驟的列式做秒與分、分與時、時與日的換算。 2.能做時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3.能解決生活情境中, 時刻減時刻的計算問題。	活動一：時間的換算 1.教師請學生讀課本 P111, 說明六十進位法的由來, 引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P112 的溫故, 複習 1 日=24 小時。 3.教師請學生讀課本 P112 的布題 1、2, 用除法進行時換日, 用乘法和兩步驟的列式進行日換時。 4.教師請學生讀課本 P113 的溫故, 複習 1 小時=60 分。 5.教師請學生讀課本 P113 的布題 3、4, 同布題 1、2 方法做時與分的換算。 6.教師請學生讀課本 P114 的溫故, 複習 1 分=60 秒。 7.教師請學生讀課本 P114 的布題 5、6, 同布題 1、2 方法做分與秒的換算。 活動二：時間量的加減 1.教師請學生讀課本 P115 的布題 1, 提醒學生要以「分」為單位的答案化成幾時幾分。 2.布題 2 為時間量複名數加法直式計算, 提醒時間是「六十進位」, 和十進位不同。 3.教師請學生讀課本 P116 的布題 3、4,	4	1. 課本 P111 ~ P119 2. 習作 P85 ~ P90 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	第十七週

					<p>提醒學生退位時，「時」退到「分」，是 1 時 = 60 分，「分」退到「秒」，是 1 分 = 60 秒。</p> <p>4. 教師請學生讀課本 P117 的布題 5，提醒學生可以分兩步驟直式來算，也可以寫成一個連加的直式來算。</p> <p>5. 布題 6 提醒學生：被減數「5 日」可以想成「5 日 0 小時」，0 小時不夠減 8 小時，再把 5 日換成 4 日 24 小時來計算。</p> <p>活動三：兩時刻之間的時間量</p> <p>1. 教師請學生讀課本 P118 的布題 1，配合線段圖來解釋說明，再進行計算。</p> <p>2. 布題 2 的被減數「12 時」可以想成「12 時 0 分」，0 分不夠減 50 分，再把 12 時換成 11 時 60 分來計算。</p> <p>3. 課本 P119 布題 3 可引導學生比較兩種解法。</p> <p>4. 布題 4 可換成 24 時制計算。</p>						
第十九週	6/14~6/18	九、時間的計算	<p>9-4 時刻與時間量的計算</p> <p>9-5 跨日的時間計算</p> <p>練習園地</p>	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。</p> <p>1. 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>活動一：時刻與時間量的計算</p> <p>1. 教師請學生讀課本 P120 的布題 1，配合線段圖來解釋說明，讓學生了解題意，再進行計算。</p> <p>2. 教師請學生讀課本 P120 的布題 2，提醒學生：計算結果在同一日內，但從上午跨到下午，需以 12 時制回答問題。</p> <p>3. 教師請學生讀課本 P121 的布題 3，配合線段圖來解釋說明，讓學生了解題意，再進行計算。</p> <p>4. 師請學生讀課本 P121 的布題 4 引導學生直接將下午 2 時 10 分換成 24 時制的 14 時 10 分來算。</p> <p>活動二：跨日的時間計算</p> <p>1. 教師可以先引導學生，透過線段圖解說某時刻的 24 小時前及 24 小時後各是昨天、明天的同一時刻。</p> <p>2. 教師請學生讀課本 P122 的布題 1 引導學生觀察線段圖，說明 5 月 2 日上午 8 時，經過 24 小時後是經過一天，是 5 月 3 日上午 8 時，颱風在 27 小時後離</p>	4	<p>1. 課本 P120 ~ P124</p> <p>2. 習作 P91 ~ P95</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	第十八週

