

教材來源	翰林版教科書	教學節數	60 節
設計者	數學領域教學團隊		教學者 紀沛涵
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[數學三下] --- B[第1章 乘法] A --- C[第2章 毫米] A --- D[第3章 分數] A --- E[第4章 除法] A --- F[第5章 面積] A --- G[第6章 公斤和公克] A --- H[第7章 乘與除] A --- I[第8章 時間] A --- J[第9章 一位小數] A --- K[第10章 生活中的表格] </pre>		

年級課程目標			1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。									
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	2/7-2/13					春假期間						
第二週	2/14~2/19	一、乘法	1-1 一位數的整十、整百倍、 1-2 整十的整十倍	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1.能做「被乘數一位數，乘數為整十或整百」的乘法直式計算（包含進位）。 2.能做「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算（包含進位）。	1.活動一在具體情境中解題，熟悉一位數的整十倍和一位數的整百倍。 2.活動二利用具體圖示中，讓學生熟練整十乘以整十的直式計算。	4	一、附件1 二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	作業評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

第三週	2/22~2/26	一、乘法	1-3 乘法兩步驟解題、練習園地	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能用乘法解決生活中的問題(包含連乘，乘、除的兩步驟問題，不含併式)，並在具體情境中解決倍數的問題。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一解決生活中的兩步驟問題，從具體情境中，引導學生學會倍數的意義，並能用乘法求出答案。</p> <p>2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：	<p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>實際演練</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第四週	3/1~3/5	二、毫米	2-1 認識毫米、2-2 單位換算與比較	<p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1.認識毫米，並以公分、毫米為單位，進行長度的實測和比較活動。</p> <p>2.做公尺、公分與毫米的長度單位換算。</p>	<p>1.活動一引導學生認識毫米，能以公分、毫米為單位做長度比較，並利用<、=或>符號記錄結果。</p> <p>2.活動二是教導學生從直尺中觀察10毫米=1公分，並做長度換算問題。</p>	4	一、尺二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：	<p>1.課本放大圖</p> <p>2.習</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

								作放大圖				
第五週	3/8~3/12	二、毫米	2-3 長度的加法、 2-4 長度的減法、 2-5 解題	<p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1.能用直式算式解決長度複名數加法的問題。</p> <p>2.能用直式算式解決長度複名數減法的問題。</p> <p>3.能解決與長度有關的日常生活問題（包括加減兩步驟的應用問題）。</p> <p>4.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一解決長度複名數加法的問題。</p> <p>2.活動二解決長度複名數減法的問題，並搭配線段圖進行教學。</p> <p>3.活動三解決與長度有關的日常生活問題。</p> <p>4.活動四藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	4	一、附件2 二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
第六週	3/15~3/19	三、分數	3-1 分數與量、 3-2 分數的大小比較	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所</p>	<p>1.能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。</p> <p>2.解決同分母分數的比較問題。</p>	<p>1.活動一利用生活情境布題，能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。</p> <p>2.活動二安排同分母分數大小比較的活動，在分母相同的情境中，比較分子的多少，即可決定分數的大小。</p>	4	一、附件3 二、教師自備1公尺直尺、1公升量杯、養樂多	作業評量 口頭討論 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

				<p>遇到的問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>				<p>瓶、下學物件，請開教版子科的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 	<p>驗與感覺。</p>			
第七週	3/22~3/26	<p>三、分數、數學樂園</p>	<p>3-3 同分母加法、</p> <p>3-4 同分母減法、練習園地、數學樂園</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做同分母分數以及 1 或 0 與簡單分數的加法。 2. 做同分母分數以及 1 或 0 與簡單分數的減法。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行數學樂園的遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一透過線段說明，使學生能做同分母分數的加法。 2. 活動二透過線段圖說明，使學生能做同分母分數的減法。 3. 活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。 4. 活動四藉由數學樂園的遊戲，整合數學知識與生活經驗。 	4	<p>以下學物件，請開教版子科的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本放大圖 2. 習作放 	<p>紙筆評量 口頭討論</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

