

臺東市/縣 109 學年度 第二學期 新園國民小學二年級 數學領域教學計畫表

教材來源	康軒	教學節數	80
設計者	二年級團隊	教學者	曾素慧

課程結構
(概念圖)

數學
二下

第 1 章 1000 以內的數

第 2 章 公尺和公分

第 3 章 加加減減

遊戲中學數學（一）桌遊

第 4 章 平面圖形與立體形體

第 5 章 乘法

學習加油讚(一)

第 6 章 乘與加減兩步驟

遊戲中學數學（一）桌遊

第 7 章 重量

第 8 章 年、月、日

第 9 章 分裝與平分

第 10 章 認識分數

學習加油讚（二）

年級課程目標

1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。

2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。

<p>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>												
週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一週	2/07~2/13						春假期間					

第二週	2/17~2/19	一、1000以內的數	1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1-1 數到1000</p> <ol style="list-style-type: none"> 用積木表示菜苗，從100開始累加100，連續數至1000。 用積木表示菜苗，從200開始累1，連續數至1000。 用積木表示菜苗，從310開始累10、累100，認識數字序列。 從1000減1倒數，認識倒數數詞序列。 從500減10倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 從620減100倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 <p>動動手 倒數的數字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 用積木操作減10的倒數數詞序列。 <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 引導學生觀察積木，有4片百格板、5條橘色積木和8個白色積木，就是4個百、5個十和8個一。記錄在位值表上是458。 <p>動動手 用積木表示數</p> <ol style="list-style-type: none"> 桌上有3片百格板、15條橘色積木和8個白色積木，用積木表示412。並請學生發表做法。 找出積木代表的數，沒有積木的部分，該位值是0。 <p>1-3 數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 用課本圖片所示比較美美和皮皮的錢數，誰比較多。 將兩人的錢數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。 在位值表上比較547和569，哪個數比較大。 在位值表上比較681和689，哪個數比較小。 <p>動動腦 透過指定條件找出可能的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解題意，要找出比829大的數，多多才會贏。 請學生發表解題想法。 <p>1-4 使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識500元和1000元紙鈔，並進行換算。 進行1000元、500元和100元的換算。 點數圖片上有多少錢。 錢包裡有4張100元、10個10元、6個一元，付391元的文具，把錢的付法圈起來。 <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後自行思考解題。 畫圖表示價錢。 認識還不夠的語意。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 教用版電子教科書 位值表 錢幣 位值積木 	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
-----	-----------	------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>2/22~2/26</p>	<p>二、公尺與公分</p>	<p>2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>2-1 認識公尺 1.教師展示 1 公尺長的尺或木棍，宣告這樣的長是 1 公尺。 2.請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3.用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長是 1 公尺。 4.請學生用 1 公尺長的直尺，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 2-2 量一量 1.透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 2.認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 3.用捲尺測量黑板的長，知道黑板的長比 4 公尺多一點，比 5 公尺少很多，我們可以用大約是 4 公尺來表示。 2-3 公尺與公分 1.從身高尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 動動手 認識 1 公尺 = 100 公分 1.用附件 4 完成 1 把 1 公尺的自製尺。 2.利用這把自製尺測量身高。 2.實測並以公尺和公分報讀物件的長，說明登山杖長是 100 公分 + 35 公分 = 135 公分。</p>	<p>4</p>	<p>1.公尺長直尺 2.捲尺 3.身高尺 4.附件</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
------------	------------------	----------------	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	----------	--	--	---	--

第四週	3/1~3/5	二、公尺與公分	2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>2-4 長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後，發表解題想法，進行長度的加法計算。 2.學生讀題後，發表解題想法，進行長度的減法計算。 3.學生讀題後，發表解題想法，進行長度的乘法計算。 <p>2-5 長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖示小傑比小美高；小美比小明高，所以小傑比小明高，理解長度的遞移關係。 <p>2-6 用身體量一量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以公分為單位進行身體部位長的實測。 2.以身體部位常進行物件長的估測。 3.以公尺為單位進行身體部位長的實測。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	<p>1.公分尺 2.1 公尺長直尺</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
-----	---------	---------	--------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	----------------------------	--	---	--

