

教材來源	翰林版教科書	教學節數	60 節
設計者	數學領域教學團隊		教學者 紀沛涵
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[數學三上] --- B[第1章 數線] A --- C[第2章 10000 以內的數] A --- D[第3章 10000 以內的加減] A --- E[第4章 乘法] A --- F[第5章 周界和周長] A --- G[第6章 公升和毫升] A --- H[第7章 加與減] A --- I[第8章 除法] A --- J[第9章 分數] A --- K[第10章 圓和角] </pre>		

年級課程目標			1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。 4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7.理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9.能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。									
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
第一週	8/31~9/4	一、數線	1-1 認識數線、 1-2 在數線上做大小比較	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對點的位置。 2.透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。	1.活動一教導學生認識數線，先教導每格間隔為 1，再教導每格間隔為 2、5、10 和 100，省略兩個中間的數。 2.活動一將數線向左或向右的方向和數的大小作連結。	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
第二週	9/7~9/11	一、數線	1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、練習園地	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	1.能在數線上做加與減的具體操作。 2.能認識兩數間的距離，並用減法算式算	1.活動二以長度的合成、分解為前置經驗，體認在數線上做加減的運作模式。 2.活動二認識兩數間的距離，以間隔取代	4	以下教學物件，請開啟教	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝	

				<p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>出距離或間隔。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>距離的稱呼，利用具體情境來求兩數距離的問題。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>		<p>用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>		<p>物。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第三週	9/14~9/18	二、10000以內的數	2-1 幾千幾百幾十幾	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1.能說讀聽寫 1000、2000、.....、10000 的數，並認識 10 個千是 10000，且能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。</p>	<p>1.活動一透過千格板的累積，逐千的唱數，確立整千及一萬的意義，並進行幾千幾百幾十幾的說、讀、聽、寫教學。</p>	4	<p>一、附件 1~5</p> <p>二、以下教學物件，請開啟用版電子教科</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考</p>	

								書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖		對自然體驗或環境保護的想法。	與解決問題	
第四週	9/21~9/25	二、10000以內的數	2-2 數的大小比較、2-31 個、10 個、100 個一數	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>1.能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用<或>符號表示比較的結果。</p> <p>2.能透過逐次加一的方式，點數個位進十位或個位進十位、再進百位的四位數。</p> <p>3.能透過逐次加十的方式，點數十位進百位或十位進百位、再進千位的四位數。</p> <p>4.能透過逐次加百的方式，點數百位進千位的四位數。</p> <p>5.能透過逐次減一的方式，點數十位退到個位或百位退到十位、再退到個位的四位</p>	<p>1.活動一安排兩數的大小比較活動，讓學生比較高階單位大小的方式，來進行兩個或三個整數的比較活動。</p> <p>2.活動二讓學生透過找規律的方式來學習過十、過百與過千的數數。</p>	4	<p>一、附件 4 二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖</p> <p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>		

					<p>數。</p> <p>6.能透過逐次減十的方式，點數百位退到十位、或千位退到百位、再退到十位的四位數。</p> <p>7.能透過逐次減百的方式，點數千位退到百位的四位數。</p>						
第五週	9/28~10/2	二、10000以內的數、三、10000以內的加減	練習園地、3-1 進位加法	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1.進行本單元的重點練習。</p> <p>2.能熟練三位數和四位數的加法直式計算。</p>	<p>1.活動一藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> <p>3.活動二是和為四位數以內的加法學習。</p>	4	<p>一、附件 1、2、6</p> <p>二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第六週	10/5~10/9	三、10000	3-2 退位減法、	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1.能熟練三位數和四位數的	1.活動一是四位數以內的減法學習（含多	4	一、附件	紙筆評量 作業評量	【環境教育】1-1-1	二、欣 賞、表

		以內的加減、數學樂園	3-3 解題、練習園地、數學樂園	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	減法直式計算，並用加法驗算。 2.能用加減法解決生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。 4.進行數學樂園的遊戲。	重退位)。 2.活動二讓學生練習應用問題的解題，用加減法列式，並計算求解。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。 4.活動四藉由數學樂園的遊戲，整合數學知識與生活經驗。		6 二、以下教學物件，請啟教用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	口頭報告 習作評量 課堂問答	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第七週	10/12~10/16	四、乘法	4-1 十、百的乘法、 4-2 不進位乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能做「被乘數整十、整百，乘數是一位數」的乘法計算。 2.能做「被乘數是三位數(含二位數)，乘數是一位數」的不進位乘法計算。	1.活動一教導學生做整十、整百乘以一位數的乘法直式計算。 2.活動二教導學生做二位數或三位數乘以一位數不進位的乘法直式計算。	4	一、附件2、3、6 二、以下教學物件，請啟教用電子教科書的數位教具：	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決	