				C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。				大圖				
第八週	3/29~4/2	四、除法	4-1 二位數除以一位數、 4-2 三位數除以一位數	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1.能做二位數除以一位數的除法計算與除法問題。 2.能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。	1.活動一先做二位數除以一位數，被除數的十位數是除數的倍數的除法計算問題，再引導學生作二位數除以一位數的除法計算問題，並注意是否有餘數。 2.活動二用除法直式解決被除數是三位數，除數是一位數的除法計算問題，在計算過程中，強調被除數有幾個百幾個十幾個一，先用幾個百來平分，再依序用幾個十來平分，最後用幾個一來平分。	4	一、附件4 二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第九週	4/5~4/9	四、除法	4-2 三位數除以一位數、 4-3 餘數的規律、練習園地	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 3-n-15 能認識容量單位「公	1.能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。 2.觀察餘數出現的模式，並從除數是2的除法，認識奇數、偶數。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一用除法直式解決被除數是三位數，除數是一位數的除法計算問題，在計算過程中，強調被除數有幾個百幾個十幾個一，先用幾個百來平分，再依序用幾個十來平分，最後用幾個一來平分。 2.活動二觀察除數是2、3時，餘數出現的	4	一、附件4 二、以下教學物件，請開啟用電子	作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

				升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。		模式，並藉由除數是 2 的餘數規則，認識偶數和奇數。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。		教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖		物。		
第十週	4/12~4/16	五、面積	5-1 數格子算面積、 5-2 用乘法求面積、 練習園地	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05) 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18) 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1.認識面積的意義，並能使用平方公分為單位，點數圖形是幾個 1 平方公分，並做面積的大小比較。 2.利用乘法計算長方形、正方形的面積。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一理解面積的意義，並能使用平方公分為單位，描述圖形面積的大小。 2.活動二利用乘法的概念，點數長方形、正方形的面積，透過圖形，理解幾公分的邊長，可以排幾個 1 平方公分，進而脫離方格的輔助，算出面積。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。	4	一、附件 5~8 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
第十一週	4/19~4/23	綜合與應用(一)	1.布題 1、 2.布題 2、	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括	1.運用乘、除法解決生活中的問題。 2.熟練公分、	1.活動一利用同樂會的情境，引導學生完成採購單，並算出總花費。	4	一、附件 9 二、	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體	四、表達、溝通與分享	

			3.布題 3 、 4.布題 4	有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05) 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	毫米的換算與計算。 3.熟練乘、除法計算。 4.熟練面積的計算。	2.活動二利用情境布題，練習公分、毫米的換算與計算。 3.活動三複習乘、除法的計算，再進行乘除連線的遊戲。 4.活動四利用不同的圖形，練習面積的計算。		以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	實作評量	驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	4/26~4/30	六、公斤和公克	6-1 認識公克、 6-2 認識公斤	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數	1.能用 1 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位的重量，報讀物體的重量。 2.能用 3 公斤的秤測量物體的重量，並能用公斤為單位的重量，報讀物體的重量。	1.活動一使學生能認識 1 公斤秤及測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 2.活動二讓學生認識 3 公斤秤及測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量。	4	一、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教	口頭報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

				學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。				具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 二、教師自備 1.1 公斤秤 2.3 公斤秤	人、學校與社區的影響。			
第十三週	5/3~5/7	六、公斤和公克	6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、練習園地	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1.能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題。 2.解決生活中重量的加、減問題。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算，以解決重量比較的問題。 2.活動二解決生活中幾公斤幾公克的加、減的問題。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。	4	一、附件10 二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 三、教師	口頭報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

								自備 1.1公斤秤 2.3公斤秤				
第十四週	5/10~5/14	七、乘與除	7-1 乘除關係、7-2 加減與除兩步驟解題	<p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p>	<p>1.活動一引導學生用乘除互逆的方法來解題和驗算。</p> <p>2.活動二在具體情境中解決加、減與除兩步驟問題。</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	<p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	
第十五週	5/17~5/21	七、乘與除、數學樂園	7-3 乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題(不含併式)。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p> <p>3.進行數學樂園的遊戲。</p>	<p>1.活動一在具體情境中解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題。</p> <p>2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> <p>3.活動三藉由數學樂園的遊戲，整合數學知識與生活經驗。</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放</p>	<p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