<p>第五週</p>	<p>3/8~3/12</p>	<p>三、加加減減</p>	<p>3-1 三位數的加法、 3-2 三位數的減法、 3-3 加減應用</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>3-1 三位數的加法 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。 3.讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 動動腦 直式加法記錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 3-2 三位數的減法 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。 動動腦 直式減法記錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 3-3 加減應用 1.學生讀題後，用有括號的算式記錄問題。 2.討論加數未知的問題，怎麼算出答</p>	<p>4</p>	<p>定位板</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
------------	-----------------	---------------	---	--	---	--	--	----------	------------	--	--	--

第六週	3/15~3/19	三、加減減、遊戲中學數學(一)	3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>3-4 比較和加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生讀題(1)，根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2 確認紅球比藍球多3個，把紅球中多出來的拿走，就和藍球一樣多。 3 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4.請學生讀題(2)，根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5.確認綠球比紫球少5個，把綠球再加上5個就和紅球一樣多。 6.請學生寫出算式解題，並確認答案。 7.讀題(3)，先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8 請學生列出算式解題並說明。 <p>3-5 估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.判斷接近整十的數：討論 112 公分和 118 公分，哪一個比較接近 120 公分？ 2.以整百估算：討論一條牛仔褲 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3.以整十進行估算：討論 449 大約是多少？估 500 元，剩下 	4		<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-----	-----------	-----------------	---------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

第七週	3/22~3/26	四、平面圖形與立體	4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<p>4-1 認識圖形的周界</p> <p>1.操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。</p> <p>動動腦 圖形封閉性</p> <p>1.學生先個別作答三條橡皮筋能區分內部和外部嗎？</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>2.討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p>3.用繩子將課本圍一圈，並說明繩子圍一圈的長度就是課本的周長。</p> <p>4-2 認識圖形的邊、角和頂點</p> <p>1.用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2.學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>3.依各圖形的邊數進行分類並記錄。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1.學生用直尺量出三角形各邊的長度並記錄。</p> <p>2.引導學生了解三角形三個邊長合起來是三角形的周長。</p> <p>3.測量並發現正三角形的三個邊一樣長。</p> <p>4.測量並計算正方形</p>	4 花片、附件、直尺	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
-----	-----------	-----------	-------------------------------------	---	--	---------------------------------	--	---------------	--	--

第八週	3/29~4/2	五、乘法	5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法</p> <p>1. 丟球遊戲，總共投了 10 個球。皮皮丟球的結果如圖示，學生看圖說說看 10 分、5 分、1 分、0 分的球各有幾顆？共得到幾分？</p> <p>2. 吃包子活動中每盤有 2 個包子，有 6 盤，討論共有幾個包子。每盤吃掉 1 個，再吃掉 1 個，共有幾個包子。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 請學生個別作答後，再全班討論。</p> <p>2. 發表解題想法，2×6 和 1×6 誰比較多？多多少？</p> <p>5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法</p> <p>1. 射箭遊戲，每人各射 10 箭。討論各得幾分？計算乘數是 0、1 和 10 的乘法。</p>	4	附件	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
-----	----------	------	--	---	---	--------------------------------------	---	---	----	--	--	--

第九週	4/5~4/9	五、乘法	<p>5-3 十幾乘以2或3</p> <p>5-4 乘法的關係練習園地</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>5-3 十幾乘以2或3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論一打鉛筆有12枝，3打鉛筆有幾枝？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 2. 討論一條緞帶對摺後長14公分，這條緞帶原來長幾公分？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 3. 一束玫瑰花有11朵，3束玫瑰花有幾朵？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 <p>5-4 乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操場上做體操的小朋友有幾個人？用乘法算式記記看。可以先記直的排或橫的排，得知教師說明：5×7 和 7×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 7 = 7 \times 5$。 2. 完成十乘乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再把所有積是12的格子圈起來，並列出乘法算式。 3. 點數磁磚數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 4. 點數棒棒糖數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4		<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----	---------	------	---	---	--	--	---	---	--	---	---	--

