

教材來源	翰林四下數學	教學節數	420 節
設計者	中年級團隊	教學者	四年級教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[數學四上] --- B[第1章 一億以內的數] A --- C[第2章 乘法] A --- D[第3章 角度] A --- E[第4章 公里] A --- F[第5章 除法] A --- G[第6章 四則運算] A --- H[第7章 三角形] A --- I[第8章 分數] A --- J[第9章 小數] A --- K[第10章 統計圖表] </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。 3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。 4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。 5.熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 6.能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。 7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。 10.能報讀長條圖和折線圖。 		

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31~9/4	一、一億以內的數	1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。	1.能認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數和比較五位數的大小。 2.能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。	活動一：十萬以內的數 1.教師請學生讀課本 P4、P5，說明汽車的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P6 的布題 1、2，透過點數萬和千，建立十萬的數量和位值概念。 3.教師請學生讀課本 P7 的布題 3、4，帶領學生進行十萬以內的化聚活動。 4.教師請學生讀課本 P8 的布題 5、6，引導學生按國字表徵的數或聽到數的讀音在位值表記錄下來，也能理解各數碼所代表的數值。 5.教師請學生讀課本 P9 的布題 7、8，引導學生將相同位數的兩數寫在位值表上，再從最高位數的數字進行比較，如果數字相同，再換高位的數右邊一位數比較。 活動二：認識萬的家族 1.教師請學生讀課本 P10 的布題 1 並拿出附件 2 的數數卡，透過累數活動引導學生理解以「1 萬」、「10 萬」或「100 萬」為單位時，每 10 個一數可以進到下一個位數。 2.教師請學生讀課本 P11 的布題 2，並說出在一的家族中，位值表中有那些位名？它們分別是一的幾倍？它們分別表示幾個一？最後帶領學生由個位的位名開始，依序讀到千萬位，讓學生熟悉位名變化的規律。 3.教師請學生讀課本 P11 的布題 3，指導	4	1. 課本 P4~P12 2. 習作 P4~P9 3. 附件 1~2 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	

						學生看到用國字表徵的數或聽到數的讀音能在位值表上記錄下來。 4.教師請學生讀課本 P12 的布題 4,指導學生看到用數字記法的數能理解各個數碼所代表的數值,並讀出此數。				能。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。		
第二週	9/7~9/11	一、一億以內的數	1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減練習園地	4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.能說、讀、聽、寫八位數,並透過位值比較億以內數的大小關係。 2.能用直式做十萬以內數加、減法。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：一億以內的數 1.教師請學生讀課本 P13 的布題 1,並引導學生知道幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少,並從個位開始,每 4 個數為一節(家族)。 2.教師請學生讀課本 P13 的布題 2,並引導學生看到用國字表徵的數或聽到數的讀音能在位值表上記錄下來。 3.教師請學生讀課本 P14 的布題 3、4,再引導學生看到用數字記法的數能理解各個數碼所代表的數值,並讀出此數。 4.教師請學生讀課本 P15 的布題 5,再引導學生理解各個數碼所代表的數值,並記下來。 5.教師請學生讀課本 P15 的布題 6,引導學生將相同位數的兩數寫在位值表上,並從最高位的數字進行大小比較,並說明本題可以用「萬」做單位來比較。 活動二：十萬以內的加減 1.教師請學生讀課本 P16 的布題 1,說明十萬以內數的加法和之前學過的整數加法一樣,要注意各個位數相加時有無進位。 2.教師請學生讀課本 P17 的布題 2,說明十萬以內數的減法和之前學過的整數減法一樣,要注意減法不夠減時的退位問題。 活動三：練習園地	4	1.課本 P13 ~ P18 2.習作 P10 ~ P17 3.附件 3 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