								大圖 2. 習 作 放 大圖				
第十六 週	5/24~5/28	八、時 間	8-1 一天有 24 小時 、8-2 時、 分和秒	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.瞭解一日有 24 小時，並做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。</p> <p>2.透過鐘面指針的變化，知道 1 小時=60 分鐘，並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。</p>	<p>1.活動一透過時鐘圖與時間線段的介紹，瞭解一日有 24 小時，並做 12 和 24 時制的換算。</p> <p>2.活動二從鐘面的指針變化知道時與分的關係，並做相關的計算與換算。</p>	4	<p>一、附件 11</p> <p>二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	紙筆評量 作業評量 實際演練 課堂問答	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第十七 週	5/31~6/4	八、時 間	<p>8-3 幾小時 幾分之前 或之後、</p> <p>8-4 經過多 久、</p> <p>8-5 解題、 練習園地</p>	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化</p>	<p>1.解決時刻加、減時間量的生活問題。</p> <p>2.解決時刻減時刻，求時間量的問題。</p> <p>3.解決時間量加減的問題。</p> <p>4.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一透過線段圖引導學生解決時刻加、減時間量的問題。</p> <p>2.活動二透過線段圖引導學生解決時刻減時刻，求時間量的問題。</p> <p>3.活動三引導學生理解解題意，再解決時間量加減的問題。</p> <p>4.活動四藉由練習園</p>	4	<p>一、附件 12</p> <p>二、以下教學物件，請開啟用電子</p>	紙筆評量 作業評量 習作評量 實驗操作	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

				<p>成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>		地，練習本單元的重點。		教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖		表達自己對自然體驗或環境保護的想法。		
第十八週	6/7~6/11	九、一位小數	<p>9-1 認識小數、</p> <p>9-2 小數的位值、</p> <p>9-3 小數與長度</p>	<p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>1.認識一位小數。</p> <p>2.認識十分位的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>3.能化聚一位小數的長度量(公分、毫米)。</p>	<p>1.活動一藉由平分色紙的情境，引入小數的概念，進行小數的讀寫，再延伸至帶小數。</p> <p>2.活動二介紹位值表，並說明小數位值轉換的意義。</p> <p>3.活動三透過公分、毫米的測量及化聚活動，深化小數概念的發展。</p>	4	<p>一、附件13</p> <p>二、以下教學物件，請開啟電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖</p>	紙筆評量 口頭討論	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第十九週	6/14~6/18	九、一位小數	9-4 小數的大小比	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	1.運用位值表或數線做一位	1.活動一運用整數的經驗做小數的大小比	4	一、附件	作業評量 實作評量	【環境教育】1-1-1	四、表達、溝	

			較、 9-5 小數的 加減、 練習園地	<p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>小數的大小比較。</p> <p>2.做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>較，透過位值表從高階單位開始進行比較活動，再觀察數線上越右邊的數值越大，越左邊的數值越小。</p> <p>2.活動二運用位值轉換的概念，使學生能做進位與退位的加減法計算，並解決日常生活中的應用問題。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>		<p>13、14 以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	<p>觀察評量</p>	<p>能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第二十週	6/21~6/25	十、生活中的表格	<p>10-1 價格表與節目時刻表</p> <p>10-2 功課表</p> <p>10-3 火車時刻表與票價表、練習園地</p>	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀</p>	<p>1.能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。</p> <p>2.能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一認識生活中常見的價格表與節目時刻表，並解決應用問題。</p> <p>2.活動二學習報讀功課表，並解決其應用問題。</p> <p>3.活動三認識火車時刻表與票價表，並解決生活中的問題。</p> <p>4.活動四藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

				察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。				本放大圖 2. 習作放大圖	驗或環境保護的想法。		
第二十一週	6/28~6/30	綜合與應用(二)	1.布題1、 2.布題2、 3.布題3、 4.布題4、 5.布題5	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能報讀生活中常見的表格，並運用時間的概念計算。 2.熟練小數和除法的計算。 3.熟練公斤、公克的換算與計算。 4.熟練除法兩步驟解題。 5.熟練第6~9單元的概念。	1.活動一藉由生活中的時間表，熟練表格的報讀與時間的計算。 2.活動二利用海洋中生物的長度，練習小數和除法的計算。 3.活動三利用情境布題，練習公斤、公克的換算與計算。 4.活動四利用除法兩步驟解決生活中的問題。 5.活動五複習第6~9單元的概念，再進行即刻救援的遊戲。	4	一、附件15 二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題