

台東縣 109 學年度 第二學期 新園國民小學 一年級 本土語-客家語領域教學計畫表

教材來源	真平	教學節數	20
設計者	一年級團隊	教學者	客語教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[客家語 1 下 (第二冊)] --- B[第 1 單元 動物恁生趣]     A --- C[第 2 單元 得人惜]     A --- D[第 3 單元 節日]     B --- E[第一課 一二三]     B --- F[第二課 動物園]     C --- G[第三課 佢]     C --- H[第四課 承蒙你]     D --- I[第五課 五月節]     </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</li> <li>3.能運用「佢愛買~」、「佢愛買~ 摺(同) ~」的句型做說話練習。</li> <li>4.能主動用客家語表達物品數量的多少。</li> <li>5.能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。</li> <li>7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> </ol>		

- 8.能培養愛護動物的情操。
- 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。
- 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。
- 11.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。
- 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。
- 14.能用「佢有~」、「佢有~摻（同）~」的句型做說話練習。
- 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。
- 16.能愛惜自己的身體。
- 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。
- 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。
- 20.培養有禮節性應對進退的情操。
- 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。
- 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。
- 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。
- 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
- 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
- 27.能了解「五月節」的傳統習俗。
- 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
- 29.能欣賞客家童謠。
- 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
- 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
- 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
- 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一週	2/7-2/13						春假期間					
第二週	2/14   2/20	第1單元 動物 恁生趣 第一課 一二三	第1單元 動物 恁生趣 第一課 一二三	客-E-B1 具備客家語文 基本聽、說、 讀、寫的能力， 並能運用客家 語文進行日常 生活的表達。	Ab-I-1 客家 語淺易漢 字。 Ab-I-2 客家 語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家 語淺易生活 用語。 Ad-I-2 客家 語淺易歌 謠。 Bc-I-2 校園 生活。 Be-I-1 時間 與天氣。	1-I-1 能從 日常客家 生活語句 了解語 詞。 1-I-2 能培 養聆聽客 家語文的 興趣。 2-I-2 能表 現言說客 家語的興 趣。 2-I-3 能說 出日常生 活的客家 語詞。 3-I-1 能識 讀客家語 文日常生 活常用語 詞。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼？) (2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子？) (3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡？) 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	〈人權教育〉 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

							<p>※遊戲：你唱我和全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。</p> <p>一皮一皮又一皮（又一皮）</p> <p>兩皮三皮四五皮（四五皮）</p> <p>六皮七皮八九皮（八九皮）</p> <p>飛落地泥好蓋被（好蓋被）</p>					
第三週	2/21   2/27	第1單元 動物 恁生趣 第一課 一二三	第1單元 動物 恁生趣 第一課 一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第一課：一二三〈活動二：數字〉</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並揭示數字卡。</p> <p>例：(1)有幾多本書？ (有幾本書？)</p> <p>(2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒？)</p> <p>3.教師領念並說明數讀法。</p> <p>4.教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客家語說法，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：哼哈報數</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.數字卡.	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	〈人權教育〉 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

							<p>1.教師將兒童分成 10 人一組。</p> <p>2.每組由一到十，依序用客家語報數。</p> <p>3.教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。</p> <p>4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。</p> <p>2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p> <p>3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p>					
第四週	2/28   3/6	第 1 單元 動物 佢生趣 第一課 一二	第 1 單元 動物 佢生趣 第一課 一二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的	第 1 單元：動物佢生趣 第一課：一二三  〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	〈人權教育〉 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

		三	三	<p>用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>2.教師說明「你愛買麼个?」、「佢愛買~。」、「佢愛買~、~摻(同)~。」的語句意思。</p> <p>3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。</p> <p>2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。</p> <p>※遊戲：三五成群</p> <p>1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。</p> <p>2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。</p> <p>3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。</p> <p>※遊戲：支援前線</p> <p>1.教師將全班分成若干組。</p> <p>2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。</p> <p>3.最快速且能用客家</p>					
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

							<p>語正確說出數量者為勝方。</p> <p>※遊戲：人體鍵盤 1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2.教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。</p>					
第五週	3/7   3/13	第1單元 動物 恁生趣 第二課 動物園	第1單元 動物 恁生趣 第二課 動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	<p>第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園</p> <p>〈活動一：動物園〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？) (2)動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？) (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ (這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？) (4)該種動物有麼个習性？ (那種動物有什麼習性？) 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