						1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。						
第三週	9/14~9/18	二、乘法	2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能熟練四位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練一、二、三位數乘以二位數的直式計算。	活動一：乘數為一位數的乘法 1.教師請學生讀課本 P19 的單元情境故事，藉由圍棋的發明故事，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P20 的布題 1，引導學生利用位值表做算式紀錄，並提醒學生計算進位時，可用較小數字符號記錄在算式上方。 3.教師請學生讀課本 P21 的布題 2，並特別引導學生千位進萬位的計算方法。 活動二：乘數為二位數的乘法 1.教師請學生讀課本 P22 的布題 1，引導學生進行一位數×二位數的解題活動，提醒學生如有需要可以用位值表輔助算式紀錄。 2.教師請學生讀課本 P22 的布題 2，並引導學生進行一位數×二位數的解題活動。 3.教師請學生讀課本 P23 的布題 3、4，並引導學生進行二位數×二位數的解題活動。 4.教師請學生讀課本 P24 的布題 5，並引導學生進行三位數×二位數的解題活動。 6.教師請學生讀課本 P24 的布題 6，教師說明說明乘法算式紀錄中，第一行(450×0)要從個位記起，第二行(450×3)要從十位記起，最後將這兩行位值對齊的數相加，得到的答案 13500 就是 450×30 的積，也可以合併成一行，如藍色框所示。	4	1. 課本 P19 ~ P24 2. 習作 P18 ~ P22 3.附件 4 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第四週	9/21~9/25	二、乘法	2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能熟練一、二位數乘以三位數的直式計算。 2.能不用直式，算出一數的 10 倍、100 倍、1000 倍是	活動一：乘數為三位數的乘法 1.教師請學生讀課本 P25 的布題 1，引導學生進行一位數×三位數的解題活動，提醒學生如有需要可以用位值表輔助算式紀錄。 2.教師請學生讀課本 P26 的布題 2，並提	4	1. 課本 P25 ~ P32 2. 習作 P23 ~ P28	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝	

			倍、幾千倍 練習園地		多少，並熟練乘數為幾十倍、幾百倍和幾千倍的乘法。 3.進行本單元的重點練習。	醒學生本題的直式計算過程的與布題 1 相同，但因乘數 204、240 分別在十位或個位為 0，所以計算式子中第一和二行可以合併記錄，乘數 200 因為十位和個位為 0，所以計算式子中第一、二和三行可以一起合併記錄，引導 2-4 節的內容。 3.教師請學生讀課本 P27 的布題 3，並特別提醒學生乘數末位為連續兩個 0 的計算方法。 4.教師請學生讀課本 P27 的布題 4，進行二位數×三位數的解題活動，並提醒學生乘完後，再進行兩數的大小比較。 活動二：幾十倍、幾百倍、幾千倍 1.教師請學生觀察課本 P28 上方的算式，引導學生發現一數乘以 10 倍、100 倍的答案會是在此數後面加 1 個 0、2 個 0。由此推論乘以 1000 倍結果是加 3 個 0。 2.引導學生依照上方的結論，解決布題 1 的計算問題。 3.教師再以課本 P29 上方的算式，引導學生發現只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。 4.引導學生依照上方的結論，解決布題 2 的計算問題。 5.教師請學生讀課本 P30 的布題 3、4，引導學生列式後，利用 P29 的計算規則計算。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3.附件 4 4.教用版電子教科書		【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
第五週	9/28~10/2	三、 角度	3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定	1.能使用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識	活動一：量角器和畫角 1.教師請學生讀課本 P33 的單元情境故事，藉由時針轉一圈是 360 度的由來，引起學生的學習動機。 2.教師進行本活動教學時，可先請學生	4	1.課本 P33 ~ P41 2.習作 P29 ~	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自	二、欣賞、表現與創新 四、表	

