

台東縣 109 學年度 第二學期 新園國民小學 二年級 本土語-客家語領域教學計畫表

教材來源	真平	教學節數	20
設計者	二年級團隊	教學者	客語教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[客家語 2 下 (第四冊)] --- B[第一單元 彩色世界]     A --- C[第二單元 唧唧蟲]     A --- D[第三單元 個人衛生]     B --- E[第一課 客家庄]     B --- F[第二課 春天]     C --- G[第三課 火焰蟲]     D --- H[第四課 浴堂肚，有麼]     D --- I[第五課 得人惜]         </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</li> <li>2.能認識顏色語詞的客家語說法。</li> <li>3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。</li> <li>4.能以客家語說出擂茶等客家傳統飲食的名稱。</li> <li>5.能認識花卉語詞的客家語說法。</li> <li>6.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。</li> <li>7 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</li> </ol>		

- 8.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。
- 9.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。
- 10.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
- 11.能了解課文主要語詞的意義和用法。
- 12.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。
- 13.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
- 14.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
- 15.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用
- 16.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
- 17.能養成注重個人衛生的好習慣。
- 18.能運用「僱用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。
- 19.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。
- 20.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
- 21.培養兒童注意環境整潔的好習慣。
- 22.能運用「僱會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。
- 23.能聽、唸令仔之主要語詞。
- 24.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一週	2/7-2/13						春假期間					
第二週	2/14   2/20	第一單元 彩色世界 第1課客家莊	第一單元 彩色世界 第1課客家莊	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能說	〈活動一：客家莊〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師解釋課文大意及語意。 5.教師領讀課文→全	1	1.教學 CD 2.教學電子書	課文朗讀 語詞認唸 口語發表	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	體讀→分組讀→個別讀。  遊戲：男生女生配 第一句由男生朗誦；第二句由女生朗誦；第三句男、女生合誦，以此類推朗誦課文。					
第三週	2/21   2/27	第一單元 彩色世界 第1課 客家莊	第一單元 彩色世界 第1課 客家莊	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認	〈活動二：語詞練習—色彩〉 1.複誦課文。 2.教師提問，依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀，兒童跟讀。  遊戲：眼明手快 1.兒童兩兩一組，準備一組課本附錄的色彩圖卡。 2.將每張圖卡平鋪於桌上。 3.教師發號指令：「偃愛(紅色)。」看誰先拿到桌上的紅色圖卡，高舉並喊：「偃有(紅色)。」即可贏得這一局。 4.當遊戲結束，統計誰拿到的圖卡多及	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.白紙	語詞認唸	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					<p>識客家語文的文字書寫。</p>	<p>獲勝。輸的人將本課語詞唸一次。</p> <p>遊戲：「色」中目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從全班兒童中選一個當鬼。</li> <li>2.鬼必須發號指令，如：「摸(紅色个)東西」，其餘兒童必須趕緊尋找教室內有「紅色的」物品，並摸著該物品不動。</li> <li>3.鬼在其餘兒童找東西時進行十秒倒數，十秒鐘到了，還沒找到指令顏色物品的兒童，必須念一次課文，並擔任下一輪的鬼。若鬼有一人以上，則彼此討論，決定下一輪的指令。</li> </ol> <p>遊戲：聯想報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.兒童四人一組，準備一張白紙，在上面畫上九宮格。</li> <li>2.教師拿出本課附錄圖卡，請各組派一人上前抽選。將選到圖卡貼在九宮格的中央。</li> <li>3.請各組由抽選的圖卡展開聯想，並將聯想到的東西寫或畫在九宮格中，如：黃色可聯想到香蕉、雨衣、計程車……。</li> <li>4.請各組上台發表聯</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

