

臺東市/縣 109 學年度 第一學期 新園 國民小學二年級 數學領域教學計畫表

教材來源	翰林	教學節數	80
設計者	二年級團隊	教學者	曾素慧

課程結構
(概念圖)

數學
二上

第 1 章 200 以內的數

第 2 章 二位數的加減法

第 3 章 認識公分

遊戲中學數學(搶寶藏)

第 4 章 加減應用

第 5 章 容量

學習加油讚 (一)

第 6 章 加減兩步驟

第 7 章 乘法 (一)

第 8 章 時間

第 9 章 乘法 (二)

遊戲中學數學(賓果遊戲)

第 10 章 面的大小比較

學習加油讚 (二)

年級課程目標			<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>									
週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						

				<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1-1 數到 200</p> <p>一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200</p> <p>1.從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。</p> <p>二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110</p> <p>1.教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。</p> <p>2.進行 101 至 110 間各數的認識。</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p> <p>1.透過附件的數字表進行累 1 數數。</p> <p>動動手：熟悉數數策略</p> <p>1.透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。</p> <p>四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p>1.從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>2.從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3.從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>1-2 認識百位</p> <p>累積百表二數</p>	4	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.位值積木</p> <p>3.位值表</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
		1-1										

第二週	9/7~9/11	一、200以內的數	1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、練	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1-3 付錢</p> <p>一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ <p>二、畫圖表示價錢</p> <p>教師說明：用 、、 表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生理解題意。 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？ 讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。 <p>四、生活中錢幣的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。 <p>動動腦：生活中錢幣的應用，將 13 個 10 元和 15 個 1 元分別進行化聚，最後再合起來與 142 元比較。</p> <p>1-4 數的大小比較</p> <p>一、兩數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮 	4	<ol style="list-style-type: none"> 教用版電子教科書 位值表 錢幣 位值積木 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
-----	----------	-----------	-------------------------	--	---	---	--	---	---	---	--	--

第三週	9/14~9/18	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>2-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <p>1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2.教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄</p> <p>1.教師引導問題可以記成 $17 + 22 = ()$，其中 $()$ 是表示需要求得的答案。</p> <p>2.學生拿出積木操作，並將積木記成直式。</p> <p>三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則</p> <p>1.教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。</p> <p>四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>1.教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。</p> <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <p>1.教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。</p> <p>六、二位數加二位數</p>	4	1.教用版 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-----	-----------	-----------	------------	---	--	---	---	---	-------------	--------------------------------------	--	--

<p>第四週</p>	<p>9/21~9/25</p>	<p>二、二位數的加減法</p>	<p>2-2 二位數的減法、練習園地</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>2-2 二位數的減法 一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1.教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。 三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 1.教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。 2.教師說明個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算 1.教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。 3.當個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 動動腦：減數為一位數寫成直式計算 1.教師請學生說明 4 代表的只是一個</p>	<p>4</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
------------	------------------	------------------	------------------------	--	---	--	---	----------	-------------------	---	---	--

第五週	9/28~10/2	三、認識公分	3-1 個別單位、 3-2 認識公分	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>3-1 個別單位</p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>1.教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？</p> <p>2.教師再請學生同 1. 的流程測量桌子較長邊。</p> <p>3.引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。</p> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <p>1.教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。</p> <p>2.教師請學生發表測量結果。</p> <p>3.引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。</p>	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
-----	-----------	--------	-----------------------	--	--	-------------------------------------	--	---	------------	--------------------------------------	----------------------------	--

			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字6，表示蠟筆長6公分。」 2.教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 3.教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度0對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把2次量的結果合起來。 4.教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 <p>二、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字0，另一端在數字9和數字10之間，表示湯匙比9公分長一點，但是比10公分短一點。 2.教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字9，所以可以說湯匙大約長9公分。 3.學生觀察筷子圖片，引導學生說出 	4	1.教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	------------	---	---

第七週	10/12~10/16	四、加減應用	4-1 加法和減法的關係	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 <p>二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 27，在線段圖中標示出 19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 4. 提醒學生觀察兩個算式中三數的關係。 <p>動動腦：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察算式 $99+8=107$ 中三數的關係，並請學生不要計算直接發表 107-8 的答案。 	4	1. 教用版 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-----	-------------	--------	--------------	---	---	--	---	---	--------------	--------------------------------------	--	--

第八週	10/19~10/23	四、加減應用	4-2 加減關係和 解題、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>4-2 加減關係和解題</p> <p>一、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <p>1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>二、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <p>1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>三、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>四、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並</p>	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-----	-------------	--------	----------------------	---	---	--	---	---	------------	--------------------------------------	---	--

			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>5-1 容量的直接比較</p> <p>一、認識容器</p> <p>1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。</p> <p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>四、認識容器的容量</p> <p>1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p>動動腦：容量大小比較</p> <p>1 學生由操作一樣多的水量倒入不同容器，其中一個容器裝滿，另一個容器沒有裝滿，而知道沒裝滿的容器容量比較大。</p> <p>五、容量的直接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小</p>	<p>4</p>	<p>1. 課本第 49 ~56 頁</p> <p>2. 習作第 31 ~35 頁</p> <p>3. 附件小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
--	--	--	--	---	--------------------------	--	----------	--	---	---

