

台東縣 109 學年度 第一學期 新園國民小學 二年級 本土語-客家語領域教學計畫表

教材來源	真平	教學節數	20
設計者	二年級團隊	教學者	客語教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[客家語 2 上 (第三冊)] --- B[第一單元 日仔]     A --- C[第二單元 邊市場]     A --- D[第三單元 天時]     B --- E[第一課 日頭追月]     B --- F[第二課 暗晡頭]     C --- G[第三課 跔阿姆去]     C --- H[第四課 水果]     D --- I[第五課 落雨(水)]     </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</li> <li>4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</li> <li>5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</li> <li>7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</li> </ol>		

- 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
- 10.能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。
- 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。
- 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。
- 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。
- 14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。
- 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。
- 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。
- 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。
- 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。
- 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。
- 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。
- 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。
- 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。
- 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。
- 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。
- 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
- 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。
- 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。
- 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
- 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。
- 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
- 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。
- 34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。
- 35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一週	8/31~9/4	第一單元 日仔 第1課 日頭追 月光	第一單元 日仔 第1課 日頭追 月光	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪位看著佢?」 2.兒童互相討論~「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論~「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第二週	9/7~9/11	第一單元 日仔 第1課 日	第一單元 日仔 第1課 日	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」並依據兒童	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需	

		頭追 月光	頭追 月光	促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	<p>的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。</p> <p>3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>遊戲：鐵板神算</p> <p>1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>〈活動三：僮會做〉</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。</p> <p>3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日</p>	4.粉筆 5.語詞卡		求。
--	--	----------	----------	--	--	---	--	---------------	--	----

							<p>星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀唇接龍</p> <p>1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以唇語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。</p>					
第三週	9/14~9/18	第一單元 日仔 第1課 日頭追月光	第一單元 日仔 第1課 日頭追月光	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠</p> <p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1.複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：偈會講一句話〉</p> <p>1.複習活動二、三、四。</p> <p>2.教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.語詞卡</p> <p>4.日曆</p> <p>5.仙草乾、仙草茶</p>	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

				能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			<p>4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第1號兒童問2號「今晡日係麼个日？」2號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>				
第四週	9/21~9/25	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的</p>	<p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p>	1	<p>1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡</p>	<p>1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

				能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	家語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。  遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。  遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。					
第五週	9/28~10/2	第一單元日仔第2課暗晡頭	第一單元日仔第2課暗晡頭	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	〈活動二：語詞練習——日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在何時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 遊戲：一條龍	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4.紙箱	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

			<p>能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>家語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3.教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：僇會做〉</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3.教師領唸 P.26僇會做的時間語詞名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5.教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、</p>					
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--



							活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。					
第六週	10/5~10/9	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	第一單元 日仔 第2課 暗晡頭	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本P28~P29圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。  〈活動五：偌會做〉 介紹偌个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本P30~31圖意，教師提問。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

							<p>3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。</p> <p>4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <p>1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。</p> <p>2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。</p> <p>3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。</p> <p>4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p>					
第七週	10/12~10/16	看圖聽故事：后羿射日頭	看圖聽故事：后羿射日頭	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb- I -1 簡易表達。	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	<p>1.教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。</p> <p>2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p>	發表、討論		
第八週	10/19~10/23	看圖聽故事：后羿射	看圖聽故事：后羿射	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，	Bb- I -1 簡易表達。	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	<p>1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。</p> <p>2.教師參考教師手冊</p>	1	影片	發表、討論		

		日頭	日頭	並能運用客家語文進行日常生活的表達。			補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。					
第九週	10/26~10/30	第二單元 遶市場 第3課 跔阿姆去市場	第二單元 遶市場 第3課 跔阿姆去市場	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興	〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摺(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。  遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。 3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

				的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		趣。	家童謠。  遊戲：巡邏市場 1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。					
第十週	11/2~11/6	第二單元 邊市場 第3課 珍阿姆去市場	第二單元 邊市場 第3課 珍阿姆去市場	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用	〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

				統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。  遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。  〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸P.42~43 僅會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。					
第十一週	11/9~11/13	第二單元 邊市場	第二單元 邊市場	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語	〈活動四：僅會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童 對遊戲權	