							<p>解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參考 P41 說白節奏）</p> <p>6.教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：節奏達人</p> <p>1.教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。</p> <p>2.念課文組和拍節奏組不能同時出現。</p>					
第六週	3/14   3/20	第1單元 動物 佻生趣 第二課 動物園	第1單元 動物 佻生趣 第二課 動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養	<p>第1單元：動物佻生趣 第二課：動物園</p> <p>〈活動二：俵會講〉</p> <p>1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例：(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般噉？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？）</p> <p>3.教師領念課本語詞及說明其意。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.動物語詞卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	



					<p>成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>5.兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。</p> <p>6.兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」,教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。</p> <p>※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。</p> <p>※遊戲：過山洞 1.教師選八位兒童搭成四座山洞,每個山洞代表一種動物的家。 2.將剩下的兒童分組若干組,每組每過一座山洞後,必須大聲說出動物的名稱。 3.過完山洞後,請兒童依序說出山洞的名稱。</p> <p>〈活動三：園人尋〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P26~27 的做法,並完成活動。 3.教師領念語詞,再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲：比手畫腳 1.教師複習本課語詞。 2.全班分成兩組比賽,並挑選一位兒童當關主。 3.由關主做出動物常見的動作,由兒童搶答,答對者那方則加一分。</p> <p>※遊戲：動物大遊行 1.教師推派一人當「馴獸師」,其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2.當馴獸師說出動物名稱時,則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3.當馴獸師大喊「自由行」時,他和圈內的兒童立刻搶位置,沒有搶到者,則當馴獸師。</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							<p>※遊戲：動物蹲</p> <p>1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2.教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。</p>				
第七週	3/21   3/27	第1單元 動物 恁生趣 第二課 動物園	第1單元 動物 恁生趣 第二課 動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	<p>第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你看著麼個動物？」、「佢看著……」的語意，並做 對話練習。</p> <p>※遊戲：動物大合聲</p> <p>1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。</p> <p>※遊戲：眼明手快</p> <p>1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P30-31 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。</p> <p>※遊戲：翻翻樂</p> <p>1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						<p>2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。</p> <p>※遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</li> <li>2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。</li> <li>3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。</li> <li>4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</li> </ol> <p>〈活動六：傩會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動二、活動三。</li> <li>2.教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。</li> <li>3.教師統整解答並領念。</li> </ol> <p>※遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。</li> <li>2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。</li> <li>3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。</li> </ol> <p>※遊戲：數字王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。</li> <li>2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。</li> <li>3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第八週	3/28   4/3	看圖聽故事：動物園	看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	〈看圖聽故事：動物園〉  〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽P34~37的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.討論、發表	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	4/4   4/10	看圖聽故事：動物園	看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	〈看圖聽故事：動物園〉  〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身體側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踏腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.數字卡	1.討論、發表	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

							<p>狀。</p> <p>(5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。</p> <p>3.口訣：</p> <p>(1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。</p> <p>(2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。</p> <p>(3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。</p> <p>(4)河馬河馬嘴擘擘， 河馬做忒換貓頭鳥，</p> <p>(5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。</p> <p>※遊戲：加加減減</p> <p>1.教師一次抽出兩張數字卡。</p> <p>2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。</p> <p>3.必須讀出三個數字者，才算答對。</p>					
第十週	4/11   4/17	第2單元 得人 借 第三	第2單元 得人 借 第三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	第2單元 得人借 第三課 偈  〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	〈生命教育〉 生 E2 理解人的身體與心理	

		課僮	課僮	語文進行日常生活的表達。	用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	(猜謎語)來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「僮」童謠，兒童跟著念唱。			5.肢體律動	面向。	
第十一週	4/18 	第2單元	第2單元	客-E-B1 具備客家語文	Ab-I-2 客家語淺易語	1-I-1 能從日常客家	第2單元 得人惜 第三課 僮	1	1.教學 CD 2.教學電子	1.課文、語詞朗讀	〈生命教育〉	

	4/24	得人惜 第三 課僮	得人惜 第三 課僮	基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	<p>〈活動二：僮會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習課文及說白節奏。</li> <li>2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)目珠頂背有麼个？（眼睛上方有什麼？）</li> <li>(2)嘴底肚有麼个？（嘴巴裡面有什麼？）</li> <li>(3)啟氣時，你會用到麼个？（呼吸時，你會用到什麼？）</li> </ul> </li> <li>3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公(鼻空)」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」等身體部位名稱及其功能。</li> <li>4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</li> <li>5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。</li> </ol> <p>※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。</p> <p>〈活動三：僮會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習活動一、活動二。</li> <li>2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。</li> <li>3.教師統整解答並進行討論。</li> <li>4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。</li> <li>5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。</li> </ol>	書 3.語詞卡	2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生 E2 理解人的身體與心理面向。	
--	------	-----------------	-----------------	---------------------------------	---	---	---	------------	-------------------------------------	-------------------	--