							想的成果，各組至少需正確說出自己負責顏色的客家語名稱，才算通過。					
第四週	2/28   3/6	第一單元 彩色世界 第1課 客家莊	第一單元 彩色世界 第1課 客家莊	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	〈活動三：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明「个」相當於華語「的」的用法，屬於介詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(麼个色)个(物品)」做說話練習。 5.請兒童帶水彩用具，以便下次上課時使用。  遊戲：連鎖遊戲 1.兒童四個人一組。 2.每組一號兒童問二號兒童：「你个~係~色？」二號回答：「偌个~係~色。」 3.以此類推，至最後一位問完一號即結束。  〈活動四：調色盤〉 1.複習活動一、二、三。 2.教師準備水彩用具，將紅、黃、黑、青、白等顏料放入調色盤中。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.水彩 4.三個透明杯子 5.三個空寶特瓶	對話練習 口語發表 實作檢核	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>3.教師提問。</p> <p>4.教師說明課本 P20~21 做法。</p> <p>5.兒童根據活動的經驗，將附件貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>6.教師公布答案，請兒童彼此檢核，並以客家語說出答案的顏色名稱。</p> <p>遊戲：魔法師</p> <p>1.教師準備紅、黃、藍三原色的水彩，三個透明杯子及三個空寶特瓶。</p> <p>2.將三個透明杯分別裝入紅色水、黃色水、藍色水。</p> <p>3.教師將紅色水及黃色水加入寶特瓶中，讓兒童猜將變成何種顏色？用客家語猜對者給予獎勵。</p>				
第五週	3/7   3/13	第一單元 彩色世界 第 2 課 春天	第一單元 彩色世界 第 2 課 春天	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語	<p>〈活動一：春天〉</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5.說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書	課文朗讀 唸唱歌曲 口語發表 聽力練習	〈戶外教育〉 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

				生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。					對環境感受的能力。	
第六週	3/14   3/20	第一單元 彩色世界 第2課 春天	第一單元 彩色世界 第2課 春天	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	〈活動二：語詞練習一花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話。  〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，於平面圖標記探索內容。 3.20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以「在（麼个位所）有（麼个花）」進行發表。 4.可讓兒童擇適合的植物摘下，之後嘗試做成壓花。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	語詞認唸 對話練習 口語發表 聽力練習	〈戶外教育〉 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

							<p>遊戲：回音谷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分成七組，各組負責一個語詞。</li> <li>2.教師開啟教學電子書／圖庫中的語詞掛圖，教師指到哪一個語詞，負責該語詞的組別要立即讀出兩次。</li> <li>3.教師可視兒童熟練程度，逐漸加快指讀的速度。</li> </ol> <p>〈活動四：傥會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動二。</li> <li>2.老師先詢問課本 P26-27 上有什麼花？接著說明本活動的操作方式。</li> <li>3.播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。</li> <li>4.老師範唸：「手指公姑娘在（櫻花）項歌睏。」請兒童仿唸另一個答案。</li> </ol> <p>遊戲：春天花開</p> <p>教師：春天花開。</p> <p>兒童：開麼个花？</p> <p>教師：開櫻花。</p> <p>兒童：開幾多蕊？</p> <p>教師：開( )蕊。</p> <p>(兒童依據教師說出的數字，數人圍成一組。)</p>					
第七週	3/21   3/27	第一單元 彩色	第一單元 彩色	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	1-I-1 能從日常生活語句了解	<p>〈活動五：春與夏〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請兒童仔細觀察課本 P28-29，兩張圖有</li> </ol>	1	1.教學 CD 2.教學電子書	對話練習 口語發表 聽力練習	〈戶外教育〉 戶 E1 善用	



		世界第2課春天	世界第2課春天	論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動及理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。  〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本 P30~31，兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動及理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。				教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	3/28   4/3	第一單元彩色世界第2課春天	第一單元彩色世界第2課春天	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表	〈活動七：傜會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明 P32~33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	對話練習 口語發表 聽力練習	〈戶外教育〉 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	4.教師範唸：「這係（玉蘭花）个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。  遊戲：壓花製作 1.材料：樹葉或花朵、書籍、重物、衛生紙。 2.將書籍翻開，鋪上衛生紙。 3.將樹葉或花朵平放在衛生紙上，一個夾頁只放置一個樹葉或花朵。 4.小心闔上書籍後，以重物壓在書籍上，並放在通風場所。 5.第一~三天要更換衛生紙，約五~十天可完成壓花。				戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	4/4   4/10	看圖聽故事 客家靚藍衫	看圖聽故事 客家靚藍衫	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb-I-1 簡易表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	〈看圖聽故事〉客家靚藍衫 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童說說看，何謂藍衫？	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表心得	〈多元文化教育〉 多 E1 了解自己的文化特質。
第十週	4/11   4/17	第二單元 蟲仔 第 3 課 火焰蟲	第二單元 蟲仔 第 3 課 火焰蟲	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒	〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀課文並解釋課	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓	課文朗讀 語詞認唸 口語發表	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