				<p>的角。(同 4-s-04)</p> <p>4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16)</p>	<p>銳角和鈍角以及角的符號「\angle」。</p> <p>2.能做角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。</p>	<p>先準備量角器和三角板，讓學生透過實際操作認識量角器與學習測量角度。</p> <p>3.教師利用課本 P34 的布題 1、2，引導學生認識量角器的構造和刻度。</p> <p>4.教師進行課本 P35 的布題 3 教學時，請學生拿出量角器和與課本相同的三角板，測量三角板角的大小。</p> <p>5.進行布題 4 教學，引導學生測量角度，可看量角器的外圈、內圈或數刻度方式測量。</p> <p>6.教師引導學生測量課本 P36 布題 5 的角 1 和角 2，並介紹鈍角、銳角和角的符號「\angle」。</p> <p>7.教師引導學生讀課本 P37 的布題 6，並仿照布題 6 的方法練習畫角。</p> <p>活動二：角度的加減</p> <p>1.進行課本 P38 的布題 1 教學時，請學生先拿出附件 6 和量角器，並引導學生依布題 1 的教學順序進行測量與計算。</p> <p>2.教師請學生拿出附件 7，進行課本 P39 的布題 2 的教學，並說明 180 度的角為平角。</p> <p>3.教師請學生拿出附件 8，進行課本 P40 的布題 3 的教學，並引導學生依布題 3 的教學順序進行測量與計算。</p> <p>4.教師請學生用量角器量布題 4 角 1 和角 2 疊在一起的角是幾度，說明兩個角合起來是 180°，所以 180°減去角 1 就是角 2 的度數。</p> <p>5.教師請學生看 P41 布題 5，說明小美的做法。再說明明峰的做法。教師可視學生學習狀況補充：量出角 1 和角 2 剩下的角度，再用 360 度扣掉，就知道角 1 和角 2 合起來的角度。</p>	<p>P33</p> <p>3.附件 5 ~8</p> <p>4.三角板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>		<p>己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>		
第六週	10/5~10/9	三、角度數學樂園	3-3 旋轉角練習園地數學樂	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定</p>	<p>1.能了解旋轉角的意義及角度，並透過旋轉角認識平角與周角。</p> <p>2.進行本單元的</p>	<p>活動一：旋轉角</p> <p>1.教師請學生讀課本 P42 的布題 1，提問時鐘指針是怎麼轉動？轉動時什麼地方保持不動。再讓學生知道是中心點固定不變。</p>	4	<p>1.課本 P42 ~ P48</p> <p>2.習作 P34 ~</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表</p>	

			園	的角。(同4-s-04) 4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	2.教師請學生觀察課本 P42 布題 2 的圖片，並說明順時針方向與逆時針方向的不同處。 3.教師用課本 P43 布題 3 的說明，示範順時針方向的旋轉，操作時並說明「始邊」和「終邊」。最後用量角器測量這個旋轉角，知道鐘面上這兩個刻度之間形成的角是 30 度。 4.教師以課本 P44 的布題 4，示範逆時針方向的旋轉，再測量這個旋轉角，知道鐘面上這兩個刻度之間形成的角也是 30 度。並宣告：時針每轉動 1 大格，就是轉了 30 度。 5.教師以布題 5，說明：時針轉 1 大格是 30 度，轉 4 大格可用 30×4 來算。最後用量角器測量，驗證計算出來的答案是否正確。 6.教師以課本 P45 的布題 6，說明：時針從 12 轉到 6，共轉了 6 大格，轉 6 大格可用 30×6 來算，共轉了 180 度，是一個平角。 7.教師以布題 7，兩種做法引導學生 第一種：時針從 12 開始，順時針轉到 6，再從 6 順時針轉到 12，一共轉了 2 個平角， $180 + 180 = 360$ ，一共轉了 360 度。 第二種：時針從 12 轉回到 12，共轉了 12 大格，轉 12 大格可用 30×12 來算，共轉了 360 度。最後宣告：360 度叫做「周角」。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園—換個角度看事情 1.教師首先說明何謂旋轉和旋轉角。 2.配合漫畫，引導學生觀察圖片旋轉，藉由圖片旋轉圖片內容改變，讓學生了解換個角度看事情的生活態度。	P36 3.附件 5 4.教用版電子教科書	課堂問答	己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第七	10/12~10/16	四、公里	4-1 認識公里	4-n-15 能認識長度單位「公	1.認識長度單位「公里」，及以	活動一：認識公里 1.教師請學生讀課本 P49 的單元情境故	4	1.課本 P49 ~	紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】	二、欣賞、表

週			4-2 公里的計算練習園地	里」及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。	「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度(含複名數單位)的大小比較。 2.能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 3.進行本單元的重點練習。	事，藉由腳踏車的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P50 的布題 1，並說：我們用過的長度單位有公尺、公分、毫米等。在日常生活中，當我們要說比較長的距離時，常用的長度單位是公里，例如臺北到高雄的距離大約是 340 公里。 3.教師再和學生討論生活中在哪裡可以看到布題 1 圖片中的標誌。 4.教師請學生讀課本 P51 上方課文，並引導學生跑道一圈是 200 公尺，5 圈就有 $200 \text{ 公尺} \times 5 = 1000 \text{ 公尺}$ 。1000 公尺就是 1 公里，可以寫成「1 公里=1000 公尺」。最後宣告：1 公里可以記做 1km，所以 $1\text{km} = 1000\text{m}$ 。 5.教師請學生讀布題 2，再引導學生進行公里、公尺的單位換算。 6.教師請學生讀課本 P52 的布題 3、4，再引導學生進行公里、公尺的單位換算。 7.教師請學生讀課本 P53 的布題 5、6，再引導學生進行以公里、公尺為單位的大小比較。 活動二：公里的計算 1.教師請學生讀課本 P54 的布題 1，並說明從表格能知道臺北到各個城市的距離，如果要知道其他城市間的距離，必須要透過臺北來計算。 2.教師可引導學生參考每小題的線段題進行解題，並提醒每小題，要配合圖片，觀察各縣市的相對位置。 3.教師請學生讀課本 P55 的布題 2，引導學生先列橫式，再用直式計算。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	P56 2. 習作 P37 ~ P42 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	實作評量 課堂問答	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
第八	10/19~10/23	五、除法	5-1 四位數除以	4-n-03 能熟練較大位數的乘	1.能熟練四位數除以一位數的除	活動一：四位數除以一一位數 1.教師請學生讀課本 P57 的單元情境故	4	1. 課本 P57 ~	紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】	一、了解自我	