		第3課 診阿媽去市場	第3課 診阿媽去市場	<p>養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>文情境圖 P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4.教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p>				力的需求。	
第十二週	11/16~11/20	第二單元 遶市	第二單元 遶市	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民	Ab- I -2 客家語淺易語詞。	1- I -1 能從日常客家生活語	〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表	人權教育 人 E8 了解兒童	

		場 第 4 課水 果	場 第 4 課水 果	情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ac- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。  遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。 (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。		3.鈴鼓、響板、木魚	3.遊戲 4.肢體律動	對遊戲權力的需求。 環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十三週	11/23~11/27	第二單元 遶市場	第二單元 遶市場	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語	〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童 對遊戲權	

		第4課水果	第4課水果	<p>養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</p> <p>5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</p> <p>遊戲：請你踎係怎樣做 教師：請你踎係怎樣做。 兒童：係會踎你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：係會做〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P.42~43 係會做的水果名稱。</p> <p>3.教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。</p> <p>4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經</p>	<p>4.白紙</p> <p>5.語詞卡</p>	<p>力的需求。</p> <p>環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	-------	-------	---	--	---	--	--------------------------	--	--



							<p>過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。</p> <p>遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>				
第十四週	11/30~12/4	第二單元 遶市場 第4課 水果	第二單元 遶市場 第4課 水果	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>〈活動四：俚會講一句話〉</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師提問並示範說話練習。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。</p> <p>遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.家人圖卡</p> <p>4.槌子</p> <p>5.柿子或柿餅</p> <p>6 不透明摸彩箱</p> <p>7.水果實物或模型</p>	<p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>生活飲食。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。</p> <p>2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <p>1.複習活動二、四。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。</p> <p>3.教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。</p> <p>4.活動完成，請兒童用客家語發表。</p> <p>遊戲：配對</p> <p>1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。</p> <p>2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1.教師將水果名稱，寫在黑板上。</p> <p>2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</p> <p>3.教師說出水果名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</p> <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p>				<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。					
第十五週	12/7~12/11	第三單元 天時 第5課 落雨 (水)	第三單元 天時 第5課 落雨 (水)	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Be- I -1 時間與天氣。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然現象) 謎底：落大水。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

				增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。						
第十六週	12/14~12/18	第三單元 天時 第5課 落雨 (水)	第三單元 天時 第5課 落雨 (水)	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Be- I -1 時間與天氣。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。 4- I -2 能	〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？  〈活動三：僇會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		展現使用客家語文書寫的興趣。	4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。  遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。				
第十七週	12/21~12/25	第三單元 天時 第 5 課 落雨 (水)	第三單元 天時 第 5 課 落雨 (水)	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Be- I -1 時間與天氣。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	<活動四：佢會講一句話> 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範唸圖意。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			<p>讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>		<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導兒童當「氣象播報員。」</li> <li>2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。</li> <li>3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。</li> </ol> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動二、四。</li> <li>2.教師領唸附件1-2~1-3的天氣型態貼紙。</li> <li>3.教師說明課本P.66~67 活動做法。</li> <li>4.請兒童於下週報告。</li> </ol> <p>遊戲：變天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。</li> <li>2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。</li> </ol> <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動一、二、五。</li> <li>2.教師提問並介紹客</li> </ol>				
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

							家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。					
第十八週	12/28~1/1	看圖聽故事：冬節打板圓	看圖聽故事：冬節打板圓	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	1.教師指導兒童瀏覽P68~71的圖意。 2.教師播放故事CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	1/4~1/8	看圖聽故事：冬節打板圓	看圖聽故事：冬節打板圓	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此	Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				增進個人道德知識與是非判斷的能力。			動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。					
第二十週	1/11~1/15	童謠欣賞 ~阿豬伯	童謠欣賞 ~阿豬伯	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	〈活動一：偈會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸，並解釋童謠的語意。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十一週	1/18~1/19	令仔欣賞 ~揣令仔	令仔欣賞 ~揣令仔	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	〈活動一：偈會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	



						<p>綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。</p> <p>2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。</p> <p>3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。</p> <p>4.播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。</p> <p>5.教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。</p> <p>7.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</p> <p>遊戲：謎語小學堂</p> <p>1.教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客家語有關連性。</p> <p>2.請兒童布題(盡量用客家語)，由同學答題。</p> <p>3.布題者及答對者，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							教師皆予以獎勵。					

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節