第十週	4/12~4/16	學習加油讚 (一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、估測每個人釣到的魚</p> <p>1.學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>二、三位數的加法計算</p> <p>1.學生個別計算每隻動物手上的莓果，合起來有多少，比較誰提的最多。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 將 99 看成 100-1，199 看成 200-1，將 299 看成 300-1</p> <p>2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。</p> <p>看繪本學數學--《我們一樣嗎？》</p> <p>1.教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)正方體的六個面一定都是正方形嗎？</p> <p>(2)長方體的六個面一定都是長方形嗎？</p>	4		<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
-----	-----------	--------------	---------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>4/19~4/23</p>	<p>六、乘與加減兩步驟</p>	<p>6-1 乘加問題、6-2 乘減問題</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>6-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 6-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p>	<p>4</p>		<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-------------	------------------	------------------	--------------------------	--	---	--	---	----------	--	--	---	--

第十二週	4/26~4/30	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)	6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>6-3 加乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2.先讓學生嘗試作答再討論。 <p>6-4 減乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩數與某種的對 	4	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------	-----------	---------------------	------------------------	---	---	---	---	---	--	--

第十三週	5/3~5/7	遊戲中學數學(二)、七、重量	7-1 認識重量與天平	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>遊戲中學數學</p> <p>1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)</p> <p>7-1 認識重量與天平</p> <p>1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p> <p>4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>5.引導學生察覺黏土改變形狀或分成數份後，黏土的重量沒有改變。</p>	4	天平	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	---------	----------------	-------------	---	---	--------------------------	--	---	----	--	---	--

第十四週	5/10~5/14	七、重量	7-2 重量的間接比較	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>7-2 重量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過討論讓學生知道在自然（不施力）的情況下，翹翹板和天平一樣，低的一端比較重，高的一端比較輕。 2. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。 3. 引導學生知道皮皮比妮妮重，就是妮妮比皮皮輕。 4. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 5. 由天平的二端平平知道膠水和5個綠色小熊一樣重。 6. 發表討論：由5個綠色小熊比3個綠色橡皮擦重。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考1個橡皮擦和幾個綠色小熊一樣重，1瓶膠水和幾個綠色小熊一樣重。 2. 再引導學生思考3個綠色小熊再增加幾個會和5個一樣多。 <p>7. 用個別單位的數量表示物品的重量。</p> <p>動動手 以個別單位進行實測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以白色積木表示文具用品重量的實測活動。 2. 當測量的結果不是整數個積木時，可 	4	天平	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	-----------	------	-------------	---	--	-------------------	---	---	----	--	---	--

第十五週	5/17~5/21	八、年、月、日	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>8-1 認識年、月、日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆後，圈出母親節的日期，並回答是幾月幾日星期幾。 3. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，明年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。去年是民國 109 年，共有 12 個月。 4. 總結知道：「一年有 12 個月」 <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。 5. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行學生生日先後的排序。 <p>6 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p>	4	年曆	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
------	-----------	---------	---	--	--------------------	--	---	----	--	---	--