週			一位數 5-2 二位數除以二位數	除直式計算。	法直式計算。 2.能熟練二位數除以二位數的除法直式計算，並進行驗算。	事，藉由月餅的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P58 的布題 1，提問：共可裝成幾包？剩幾公斤？怎麼列出算式？教師依課本的說明引導學生計算。 3.教師請學生讀課本 P59 的布題 2，再依課本的說明引導學生計算，特別提醒學生第 1 小題，剩下 0 個百，4 個十除以 6，不夠分，所以商在十位要記得補 0。 活動二：二位數除以二位數 1.教師請學生讀課本 P60 的布題 1，提問：可以剪成幾段？剩下幾公分？怎麼列出算式？並說明估商的方法。 2.教師再提問： $85 \div 30 = 2 \cdots 25$ ，要怎麼驗算？並說明除法可用「被除數 = 除數 \times 商 + 餘數」驗算。 3.教師請學生讀課本 P61 的布題 2，列式後說明估商的方法：並說明因為被除數 84 接近 80，除數 21 接近 20，所以用 $80 \div 20$ 找商，20 的 4 倍是 80，所以商可以從 4 開始猜。 4.教師請學生讀布題 3，列式後說明估商的方法：除數 32 接近 30，所以用 $92 \div 30$ 找商，30 的 3 倍是 90，所以商從 3 開始猜。 5.教師請學生讀課本 P62 的布題 4，引導學生列式後，再說明估商的方法：因為除數 18 接近 20，所以用 $66 \div 20$ 找商，20 的 3 倍是 60，所以商從 3 開始猜。 6.教師請學生讀布題 5，並說明因為被除數 88 接近 90，除數 29 接近 30，所以用 $90 \div 30$ 找商。 7.教師請學生讀課本 P63 的布題 6，並引導利用兩種不同的方法來估商。 8.教師請學生讀布題 7，並仿照布題 6 的方法估商。	P63 2. 習作 P43 ~ P46 3.附件 9 4. 教用版電子教科書	實作評量 課堂問答	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第九	10/26~10/30	五、除法	5-3 三位數除以	4-n-03 能熟練較大位數的乘	1.能熟練三位數除以二位數的除	活動一：三位數除以二位數 1.教師請學生讀課本 P64 的布題 1，教師	4	1. 課本 P64 ~	紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】	二、欣賞、表