						<p>開，27小時是1日3時，所以5月3日上午8時要再經過3小時，$8+3=11$，因此颱風在5月3日上午11時離開。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P122 的布題 2 引導學生觀察線段圖，說明 2 月 3 日下午 3 時的 24 小時前是 2 月 2 日下午 3 時，活動開始後的 30 小時才結束，30 小時是 1 日 6 時，下午 3 時換成 24 時制是 15 時，所以 2 月 2 日 15 時要再 6 小時前，$15-6=9$，活動是在 2 月 2 日上午 9 時開始的。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p>					
第二十週	6/21~6/25	十、體積	10-1 大小與體積 10-2 立方公分練習園地	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>1.能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。</p> <p>2.認識 1 立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>活動一：大小與體積</p> <p>1.教師請學生讀課本 P125，說明魔術方塊的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P126 的布題 1，判斷獅子和老鼠誰比較大？說明獅子比老鼠大。因此獅子的體積比較大，老鼠的體積比較小。</p> <p>3.布題 2 為生活情境題，請學生判斷與回答。</p> <p>4.布題 3 引導學生知道比較重的東西，體積不一定比較大，重量和體積不是成正比。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P127 的布題 4，引導學生判斷每小題各用幾個積木，並比較哪一個形體的體積最大，最後說明因為用一樣大的積木堆疊，積木用的越多，體積就越大。</p> <p>活動二：立方公分</p> <p>1.教師展示 1 個白色積木，並宣告：像白色積木這樣，每邊長 1 公分的正方體，體積是「1 立方公分」，用英文記做「1cm^3」。</p> <p>2.布題 1 引導學生了解 2 個 1 立方公分是 2 立方公分，並能以此類推。</p> <p>3.布題 2 透過點數，引導第 2~4 題的立</p>	4	<p>1. 課本 P125 ~ P132</p> <p>2. 習作 P96 ~ P100</p> <p>3. 附件 23</p> <p>4. 白色積木</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	第十九週

						<p>體圖形都是 5 個白色積木堆疊而成，只有第 1 題是 6 個白色積木。因此第 1 題的體積最大。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P129 布題 3 引導學生點數積木，回答每個形體的體積大小。</p> <p>5.布題 4 的長方體，可以分成 2 層一樣多的積木，只要算出一層的積木個數，再乘以層數就可以算出積木數。</p> <p>6.布題 5 可仿照布題 4 教學，分成 3 層一樣多的積木，算出一層個數，再乘以層數即可。</p> <p>7.教師請學生讀課本 P131 布題 6，透過點數，引導學生點數和用乘法計算每一層的積木，再做相加求得體積。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p>						
第二十一週	6/26~6/30	綜合與應用 (二) 附錄	<p>布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 附錄</p>	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4-n-19 能認識</p>	<p>1.解決生活中的時間計算問題。</p> <p>2.能正確計算出體積大小和小數乘法。</p> <p>3.運用分數概念和簡化計算的方法，解決生活中的問題。</p> <p>4.熟練分數與小數的互換。</p> <p>5.熟悉等值分數的應用。</p> <p>6.進行畫圖尺介紹，利用畫圖尺畫平行線和畫長方形。</p>	<p>活動一：布題 1</p> <p>1.教師請學生讀課本 P133 的布題 1，說明右圖為靜瑤一家人開國道五號的時間。</p> <p>2.布題 1-①依照右圖，分別求出所花的時間，再將時間相減，求出相差時間是多少。</p> <p>3.布題 1-②觀察時間圖，坪林到頭城花的時間最多，所以雪山隧道在坪林和頭城之間。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1.教師請學生讀課本 P133 的布題 2，引導學生先求出體積再求重量。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1.課本 P134 布題 3-①先求出每杯鮮奶的容量，將分數化為小數，再和 0.4 比較大小。</p> <p>2.布題 3-②引導學生列成一個算式再計算。</p> <p>3.布題 3-③引導學生透過题目的提示，學會簡化計算的規則。</p>	4	<p>1. 課本 P133 ~ P138</p> <p>2. 習作 P101 ~ P104</p> <p>3. 附件 24~25</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	第二十週

			<p>體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>4.課本 P135 布題 3-④用兩種不同做法，讓學生理解做法不同，分到的蛋糕都一樣。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1.教師請學生讀課本 P135 的布題 4，先</p> $\frac{1}{10} = 0.1, \frac{1}{100} = 0.01$ <p>複習分數與小數的關係($\frac{1}{10} = 0.1$， $\frac{1}{100} = 0.01$)，再請學生作答。</p> <p>2.提醒學生布題 4-②要算出考題的答案。</p> <p>活動五：布題 5</p> <p>1.教師請學生讀課本 P136 的布題 5 課文，教導學生遊戲規則，讓學生自行遊戲操作，再練習課本題目。</p> <p>附錄</p> <p>1.教師首先說明畫圖尺的由來以及操作方法。</p> <p>2.配合附件 25，引導學生先進行平行線的繪製再進行長方形的繪製。</p> <p>3.請教師先做示範教學，再讓學生自行操作，並檢驗學生作品。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節