							<p>※遊戲：洞察機先 1.教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。</p> <p>※遊戲：「○」「×」大挑戰 1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</p> <p>※遊戲：課文「卡農」 1.將全班分兩組，運用輪讀方式。 2.第一組念完（僅有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。</p>					
第十二週	4/25   5/1	第2單元 得人惜 第三課 僇	第2單元 得人惜 第三課 僇	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	第2單元 得人惜 第三課 僇  〈活動四：僇會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本P46-47 情境圖，並提問： (1)你有幾多張嘴？ (你幾張嘴？) (2)你有一張嘴膠（同）幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？) 3.教師領念課文語句。 (1)僇有一張嘴。 (2)僇有兩隻目珠膠（同）一隻鼻公（鼻空）。 4.教師請兩位兒童做對話練習。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	〈生命教育〉 生 E2 理解人的身體與心理面向。	



					<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>兒童1 提問：你有麼个摻（同）麼个？</p> <p>兒童2 提問：俚有兩隻耳公（耳空）摻（同）兩隻腳。</p> <p>5 教師指導全班兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。</p> <p>※遊戲：聲東擊西 1.複習活動二、活動三的語詞及句型。 2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。（教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。） 例：俚有頭那毛。</p> <p>〈活動五：俚會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。</p> <p>※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。</p> <p>※遊戲：記憶大考驗</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							1.教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。					
第十三週	5/2   5/8	第2單元 得人 惜 第三 課僱	第2單元 得人 惜 第三 課僱	客-E-B1 具備客家語文 基本聽、說、 讀、寫的能力， 並能運用客家 語文進行日常 生活的表達。	Ab-I-2 客家 語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家 語淺易生活 用語。 Ad-I-2 客家 語淺易歌 謠。 Ae-I-1 客家 語簡易情意 表達。 Ba-I-1 身體 認識。	1-I-1 能從 日常客家 生活語句 了解語 詞。 1-I-2 能培 養聆聽客 家語文的 興趣。 1-I-3 能透 過視聽媒 材認識日 常生活的 客家語 詞。 2-I-2 能表 現言說客 家語的興 趣。 2-I-3 能說 出日常生 活的客家 語詞。 3-I-1 能識 讀客家語 文日常生 活常用語 詞。 4-I-3 能書	第2單元 得人惜 第三課 僱  〈活動六：頭那、肩 頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動 二。 2.教師教唱兒歌「頭 那、肩頭、膝頭、腳 趾」 頭那、肩頭、膝 頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝 頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝 頭、腳趾、 目珠、耳公(空)、 鼻公(空)、嘴。 3.教師示範肢體律 動，並帶領兒童做童 謠肢體律動。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱， 並加上肢體律動。  ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三 組比賽，念唱童謠及 肢體律動。	1	1.教學 CD 2.教學電子 書	1.課文、語詞 朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	〈生命教育〉 生 E2 理 解人的身 體與心理 面向。	

						寫客家語文常用的淺易語詞。	<p>※遊戲：客國語「卡農」</p> <p>1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。</p> <p>2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。</p> <p>3.第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。</p>					
第十四週	5/9   5/15	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你  〈活動一：承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？) (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響板 4.木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					<p>認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>時，你應該說什麼？) 2.教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）</p>					
第十五週	5/16   5/22	第2單元 得人	第2單元 得人	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	1-I-1 能從日常客家生活語句	第2單元 得人 第四課 承蒙你 〈活動二：俚會講〉	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表	〈品德教育〉 品 E3 溝	

		惜 第四 課承 蒙你	惜 第四 課承 蒙你	人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ (一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？) (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ (遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？) 3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照係會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。  ※遊戲：環遊世界找朋友 1.教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2.兒童學習各國的禮節動作。 3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）」。 兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。			3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	通合作與和諧人際關係。	
--	--	---------------------	---------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--------------------------	-------------	--