週			<p>二位數 5-4 解題 練習園地</p>	<p>除直式計算。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。</p>	<p>法直式計算。 2.能以除法解決生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>提問：可堆成幾疊？剩下幾本？怎麼列出算式？再依課本的說明引導學生計算。 2.教師請學生讀布題 2，並指導學生寫成直式計算。 3.教師請學生讀課本 P65 的布題 3，引導學生列式後再提問：29 個十不夠除 31，所以要用 290 個一除以 31，說明商不是二位數是一位數。 4.教師說明：因為除數 31 接近 30，所以用 $290 \div 30$ 找商。30 的幾倍接近 290？30 的 9 倍是 270，所以商從 9 開始猜。 5.教師請學生讀布題 4，並引導學生估商的方法：28 個十除以 35，不夠除，所以要用 285 個一除以 35，35 在 30 和 40 之間，$30 \times 9 = 270$，$40 \times 7 = 280$，所以商用 9、8、7 開始猜起，先用中間 8 試。 活動二：解題 1.教師請學生讀課本 P66 的布題 1，引導學生列式和計算，並說明多出來的 12 人也要坐車，所以答案要加 1。 2.教師請學生讀課本 P66 的布題 2，引導學生利用除法兩步驟算式解題。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p>		<p>P68 2. 習作 P47 ~ P51 3.附件 9 4. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
第十週	11/2~11/6	綜合與應用（一）	<p>布題 1 布題 2 布題 3 布題 4</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘</p>	<p>1.解決生活中的旋轉角問題。 2.熟練一億以內數的聽、說、讀、寫，並利用乘除解決生活問題。 3.利用桌遊熟練大位數的乘法和加法計算。 4.熟練公里的概念與計算。</p>	<p>活動一：布題 1 1.教師請學生讀課本 P69 的布題 1，可讓學生依課本的情境，實際旋轉再回答問題。 活動二：布題 2 1.教師請學生讀課本 P70 的布題 2，再回答 P71 的問題。 2.布題 2-①第（2）小題，可提醒學生先比較六都的位數是否相同，再從最高位的數字開始比較。 3.布題 2-②題為乘除的解題計算，提醒學生先列式再用直式計算。 活動三：布題 3</p>	4	<p>1. 課本 P69 ~ P74 2. 習作 P52 ~ P55 3. 附件 10 4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>

			除直式計算。 4-n-15 能認識長度單位「公里」及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。 4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。		1.教師請學生讀課本 P72 的布題 3 課文，教導學生遊戲規則，讓學生自行遊戲操作，再練習課本題目。 2.布題 3-①讓學生自行練習，並提醒第(1)小題，只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就得到答案。 3.布題 3-②讓學生自行練習，計算完分數後，再提問是誰獲勝。 活動四：布題 4 1.教師請學生讀課本 P74 的布題 4，先引導學生對照地圖，理解題意後再進行解題。 2.布題 4-①提醒學生只要在 100 公里的圓圈範圍內，就可以感受到地震。 3.布題 4-②問的是臺灣本島的範圍，不需理會外島縣市。				【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。		
第十一週	11/9~11/13	六、四則運算	6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	1.能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2.理解算式中「+」或「-」中有「÷」或「×」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。	活動一：加減或乘除 1.教師請學生讀課本 P75 的單元情境故事，藉由符號「+」、「-」和「×」的發明故事，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P76 的布題 1，引導學生將加減兩步驟問題，合併成一個算式。 3.教師宣告：當算式中只有加號和減號時，算式要從左往右算。 4.教師引導學生從布題 1 的計算規則，計算布題 2。 5.教師請學生讀課本 P77 的布題 3、4，引導學生將乘除兩步驟問題，合併成一個算式。 6.教師宣告：當算式中只有乘號和除號	4	1. 課本 P75 ~ P81 2. 習作 P56 ~ P60 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	

					<p>時，算式要從左往右算。</p> <p>7.教師引導學生從布題 3、4 的計算規則，計算布題 5。</p> <p>活動二：先算乘除後算加減</p> <p>1.教師請學生讀課本 P79 的布題 1，引導學生將乘減兩步驟問題，合併成一個算式。</p> <p>2.教師宣告：當算式中同時有加、減和乘號時，要先算乘的部分，再算加、減的部分。</p> <p>3.教師引導學生利用布題 1 的規則，計算布題 2。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P80 的布題 3，引導學生將減除兩步驟問題，合併成一個算式。</p> <p>5.教師宣告：當算式中同時有加、減和除號時，要先算除的部分，再算加、減的部分。</p> <p>6.教師引導學生利用布題 3 的規則，計算布題 4。</p> <p>7.教師引導學生讀課本 P81 課文，做總節，在加減乘除混合算式中，要先算乘除後算加減。</p> <p>8.教師引導學生利用布題 1、3 的規則，計算布題 5。</p>				<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第十二週	11/16~11/20	六、四則運算	<p>6-3 有括號的加減併式</p> <p>6-4 有括號的乘除併式</p>	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p>	<p>1.能理解加減算式中有括號時，括號中的式子要先算。</p> <p>2.能理解乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。</p>	<p>活動一：有括號的加減併式</p> <p>1.教師請學生讀課本 P82 的布題 1，引導學生將連減兩步驟問題，合併成一個有括號算式。</p> <p>2.教師宣告：算式中有括號時，括號部分的算式要先算，在動動腦與學生討論有無括號答案的差異性，不加括號答案是否正確。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P83 的布題 2，引導學生將加減兩步驟問題，合併成一個有括號算式。</p> <p>4.教師引導學生利用布題 1 的規則，計算布題 3。</p> <p>活動二：有括號的乘除併式</p>	4	<p>1. 課本 P82 ~ P85</p> <p>2. 習作 P61 ~ P64</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索</p>