				生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	文大意及語意。 4.課文說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，聆聽「火焰蟲」，兒童跟著唸唱。				動、植物的生命。	
第十一週	4/18   4/24	第二單元 蟲仔 第3課 火 焰蟲	第二單元 蟲仔 第3課 火 焰蟲	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興	〈活動二：語詞練習—蟲仔〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師領讀，並說明昆蟲的習性。 3.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的叫聲。 4.教師領讀語詞→全體讀→分組讀→個	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	語詞認唸 對話練習 口語發表	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

					<p>語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>別讀。</p> <p>遊戲：大風吹 每位兒童拿一張小蟲子圖卡，圍成一個大圓圈，選擇一位兒童當抓鬼者。 口訣： 全班：大風吹，吹麼个？ 當鬼者：吹～手項拿(蟬仔)个人。</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問。 3.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀語詞，並說明其習性。 6.教師可事先搜尋網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 7.請兒童準備色筆，下一節課使用。</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動二、三。 2.請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							釋。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師指導兒童做句型練習。					
第十二週	4/25   5/1	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	〈活動五：傴會做一蟲仔在哪位？〉 1 複習活動二、三、四。 2 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 3 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。  遊戲：排排樂 1.教師預先自行準備兩套小蟲子圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出九種小蟲子名稱。 3.兩組兒童代表必須依序將小蟲子圖卡排出。 4.在時間內，最快依順序排出，且能用客家語正確讀出者為勝方。  遊戲：比手畫腳 1.教師將全班分成兩組，各派一名兒童負責肢體表演。 2.由教師抽取小蟲子圖卡，請兒童用肢體表示，且不可發出聲	1	1.教學 CD 2.教學電子書	對話練習 口語發表 實作檢核	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

							音。 3.在二十秒內，答對最多題的一方則為勝方。  遊戲：龍捲風 1.每位兒童皆拿一張小蟲子卡，並用客家語向全班介紹這是什麼蟲。 2.教師大喊：「龍捲風來了」，全班兒童反問：「吹幾次」，教師回答：「三次」，則兒童們需找到三隻不同的蟲做為一組才能蹲下。 3.未找齊一組的兒童，須出示自己的小蟲子卡，並大聲用客家語唸出。 4.教師可以再次將全班打散，視情況繼續遊戲的次數。				
第十三週	5/2   5/8	第三單元 個人衛生 第4課 浴堂肚，有麼个	第三單元 個人衛生 第4課 浴堂肚，有麼个	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生	〈活動一：浴堂肚，有麼个〉 1.教師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問並引導兒童觀察課文情境圖。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.做說白節奏練習。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	課文朗讀 語詞認唸 口語發表	〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。

					Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。						
第十四週	5/9   5/15	第三單元個人衛生第4課浴室，有麼个	第三單元個人衛生第4課浴室，有麼个	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養	〈活動二：語詞練習—浴室用品〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，之後依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組讀→個別讀。  遊戲：百發百中 1.教師將全班分成兩組，每次各派一個兒童競賽。 2.教師準備衛生用品的圖卡並貼在黑板上，每組準備一個沙包或皮球。 3.教師布題：「用麼个來洗身？」兩組競賽者必須用沙包(或皮	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	語詞認唸 對話練習 口語發表	〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。	