								1. 課本放大圖 2. 習作放大圖			問題	
第八週	10/19~10/23	四、乘法	4-3 進位乘法、 4-4 解題、練習園地	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能作「被乘數是三位數(含二位數),乘數是一位數」的進位乘法計算。</p> <p>2.能用乘法兩步驟解決生活中的問題。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一教導學生做二位數或三位數乘以一位數進位的乘法直式計算。</p> <p>2.活動二讓學生練習應用問題的解題，並用乘法兩步驟列式。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	4	<p>一、附件6</p> <p>二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖</p>	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
第九週	10/26~10/30	五、周界和周長	5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、練習園地	<p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類</p>	<p>1.認識圖形的內部、外部和周界。</p> <p>2.認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念，藉由描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。</p> <p>2.活動二透過實際的測量，引入周長的概念。</p> <p>3.活動三藉由練習園</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟用電子教科書的</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考</p>	

				比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。		地，練習本單元的重點。		數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖		驗、探究環境中的事物。	與解決問題	
第十週	11/2~11/6	綜合與應用(一)	1.布題1、 2.布題2、 3.布題3、 4.布題4、 5.布題5	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.熟練四位數的加減直式計算。 2.熟練 10000 以內的數，做大小比較，並做數的加減計算。 3.熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4.運用周界的概念進行解題。 5.能計算長方形的周長。	1.活動一在固定的規則下，進行數的加減計算。 2.活動二在遊戲中，進行數的大小比較和數的加減計算。 3.活動三利用加法和乘法求出一年的天數。 4.活動四能知道沒有缺口的圖形才有周界、內部和外部，並藉由此概念解題。 5.活動五能依步驟算出長方形的周長。	4	一、附件 7、8 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十一週	11/9~11/13	六、公升和毫升	6-1 認識毫升、 6-2 認識公升	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用	1.利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的	1.活動一利用量杯上的刻度來定義 100 毫升、1 毫升的容量，再將各種容器裝的水倒入量杯中，讓學生報讀刻度來描述容器中的液量或容量。	4	一、教師自備 1000 毫升、10 毫	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分	

				<p>到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>實測活動。</p> <p>2.利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。</p>	<p>2.活動二利用 1 公升量杯做為工具，描述被測容器的容量是幾個量杯，就是幾公升。</p>		<p>量杯、以下教學物件，請開啟電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>享九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>		
第十二週	11/16~11/20	六、公升和毫升	<p>6-3 單位換算與比較、</p> <p>6-4 解題、練習園地</p>	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1.以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度；透過 1 公升 = 1000 毫升，進行幾公升幾毫升是幾毫升的換算；利用 <、=、> 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。</p> <p>2.能用複名數加法、減法解決生活中的容</p>	<p>1.活動一開始進行非整公升的測量，並記錄成公升毫升。接著練習幾公升幾毫升是幾毫升的轉換，最後進行用不同單位描述的容量的比較。</p> <p>2.活動二進行容量的解題。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

					量問題。 3.進行本單元的重點練習。			作放大圖				
第十三週	11/23~11/27	七、加與減	7-1 加與減、 7-2 加減併式、 7-3 估算、練習園地	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能利用加減互逆及分析線段圖，求出算式中括號的值。 2.能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題。 3.能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。 4.進行本單元的重點練習。	1.活動一運用學生加減互逆的經驗，並配合線段圖，進行解題的教學。 2.活動二運用橫式併式紀錄來解決日常生活中的應用問題。 3.活動三讓學生理解估算的數字分別是接近幾百後，再進行加減法估算。 4.活動四藉由練習園地，練習本單元的重點。	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
第十四週	11/30~12/4	八、除法	8-1 認識除法算式、 8-2 乘與除	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化	1.透過分裝與平分的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。 2.能在具體情境中，認識乘除互逆。	1.活動一先處理較簡單的分裝問題，也就是等量分堆的問題。再處理平分問題，處理此種問題時，提供一個標準的平分方法，將問題隱含地轉換成和分裝問題一致的思考方式，最後記	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主	

				成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。		錄為除法算式。 2.活動二利用生活情境，列出解題算式，再引導觀察算式，認識乘除互逆的關係。		書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖		能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	動探索與研究十、獨立思考與解決問題
第十五週	12/7~12/11	八、除法	8-3 除法直式	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能在包裝、平分的情境中學習有餘數除法的意義，並學習以直式來計算，且能說出除法直式中各數字和符號的意義。	1.活動一讓學生用乘式和減式記錄包含除(有餘數)問題的解題過程，並說明餘數和除數的關係，再引導學生認識除法直式計算。	4	一、附件10二、以下教學物件，請開啟用電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題
第十六週	12/14~12/18	八、除法、數學樂園	8-4 解題、練習園地、數學樂園	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，	1.以除法解決日常生活或數學上的問題。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂	1.活動一透過生活上的情境，讓學生學習橫式紀錄，並用直式計算來解決問題。 2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重	4	以下教學物件，請開啟教	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表