							<p>〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56-57 的做法，並完成活動。</p> <p>※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。</p> <p>※遊戲：請你踎佢樣做 教師：請你踎佢樣做。 兒童：佢會踎你佢樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 佢仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿譚（拍手三下） 人阿譚（拍手二下，豎起大拇指）</p>				
第十六週	5/23   5/29	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你  〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1)打電話禮貌用語，愛仰般講？ (打電話的禮貌用語，要如何說？) 佢係○○○，請問△△△有在屋下無？ (我是○○○，請問△△△在家嗎？) (2)接電話個禮貌，愛仰般講？	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.響槌	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>(接電話的禮貌用語，要如何說？)     佢就係，請問你尋佢有麼个事情？     (我就是，請問你找我有什麼事情？) 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。</p> <p>※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。</p> <p>※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。</p> <p>※遊戲：讀唇語 1.教師請一位兒童當關主。 2.教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其唇形猜出答案，猜對者可當關主。</p> <p>〈活動五：佢會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60-61 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4.教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。     (1)承蒙你     (2)敗勢 5.教師統整解答並進行討論。圖意：</p>				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

							<p>(1)放學了，阿弟佢愛轉屋下，應該摻(同)同學講麼个？</p> <p>(2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟佢，同學愛摻(同)阿弟佢講麼个？</p> <p>※遊戲：打電話 1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2.教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-×××××」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。</p> <p>※遊戲：敲敲打打 1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。</p>					
第十七週	5/30   6/5	第3單元 節日 第五課 五月節	第3單元 節日 第五課 五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表	第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.情境圖 4.響板 5.木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	〈多元文化教育〉 多E1 了解自己的文化特質。	



					Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？) 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。					
第十八週	6/6   6/12	第3單元 節日 第五課 五月節	第3單元 節日 第五課 五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日	第3單元 節日 第五課 五月節  〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)一年有幾多隻	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.箱子 4.月份字卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	〈多元文化教育〉 多E1 了解自己的文化特質。	

				力。	<p>謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>月？</p> <p>（一年有幾個月？）</p> <p>(2)「元旦」係在哪隻月？</p> <p>（「元旦」是在哪一個月？）</p> <p>3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。</p> <p>4.教師領念後並提問：</p> <p>    哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>    （哪幾個月不見了？）</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱</p> <p>1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。</p> <p>2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」</p> <p>3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。</p> <p>    例：這係九月。</p> <p>※遊戲：蓮花開</p> <p>1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。</p> <p>2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞</p>				
--	--	--	--	----	---	--	---	--	--	--	--

							<p>圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」</p> <p>3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p> <p>1.教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。</p> <p>3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>〈活動三：節日活動〉</p> <p>1.複習活動二、活動四。</p> <p>2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。</p> <p>3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>4.教師統整解答，並說明圖意。</p>					
第十九週	6/13   6/19	第3單元 節日 第五課 五月節	第3單元 節日 第五課 五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日	第3單元 節日 第五課 五月節  〈活動四：僮會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月份卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	〈多元文化教育〉 多 E1 了解自己的文化特質。	

				力。	<p>謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>本 P72-73 情境圖，並提問：</p> <p>教師：這下係哪隻月？</p> <p>（現在是幾月？）</p> <p>兒童回答：這下係六月。</p> <p>（現在是六月。）</p> <p>3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。</p> <p>4.教師領念課本語句。</p> <p>5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。</p> <p>6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：我做你說</p> <p>1.教師將全班分成兩組競賽。</p> <p>2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。</p> <p>※遊戲：排排樂</p> <p>1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。</p> <p>2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。</p>					
--	--	--	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。</p> <p>4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。</p> <p>〈活動五：僱會做〉</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。</p> <p>3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>〈活動六：看圖聽故事〉</p> <p>1.複習活動二、活動四。</p> <p>2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。</p> <p>※遊戲：未卜先知</p> <p>1.教師先將課文中「粽子、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。</p> <p>2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。</p>						
第二十週	6/20   6/26	看圖聽故事：	看圖聽故事：	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句	〈看圖聽故事：五月節〉	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.討論、發表	〈環境教育〉 環 E2 覺	

		五月節	五月節	情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽P78-81 的圖意。 2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。  〈活動二〉  1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。				知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	6/27   7/3	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙  古老人言、師傅話	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙  古老人言、師傅話	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 古老人言、師傅話  〈活動一：傳統童謠〉 1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.對話練習 4.肢體律動	〈多元文化教育〉 多E1 了解自己的文化特質。

				生活的表達。		識客家語文的文字書寫。	<p>7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9.兒童律動創作。</p> <p>〈活動二: 古老人言、師傅話〉</p> <p>1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2.教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p>3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。</p> <p>4.教師揭示謎底。</p>						

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節