						<p>成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>球)擲向正確答案的圖卡。</p> <p>4.最先擲到圖卡，並能用客家語說出「用茶箍來洗身。」的語句者為勝方。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.說明本活動的操作方式。</p> <p>3.教師提問，引導兒童逐一說出答案。</p> <p>4.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。</p> <p>遊戲：猜衛浴用品</p> <p>1.將全班分成兩組，每組派一個人上臺，教師先將答案圖卡給臺上的人看。</p> <p>2.臺下兩組兒童輪流提問，但不可直接問衛浴用品的名稱，臺上兒童只能以點頭或搖頭來回答問題。</p> <p>3.臺下兒童可隨時猜答案，猜錯的話，會少一次問問題的機會，對方則多一次問問題的機會。</p> <p>4.最後看哪一組最快猜出正確答案，就是贏家。</p>					
第十五週	5/16   5/22	第三單元 個人衛生 第 4	第三單元 個人衛生 第 4	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師帶領兒童唸一次。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書	語詞認唸 對話練習 口語發表 實作檢核	〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習	



		課浴 堂 肚， 有麼 个	課浴 堂 肚， 有麼 个	健康、發展個人 生命潛能。 客-E-B1 具備客 家語文基本聽、 說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常 生活的表達。	詞。 Ac-I-1 客家 語淺易生活 用語。 Ad-I-1 客家 語淺易短文。 Ae-I-1 客家 語簡易情意 表達。 Bb-I-1 簡易 表達。 Bc-I-1 生活 起居。	1-I-2 能培 養聆聽客 家語文的 興趣。 2-I-2 能表 現言說客 家語的興 趣。 2-I-3 能說 出日常生 活的客家 語詞。 3-I-1 能識 讀客家語 文日常生 活常用語 詞。 3-I-2 能養 成閱讀客 家日用語 詞的興 趣。 4-I-1 能認 識客家語 文的文字 書寫。	3.教師解釋對話的意 思，並說明「僱用(衛 生用品)(做麼个)」 句型的用法。 4.將兒童分成兩組， 進行角色扮演，練習 對話。  遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分為數組， 各以衛浴用品名稱 為組名。例如第一組 為「面帕」、第二組 為「茶箍」、第三組 為「衛生紙」。 2.各組派人出來猜 拳，猜贏的首先開 始，唸：「面帕跔， 面帕跔，面帕跔了(衛 生紙) 跔。」接著就 換衛生紙組進行遊 戲，以此類推。 3.當全組不整齊，該 組就被淘汰，最後剩 下的組別為優勝，老 師可給予獎勵。  〈活動五：僱會做〉 1.複習活動一、二、 四。 2.教師說明本頁練習 的做法。 3.播放 CD 請兒童聆 聽後，以附件貼紙作 答。 4.教師公布答案，引 導兒童複述答案。  遊戲：瘋狂大採購			慣，熟悉家 務技巧，並 參與家務 工作。 〈品德教 育〉 品 E1 良好 生活習慣 與德行。	
--	--	--------------------------	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

							1.教師請兒童帶一樣浴室裡的日常生活用品。 2.教師分配角色並扮演：老闆和客人。 3.對話練習： 人客：「頭家，衛生紙仰般賣？」 頭家：「衛生紙一包十個銀。」					
第十六週	5/23   5/29	第三單元 個人衛生 第5課 得人惜	第三單元 個人衛生 第5課 得人惜	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語	〈活動一：得人惜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 4.教師解釋課文大意以及課文語意。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.做課文說白節奏練習。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	課文朗讀 語詞認唸 口語發表	〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。	

						文的文字書寫。						
第十七週	5/30   6/5	第三單元 個人衛生 第5課 得人惜	第三單元 個人衛生 第5課 得人惜	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	〈活動二：語詞練習—衛生習慣〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀語詞→全體讀→分組讀→個別讀。  遊戲：你做我猜 教師請一位兒童當關主，兒童依照活動二的語詞做出動作，由同學搶答，並用客家語說出完整語句「佢在～」。 例：佢在洗牙齒。 佢在掃地泥。  〈活動三：俚會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲剪」的客家語說法。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 圖卡	語詞認唸 對話練習 口語發表	〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。	