				<p>不含併式)。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	園的遊戲。	點。		用版 電子 教科 書的 數位 教具： 1. 課 本放 大圖 2. 習 作放 大圖		物。	現與創 新、表 達、溝 通與分 享、獨 立思考 與解決 問題	
第十七 週	12/21~12/25	九、分 數	9-1 認識分 數、 9-2 四分之 幾是 1	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	1.藉由一個等分成數份的平面圖形(圓形、正方形或長方形)或一條等分成數份的繩子，認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。 2.藉由連續量和離散量情境，建立分數(<1)數詞序列。	1.活動一將一個平面圖形的面積或一條繩子的長度作等分，讓學生學習分數的形式來記錄對等分後的份數。 2.活動二利用連續量(披薩、冰淇淋和年糕)和離散量(鳳梨酥、麻糬)，讓學生操作附件，建立分數的數詞序列。	4	一、 附件 11~ 14 二、 以下 教學 物件， 請開 啟教 用版 電子 教科 書的 數位 教具： 1. 課 本放 大圖 2. 習 作放 大圖	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了 解自我 與發展 潛能 二、欣 賞、表 現與創 新、表 達、溝 通與分 享、獨 立思考 與解決 問題	
第十八 週	12/28~1/1	九、分 數	9-3 單位分 數的累	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母	1.透過單位分數的累積，認	1.活動一由單位分數的個數，瞭解分數，	4	一、 附件	紙筆評量 作業評量	【環境教育】1-1-1	二、欣 賞、表	

			積、 練習園地	分數的比較與加減問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	識分數。 2.進行本單元的重點練習。	透過情境圖以及分數語言的使用，讓分數由點數，到單位分數的倍數，掌握分子分母數字的意義。 2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。		15 二、 以下 教學 物件， 請啟 教用 版電 子教 科的 數位 教具： 1. 課 本放 大圖 2. 習 作放 大圖	口頭評量 習作評量 課堂問答	能運用五 官觀察體 驗、探究環 境中的事 物。 【環境教 育】4-1-1 能以語 言、文字或 圖畫清楚 表達自己 對自然體 驗或環境 保護的想 法。	現與創 新 四、表 達、溝 通與分 享 九、主 動探索 與研究 十、獨 立思考 與解決 問題	
第十九 週	1/4~1/8	十、圓 和角	10-1 圓 心、半徑、 直徑、 10-2 圓規	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係。 2.透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。	1.活動一認識圓心、半徑和直徑，理解半徑和直徑的關係。 2.活動二學習利用圓規畫圓，並利用圓規比較兩線段的長度。	4	一、 附件 16 二、 圓規 三、 以下 教學 物件， 請啟 教用 版電 子教 科的 數位 教	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發 展教育】 1-2-1 培 養自己 的興趣 、能力。 【環境教 育】1-1-1 能運用 五官觀 察體驗 、探究 環境中 的事物。 【環境教 育】3-1-2 能具有 好奇心 ，體認 人類在 生態中 的角	二、欣 賞、表 現與創 新 四、表 達、溝 通與分 享 九、主 動探索 與研究 十、獨 立思考 與解決 問題	

								具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	色,以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。		
第二十週	1/11~1/15	十、圓和角	10-3 角、10-4 直角、練習園地	<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)</p> <p>3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1.觀察生活中物件的角，並透過畫角活動認識角及其構成要素。</p> <p>2.知道長方形、正方形都有四個直角；用紙摺出直角；透過複製直角的活動，經驗垂直的意義；比較直角和一般角的大小。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一讓學生指認出角的位置，並透過描繪角來認識角及其構成要素。</p> <p>2.活動二安排直角的初步認識。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	4	<p>一、三角板</p> <p>二、附件 17~19</p> <p>三、以下教學物件，請啟用電子教書數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

								作放大圖				
第二十一週	1/18~1/19	綜合與應用(二)	<p>1.布題 1、 2.布題 2、 3.布題 3、 4.布題 4、 5.布題 5、 6.布題 6、 7.布題 7、 8.布題 8</p>	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1.能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。 2.熟練分數與量的互換。 3.能運用解決容量的加減問題。 4.能解決加減併式問題。 5.熟練二位數除以一位數的除法計算。 6.複習分數的概念。 7.從等分割的圖形，複習分數的概念。 8.圓與角的概念統整。</p>	<p>1.活動一於桌上遊戲中，熟練三位數的估算。 2.活動二解決生活中的分數問題。 3.活動三解決生活中的容量加減問題。 4.活動四運用加減併式紀錄來解決日常生活中的應用問題。 5.活動五讓學生運用除法解決日常生活中的問題。 6.活動六藉由圖示，複習分數的概念。 7.活動七藉由等分割的圖形，複習分數的概念。 8.活動八藉由圓與角的統整活動複習圓和角的概念。</p>	4	<p>一、附件 20 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	