第十六週	5/24~5/28	八、年、月、日	8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>8-4 是幾月幾日</p> <p>1.點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出6月7日，再從6月7日開始圈9日，接著請學生報讀圈起來的日期</p> <p>2.點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出1月30日，逐日往前共圈5天，接著請學生到讀圈起來的日期是1月30日、1月29日、1月28日、1月27日、1月26日。</p> <p>3.點數指定日數後是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出2月27日，再從2月27日開始圈5日，報讀圈起來的日期是2月27日、2月28日、3月1日、3月2日、3月3日。</p> <p>4.點數指定幾日前是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出8月1日，逐日往前共圈7天，報讀圈起來的日期是8月1日、7月31日、7月30日、7月29日、7月28日、7月27日、7月26日。</p> <p>8-5 年月的換算</p> <p>1.幾年幾個月是幾個月，教師說明題意後請學生發表解題想法。</p> <p>2.教師歸納學生做</p>	4	年曆	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
------	-----------	---------	---------------------	---	--	--------------------	--	---	----	--	--	--

第十七週	5/31~6/4	九、分裝與平分	9-1 分裝	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>9-1 分裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生實際操作分裝 8 塊蛋糕的過程，每 4 塊裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2.記錄方式也可以直接在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，結果圈出了兩盒。 3.學生實際操作重新分裝 8 塊蛋糕，每 2 塊裝一盒，可以裝成 4 盒。 4.記錄方式也可以用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個圈圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5.透過分裝 12 個布丁，每 3 個裝一盒的過程，得到結果。 7.透過分裝 20 塊餅乾，每 5 個裝一盒的過程，得到結果。 8.用減法算式記錄分裝過程。 9.透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10.用減法算式紀錄分裝過程。 11.分裝結果使用倍的語言表達。 	4		<p>紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	----------	---------	--------	---	--	--	--	---	--	--	---	--

<p>第十八週</p>	<p>6/7~6/11</p>	<p>九、分裝與平分</p>	<p>9-2 平分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>9-2 平分 1.透過把 6 張色紙分給三個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3.透過平分 12 個布丁的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 4.透過平分 12 個布丁給 4 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 5.透過平分 18 張色紙給 6 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 6. 透過平分 15 顆蘋果到 5 個盒子的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 7. 將 32 顆小番茄，平分給 8 個人，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>4</p>	<p>色紙、附件</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	-----------------	----------------	---------------	--	--	--	--	----------	--------------	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>6/14~6/18</p>	<p>十、認識分數</p>	<p>10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之 一、 10-3 幾分之一、練習園地</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>10-1 等分 一、請學生動手操作將附件上的蘋果派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 二、操作附件，將蘋果等分成4份。 三操作附件，將色紙等分成2份、4份。 動動手等分成8份 1.將細紙條對折3次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2.請學生操作附件並發表。 10-2 二分之一和四分之一 一、操作圓形物件， $\frac{1}{2}$ 認識 二、操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ 三、像 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$……這樣的數，叫作「分數」。</p>	<p>4</p>	<p>分數圖卡、附件</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	------------------	---------------	---	--	---	----------------------	--	----------	----------------	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>6/21~6/25</p>	<p>十、認識分數</p>	<p>10-3 幾分之一、</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>10-3 幾分之一 一、以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 動動腦 比較單位分數的大小 1.鼓勵學生根據操作回答問題，發表比較 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$ 大小的方法。 2.以長方形紙條，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.根據題目，將單位分數八分之一一張紙塗上顏色。並比較每個人圖的位置不同，但都是八分之一。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>4</p>	<p>分數圖卡、附件</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-------------	------------------	---------------	-------------------	--	---	----------------------	---	----------	----------------	---	--	--

第二十一週	6/28~6/30	學習加油讚 (二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	n-I-6 認識單位分數。 n-I-4 乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>綜合與應用</p> <p>一、算出花錢比較少的票</p> <p>1.學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>二、用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。</p> <p>三、能運用間接比較的方法，解決重量的比較問題。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1.能查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。</p> <p>看繪本學數學--《分他一半啦》</p> <p>1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。</p> <p>2.教師詢問學生：哥哥和弟弟都分到兩顆巧克力，為什麼弟弟覺得不公平？</p>	4	繪本 PPT	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
-------	-----------	--------------	---------------------	---	---	---	--	---	--------	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節