						1.教師請學生讀課本 P84 的布題 1,引導學生將乘除兩步驟問題,合併成一個有括號算式 2.教師再宣告:算式中有括號時,括號部分的算式要先算,在動動腦與學生討論有無括號答案的差異性,不加括號答案是否正確。 3.教師請學生讀課本 P85 的布題 2,引導學生將連乘兩步驟問題,合併成一個有括號算式。				展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	與研究 十、獨立思考與解決問題
第十三週	11/23~11/27	六、四則運算	6-5 有括號的加減與乘除併式練習園地	4-n-04 能在具體情境中,解決兩步驟問題,並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	1.能用有括號加減和乘除的併式,解決生活中的兩步驟問題,並理解加減和乘除算式中有括號時,括號中的部分要先算。 2.進行本單元的重點練習。	活動一:有括號的加減與乘除併式 1.教師請學生讀課本 P86 的布題 1,引導學生將乘減兩步驟問題,合併成一個有括號算式。 2.提醒學生本題雖可以先分別算出 15 個雞蛋糕和 12 個雞蛋糕的價錢再相減,但並不是本題的目的,引導學生要用括號及加乘符號寫成一個合併的算式。 3.教師再宣告:算式中有括號時,括號部分的算式要先算,在動動腦與學生討論有無括號答案的差異性,不加括號答案是否正確。 4.教師請學生讀課本 P87 布題 2,引導學生將除加兩步驟問題,合併成一個有括號算式。 5.教師請學生讀課本 P87 布題 3,引導學生將加除兩步驟問題,合併成一個有括號算式。 6.教師引導學生利用布題 1 的規則,計算布題 4。 活動二:練習園地 1.引導學生了解題意,並完成練習園地的題目。	4	1. 課本 P86 ~ P90 2. 習作 P65 ~ P69 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十四週	11/30~12/4	七、三角形	7-1 直角、銳角、鈍角三角形 7-2 正三角形和	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過	1.能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2.能認識等腰三角形、正三角	活動一:直角、銳角、鈍角三角形 1.教師請學生讀課本 P91 的單元情境故事,藉由風箏的由來,引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P92 溫故,複習第 3 單元學過的直角、銳角、鈍角的定義。	4	1. 課本 P91 ~ P95 2. 習作 P70 ~ P73	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝

			等腰三角形	操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	形、等腰直角三角形的性質。	3.教師請學生讀課本 P92 的布題 1,引導學生操作附件 11,填寫表格,再依據表格中打勾的情形回答問題,最後宣告直角、銳角、鈍角三角形的定義。 活動二：正三角形和等腰三角形 1.教師請學生讀課本 P93 的布題 1,引導學生操作附件 12,最後宣告正三角形、等腰三角形的定義。 2.教師請學生讀布題 2,引導學生操作附件 12,最後宣告等腰直角三角形的定義。 3.教師請學生讀課本 P94 的布題 3,請學生拿出附件 13,透過操作認識等腰三角形的性質和名稱。 4.教師請學生讀課本 P95 的布題 4,請學生拿出附件 13,透過操作認識等腰三角形底角的性質,最後宣告等腰三角形兩底角相等的定義。		3. 附件 11、12、13 4. 教用版電子教科書		【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	12/7~12/11	七、三角形數學樂園	7-3 畫三角形練習園地數學樂園	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段,並用來描繪平面圖形。	1.透過三角板和直尺畫三角形的活動,加深理解三角形的特性。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	活動一：畫三角形 1.教師請學生讀課本 P96 的布題 1,並指導學生依照課本的步驟,利用三角板和直尺畫三角形。 2.教師說明：有一個直角的三角形就是直角三角形,利用直角三角形的特性來作圖。 3.教師請學生讀課本 P96 的布題 2,並指導學生依照課本的步驟,利用直尺畫三角形。 4.教師說明：有兩邊相等的三角形就是等腰三角形,利用等腰三角形的特性來作圖。 5.教師可以和學生一起思考,布題 2 是否有其他做法可以畫出等腰三角形。 6.教師可以和學生一起思考動動腦,要如何畫出腰是 3 公分的等腰直角三角形。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意,並完成練習園地的題目。	4	1. 課本 P96 ~ P100 2. 習作 P74 ~ P77 3. 附件 14、直尺、三角板 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-2-2	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						活動三：數學樂園—趣味三角形拼圖 1.教師首先複習直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形、等腰三角形、正三角形和等腰直角三角形的性質。 2.配合附件，引導學生觀察附件三角形的性質，藉由三角形特有性質，讓學生利用三角形拼出五邊形和七邊形，再分享每個人不同的拼法。				培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。		
第十六週	12/14~12/18	八、分數	8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。(同 4-n-07) 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	1.熟練在連續量與離散量的情境中，進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動，並認識帶分數的名詞。 2.認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 3.能比較兩分數的大小。	活動一：認識帶分數 1.教師請學生讀課本 P101 的單元情境故事，藉由生日快樂歌的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P102 的布題 1，透過操作附件，進行帶分數的說、讀、聽、寫活動。 3.教師請學生讀課本 P103 的布題 2，並提問：有幾盒鳳梨酥全部裝滿？剩下沒有裝滿一盒的部分是幾分之幾盒？全部合起來有多少盒？怎麼記錄？再說明對話框的內容。 4.教師請學生讀課本 P103 的布題 3，並仿照布題 2 提問與教學。 活動二：帶分數與假分數 1.教師請學生讀課本 P104 的布題 1，透過操作附件與計算，將整數化成假分數。 2.教師請學生讀課本 P105 的布題 2，透過操作附件與計算，讓學生知道帶分數是若干個單位分數。 3.引導學生讀 P105 的重點框，說明真分數、假分數和帶分數的名詞。 4.布題 3 可仿照布題 2 的方式教學。 5.教師請學生讀課本 P106 的布題 4、5，透過圖示與計算，引導學生將假分數化成整數或帶分數。 6.教師請學生讀課本 P107 的布題 6、7，先引導學生依序讀出數線上的分數，建立單位分數數詞序列的概念；再建立帶	4	1. 課本 P101 ~ P109 2. 習作 P78 ~ P83 3. 附件 15、16 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

						分數序列的概念，並指導學生把分數填進去。 活動三：分數的大小比較 1.教師請學生讀課本 P108 的布題 1，透過圖示與說明，讓學生學會比較分數的大小。 2.教師請學生讀課本 P109 的布題 2、3，引導學生先將要比較的分數，化成都是假分數或都是帶分數再比較。						
第十七週	12/21~12/25	八、分數	8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用練習園地	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。(同 4-n-07) 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	1.能做同分母分數的加、減法。 2.能做分數的整數倍計算。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：分數的加減 1.教師請學生讀課本 P110 的溫故，複習 3 年級學過的同分母加法。 2.教師請學生讀課本 P110 的布題 1，引導學生透過溫故和圖示，了解分數的加法要先將整數部分加起來，再將分數部分加起來。 3.布題 2、3 可仿照布題 1 方式引導，提醒學生分數部分不可以是假分數。 4.教師請學生讀課本 P111 的布題 4，提醒學生要先將整數部分相減，再做分數部分相減，再把這兩部分合起來就可以得到答案，教師可以先複習 3 年級學過的同分母減法。 $4 + \frac{12}{12}$ 5.布題 5 提醒學生要將 5 化成 $4 + \frac{12}{12}$ 再相減。 6.課本 P112 的布題 6 為分數的退位減法，要從整數借 1 換成分數再減， $2\frac{2}{10}$ 變成 $1\frac{12}{10}$ 再減。 活動二：分數的整數倍與應用 1.教師請學生讀課本 P113 的布題 1、2，透過圖示讓學生理解分數的整數倍計算。 2.教師請學生讀課本 P114 的布題 3，讓學生發現一個分數乘以和分母相同的數，答案是和分子一樣的整數。	4	1. 課本 P110 ~ P116 2. 習作 P84 ~ P89 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