						<p>5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.請兒童進行對話練習。</p> <p>遊戲：佢會用～</p> <p>1.請兒童撕下課本後面附錄的圖卡。</p> <p>2.兩兩一組，抽取對方的圖卡，然後用「佢會用～」的句型套用圖卡語詞，做說話練習。</p> <p>遊戲：○○××</p> <p>1.複習活動一、二、三。</p> <p>2.兒童根據教師的提問，判斷是否符合衛生習慣，符合者雙手高舉○，並說：「淨淨俐俐。」；不合者，雙手在胸前比×，並說：「屙屙糟糟。」</p> <p>3.如：教師問：「用茶箍來洗手。」兒童比○，並說：「淨淨俐俐。」教師問：「儘採擲垃圾。」兒童比×，並說：「屙屙糟糟。」</p>					
第十八週	6/6   6/12	第三單元 個人衛生 第5課 得人惜	第三單元 個人衛生 第5課 得人惜	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	〈活動四：佢會做一滿妹个簿仔〉 1.複習活動一、二。 2.教師說明 P68~69 的內容及作答方式。 3.播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 4.教師公布答案，並引導兒童以完整的	1	1.教學 CD 2.教學電子書	語詞認唸 對話練習 口語發表 實作檢核	〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	句子複述答案。  遊戲：語詞接唸 1.教師隨機抽一位兒童，開始第一個語詞，接著指定下一位兒童。 2.下一位兒童須唸出上一個兒童唸的語詞，並接唸一個新語詞，如：洗牙齒→剪指甲。第三位兒童則需依序唸出前兩位兒童的語詞，並接唸一個新語詞，以此類推。 3.本課八個語詞唸完，則此輪結束，可開始新的一輪。 4.接唸時若忘記之前唸的語詞，或唸的順序錯誤，或接不出一個語詞，則必須唱一次本課歌曲，再指定下一位接唸者。				〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	6/13   6/19	第三單元 個人衛生 第 5 課 得人惜	第三單元 個人衛生 第 5 課 得人惜	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說	〈活動五：偌會做一個人衛生〉 1.複習活動一、二、三。 2.教師說明 P70~71 課文練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 3.播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 4.教師公布正確答案，並和兒童討論。 5.引導兒童以完整的句子說出練習內容。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.白紙 4.圖卡	對話練習 口語發表 實作檢核	〈家庭教育〉 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。

					<p>表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>遊戲：語詞聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。</li> <li>2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。</li> <li>3.各組將抽到的圖卡至於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。</li> <li>4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。</li> <li>5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。</li> </ol> <p>遊戲：猜語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡。</li> <li>2.兒童倆倆結盟成為一組，再找到另一組，共兩組進行遊戲。</li> <li>3.每組可得到一張圖卡，圖卡內容不可讓對方組別看到。</li> <li>4.第一輪，各組 A 同學問對方問題，B 同學根據對方的回答猜測對方得到的圖卡，若猜中則得到對方的圖卡，進行下一</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							輪。 5.若猜錯，便換各組 B 同學問問題，A 同學猜題。 6.最後統計哪一組得到最多圖卡，該組為猜語詞達人。					
第二十週	6/20   6/26	看圖聽故事 客家手工茶箍	看圖聽故事 客家手工茶箍	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb-I-1 簡易表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	〈看圖聽故事〉客家手工茶箍 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72~75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表心得	〈品德教育〉 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二十一週	6/27   7/3	令仔欣賞 ~揣令仔	令仔欣賞 ~揣令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	令仔欣賞~揣令仔 1 1.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。  遊戲：令仔總動員 (一) 一枝棍仔直溜溜，雞渡子掩。(揣一種農作物) 謎底：包粟(玉蜀黍) (二) 細細水肚企，大了著	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓	唸唱課文 課堂問答		

						<p>蓑衣，天下愛佢管， 皇帝愛佢醫。(揣一種 農作物) 謎底：禾仔(稻子)</p> <p>令仔欣賞~揣令仔 2 1.教師出有關小昆蟲 的謎語，讓兒童猜。 2.請兒童觀察課文情 境圖。 3.教師唸出「揣令仔」 並解釋其意，讓兒童 猜謎底。 4.指導兒童將謎底畫 或寫於課本中。 5.老師領讀→全體讀 →分組讀→個別讀。 6.說白節奏練習。 7.播放 CD 讓兒童跟 著唸唱令仔。</p> <p>遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有 關動物的謎題，每道 謎題皆有三個提 示，依順序公告，讓 全班搶答。</p>					

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節