第十週	11/2~11/6	學習加油讚 (一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、從帶的錢找到適合購買的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2.教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3.教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。 4.教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。 5.學生個別進行連連看，再全班共同討論。 <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。 2.討論為什麼藍色飛行船是好朋友，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。 <p>生活中找數學</p> <p>一、以公分為單位進行測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。 2.學生無法用 15 公 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.教用版電子教科書 2.花片 3.繪本《螞蟻女王的冬被》 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
-----	-----------	--------------	---------------------	--	--	---	--	---	---	---	---	--

			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>6-1 加法兩步驟問題一、添加再添加的加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。 <p>二、部分-全體關係的加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2.引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 <p>三、併加型加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 2.引導學生比較中 	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
			6-1 加法兩步								

第十二週	11/16~11/20	六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>6-2 減法兩步驟問題 一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4.引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。 <p>二、部分-全體關係的減法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 <p>6-3 加減兩步驟問題 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中 	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
------	-------------	---------	------------------------------	---	---	---	--	---	------------	--------------------------------------	--	--

第十三週	11/23~11/27	七、乘法(一)	7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>7-1 幾的幾倍</p> <p>一、幾的幾倍</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。</p> <p>2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <p>一、2 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（$2+2+2+2+2+2=12$，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？</p> <p>2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，「\times」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。</p> <p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、2 的乘法表</p> <p>1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示：$(2 \times 1 = 2)$</p> <p>2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。</p> <p>二、5 的乘法</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
------	-------------	---------	-----------------------------	---	--	--------------------------------------	--	---	-------------	--------------------------------------	---	--

第十四週	11/30~12/4	七、乘法(一)	7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>7-4 8的乘法</p> <p>一、8的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有8顆。4盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8+8+8+8=32$，用乘法記作：$8\times 4=32$</p> <p>二、8的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一袋糖果有8顆，藉由8的累數累加進行倍的概念，完成8的乘法表。</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
------	------------	---------	-------------------------	---	--	-------------------------------------	--	---	-------------	--------------------------------------	--	--

第十五週	12/7~12/11	八、時間	8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>8-1 認識鐘面一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>1.複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。</p> <p>2.說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>1.觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p> <p>1.請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、分針走 1 小格是 1 分</p> <p>1.教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。</p> <p>2.逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。</p> <p>3.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？</p> <p>二、用五個數的方</p>	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
------	------------	------	-------------------	---	--	--------------------	--	---	------------	--------------------------------------	---	--

			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>8-2 報讀時刻</p> <p>三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。 2.教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3.請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。 <p>四、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 <p>五、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。 2.教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。 3.請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 <p>六、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2.教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻。 	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	
			8-2 報讀時								

第十七週	12/21~12/25	九、乘法(二)	9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>9-1 3 的乘法</p> <p>一、3 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。</p> <p>2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。</p> <p>二、3 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：每頂皇冠上有 3 顆珠寶，幫皇冠畫上珠寶，並算出有多少顆？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。</p> <p>動動腦：3 的乘法</p> <p>1 3×7 比 3×8 少幾個 3？學生發表。</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>一、6 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：$6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。</p> <p>2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。</p> <p>二、6 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一碗湯有 6 顆貢丸，湯裡共有幾顆貢丸？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$，藉由 6 的累數累</p>	4	1. 教用版 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
------	-------------	---------	-------------------------------	---	---	--	--	---	--------------	--------------------------------------	---	--

<p>第十八週</p>	<p>12/28~1/1</p>	<p>九、乘法(二)</p>	<p>9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>9-4 9 的乘法 一、9 的乘法表 1. 一盒巧克力有 9 顆，算出共有幾顆巧克力？完成 9 的乘法表。 二、7 的乘法應用 1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：$9 \times 2 = ()$，並用加法或乘法找到答案。 2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 動動腦 9 的乘法 1 想想看，每一隊有 2 個候補選手，那麼一隊共有幾個人？ 2 教師陪同學生討論請學生列出乘法算式並算出答案。$(9 + 2 = 11)$ 9-5 乘法的應用 1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 富甲遊戲</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
-------------	------------------	----------------	---	--	---	--	--	----------	---------------------	---	---	--

			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>10-1 面的直接比較</p> <p>一、認識平面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2.學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3.找一找教室裡的平面。 <p>二、面的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2.進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3.討論疊合的方法。 <p>三、面的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並回答問題。 2.討論各小題的比較方法及答案。 <p>動動腦：不同形狀的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生可以透過實際操作活動，知道二個形狀雖然不能邊和邊疊合，但三角形可將圓形完全覆蓋，而能知道三角形比圓形大。 <p>10-2 面的間接比較</p> <p>一、面的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2.請學生討論並發表如何比較二個方法 	4	1.教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
--	--	--	---	--	--------------------------	---	---	------------	---	--

<p>第二十週</p>	<p>1/11~1/15</p>	<p>學習加油讚 (二)</p>	<p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的數時點數</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>綜合與應用 一、運用乘法解決問題 1.教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2.教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1.數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2.比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3.花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4.學生讀題後，請學生討論解題想法。 生活中找數學 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 1.引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或只數</p>	<p>4</p>	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	
-------------	------------------	----------------------	--------------------------	---	---	--	--	----------	-------------------	---	---	--

第二十一週	1/18~1/19	數學園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>一、認識世界上的迷你動物的身長</p> <p>二、把十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p>	4	1.課本	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節