						3.布題 4 提醒學生將帶分數拆成整數和真分數分別來計算，然後再將結果做相加。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					
第十八週	12/28~1/1	九、小數	9-1 二位小數 9-2 小數與長度	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2.能以小數表示公尺和公分的關係。	活動一：二位小數 1.教師請學生讀課本 P117 的單元情境故事，藉由拼圖的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本 P118 的布題 1，透過附件的操作，讓學生知道每 1 份是 $\frac{1}{100}$ ，記成小數是 0.01，讀做「零點零一」，再利用點數百格板，認識從 0.02 ~0.09 的二位小數。 3.布題 2 透過附件操作，讓學生知道 $0.10 = 0.1$ 。 4.教師再透過課本 P119 布題 3 的數線上，引導學生點算 0.09 再多 0.01 是到哪一個數，再多 0.01 是到哪一個數。 5.教師請學生讀布題 4，並利用位值表建立學生二位小數的位值概念。 6.教師請學生讀課本 P120 的布題 5、6，教師透過位值表進行二位小數的化聚活動。 7.課本 P121 的布題 7 學生依照指示的數，在附件的百格板上，用不同顏色的筆畫出相對應的量，再比較哪一個的面積最大。 8.布題 8 提醒學生先比較整數部分，再比較小數部分。 活動二：小數與長度 1.教師請學生讀課本 P122 的布題 1，利用公尺和公分的關係，透過 1 公尺平分 $\frac{1}{100}$ ，再進行 $\frac{1}{100}$ 是 0.01 的轉換，得到 1 公分 = 0.01 公尺。	4	1. 課本 P117 ~ P123 2. 習作 P90 ~ P94 3. 附件 17~19 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

						2.教師利用第 1 小題的結論，引導學生進行第 2、3 小題公分與公尺的換算。 3.教師請學生讀課本 P123 的布題 2，藉由公尺和公分的化聚的舊經驗，引入以小數表。 4.布題 3 與布題 2 正好相反，是將公尺單位化成幾公尺幾公分。						
第十九週	1/4~1/8	九、小數	9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.熟練二位小數的加法計算，並用以解決日常生活中的問題。 2.熟練二位小數的減法計算，並用以解決日常生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：小數的加法 1.教師請學生讀課本 P124 的布題 1，引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的小數點要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2.教師請學生讀課本 P125 的布題 2，引導學生進行列式並用直式計算，再提醒學生：做小數的加法計算時，小數點對齊，位值就會對齊。 3.提醒學生布題 2 的加數 15.5 和 15.50 一樣大，缺位的地方可以補上 0，以方便計算。 4.教師和學生討論動動腦的問題，並請學生發表。 5.教師請學生讀課本 P126 的布題 3、4，引導學生透過加法直式，計算累加 0.01 問題。 活動二：小數的減法 1.教師請學生讀課本 P127 的布題 1，引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2.教師請學生讀課本 P128 的布題 2，引導學生進行列式並用直式計算，再提醒學生：做小數的減法計算時，小數點對齊，位值就會對齊。 3.提醒學生布題 2 的減數 5.2 和 5.20 一樣大，缺位的地方可以補上 0，以方便計算。 4.教師請學生讀課本 P129 的布題 3，引導學生透過減法直式，計算累減 0.01 問	4	1. 課本 P124 ~ P130 2. 習作 P95 ~ P100 3. 附件 20 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	

						題。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。						
第二十週	1/11~1/15	十、統計圖表	10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	1.能報讀生活中常用的長條圖。 2.能報讀生活中常用的折線圖。 3.進行本單元重點練習。	活動一：讀長條圖 1.教師請學生讀課本 P131 的單元情境故事，藉由統計圖的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生看課本 P132 的布題 1，說明長條圖的各項條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等。最後宣告：像這樣以長條狀圖形表示數量的統計圖，我們稱為長條圖。 3.教師請學生讀課本 P133 的布題 2，說明像這樣水平呈現的長條狀圖形也是長條圖的一種，並介紹長條圖的省略符號和功能。 4.教師請學生讀課本 P134 的布題 3，引導學生了解這種「兩條並排長條圖」各項表示的意思。 活動二：讀折線圖 1.教師請學生讀課本 P135 的布題 1，引導學生觀察折線圖的各項條件，例如：標題、縱軸項目、橫軸項目等，並引導學生發現折線圖和長條圖異同的地方。最後宣告：這就是折線圖，從圖中我們比較容易看出各月份銷售量的變化。 2.教師請學生讀課本 P136 的布題 2，介紹折線圖的省略符號和功能。 3.教師請學生讀課本 P137 的布題 3，引導學生觀察圖中的資料後發表。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	1.課本 P131 ~ P138 2.習作 P101 ~ P108 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡國1節 / +協同2節