

台東縣 109 學年度 第一學期 新園國民小學 一年級 本土語-客家語領域教學計畫表

教材來源	真平	教學節數	20
設計者	一年級團隊	教學者	客語教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[客家語 1 上 (第 1 冊)] --- B[第 1 課 大家恁早]     A --- C[第 2 課 書包]     A --- D[第 3 課 屋下人]     A --- E[第 4 課 食晝]     A --- F[第 5 課 過年]         </pre>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</li> <li>4.能運用「先生教恁」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>5.能主動用客家語說出問候語。</li> <li>6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</li> <li>7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</li> </ol>		

- 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。
- 9.能運用「佢有~」、「佢有~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。
- 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。
- 11.培養良好的日常生活習慣。
- 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
- 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。
- 14.能運用「~ 佢會~」的句型及詞彙，做說話練習。
- 15.能用客家語說出客家米食的名稱。
- 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。
- 17.能用客家語表達和過年有關的事物。
- 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。
- 19.能運用「~好食~」、「~好食~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。
- 20.能了解客家人過年的傳統習俗。
- 21.能欣賞客家童謠。
- 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
- 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
- 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
- 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。
- 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
第一週	8/31~9/4	第1 課大 家佢 早	第1 課大 家佢 早	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀	活動一：上課盡生趣 1 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家佢會早！」 兒童：「大家佢會	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解	

					<p>客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>早！」(兒童互道早安)</p> <p>2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 圖項係麼時節？(圖中是什麼時候？)</p> <p>2 一到學校，小朋友在該做麼？(一到校，小朋友在做什麼？)</p> <p>3 小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？)</p> <p>4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻(同)圖項小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？)</p> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4 教師範念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>遊戲：聽唱會</p> <p>1 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。</p>			<p>兒童對遊戲權力的需求。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------

							2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。					
第二週	9/7~9/11	第1課大家恁早	第1課大家恁早	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	活動二：相借問 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師領念課本語句： 1 先生教畫圖。 2 先生教寫字。 3 先生教運動。 4 先生教打球仔。 5 先生教唱歌。 6 先生教讀書。 7 先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  遊戲：比手畫腳 教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）  活動三：佢會做 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領念 P12-13 語詞。 3 教師說明並指導兒童進行	1	1.語詞圖卡 2.A4 紙 3.教學 CD 4.教學電子書	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

						<p>「會做」活動。</p> <p>4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：神槍手</p> <p>1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。</p> <p>2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。</p> <p>3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教<u>佢</u>（讀書、寫字……）」</p> <p>4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p> <p>6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>					
第三週	9/14~9/18	第 1 課大家恁早	第 1 課大家恁早	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成	活動四：相借問 1 複誦課文及領念語詞。 2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4 教師說明語意並範念圖意。 5 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6 兒童分組討論，選聽過哪	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

					<p>閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>些「相借問」的語句。</p> <p>7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小朋友早</li> <li>• 先生早</li> <li>• 恁（會）早</li> <li>• 大家恁（會）早</li> <li>• 你好</li> <li>• 食飽</li> <li>• 恁久好無</li> </ul> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>兒童：先生恁早。</p> <p>教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。</p> <p>2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。</p> <p>活動五：<u>俚</u>會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。</p> <p>3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</p> <p>4 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。</p> <p>5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>6 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>7 教師範念 P18-19 的圖意、語句。</p> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <p>1 教師在黑板上畫 3x3(或 4</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>x4) 方格。</p> <p>2 將全班兒童分成兩組(或3組、4組),並取隊名(○隊或×隊)。</p> <p>3 教師問:先生教你做麼个?</p> <p>兒童搶答並做出動作:先生教(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</p> <p>4 舉手答對的兒童,請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號(或擦掉他隊的記號)。</p> <p>5 連成一直線的一隊獲勝。</p> <p>6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀(請指導兒童用客家語歡呼)。</p>						
第四週	9/21~9/25	第二課書包	第二課書包	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>活動一:書包仔</p> <p>1 教師播放教學 CD,請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問:</p> <p>1 在圖項,你看著麼東西?(在圖中,你看到什麼東西?)</p> <p>2 圖項課本放在哪位?(圖中的課本放在哪裡?)</p> <p>3 圖項簿仔放在哪位?(圖中的簿子放在哪裡?)</p> <p>4 圖項鉛筆在哪位?(圖中的鉛筆在哪裡?)</p> <p>5 圖項的粹仔在哪位?(圖中的橡皮擦在哪裡?)</p> <p>6 你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好?(你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當?)</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

							<p>7 你鉛筆膠(同)掙仔係放在哪位?(你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡?)</p> <p>8 圖項書包,佢嘴一掙開,會發生麼个事情?(圖中的書包一開口,就發生什麼事情?)</p> <p>2 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3 教師領念課文:範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>4 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>5 播放教學 CD,聆聽「書包仔」童謠,兒童跟著念唱。</p>				
第五週	9/28~10/2	第二課書包	第二課書包	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>活動二: 俵會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問:</p> <p>1 小朋友,你个書包肚放麼个東西?(小朋友,你的書包裡放了什麼物品?)</p> <p>2 你个鉛筆盒仔肚有麼个?(你的鉛筆盒裡有什麼物品?)</p> <p>3 上畫圖課時,會用著哪兜文具?(你上美勞課時,會使用到哪些文具?)</p> <p>4 哪時會用著這兜文具?(什麼時候需要使用這些文具?)</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容,逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5 教師領念語詞,範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6 請全班念得特別好的兒童站起來做示範,或帶全班念。</p> <p>7 兒童分組共同討論:文具店肚還有賣麼个東西?</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.10 枝鉛筆</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>



3-I-2 能養成  
閱讀客家日  
用語詞的興  
趣。  
4-I-1 能認識  
客家語文的  
文字書寫。

(文具店裡還有賣什麼物  
品?)

8 兒童分組發表，教師用客語  
指導學生表達。

9 教師請兒童到「文具店」觀  
察所販賣的物品，並於下次上  
課時進行分享。

遊戲：支援前線

1 將學生分成六組，每組推選  
一人代表當士官長，並站在各  
組的最前方。

2 教師說：「支援前線——『十  
枝鉛筆』。」各組士官長代表趕  
緊收齊各組支援的物品後交給  
教師，速度最快且能正確用客  
家語說出「十枝鉛筆」者為勝  
方。

活動三：𠵼會做

1 複習課文及語詞。

2 複習活動一、活動二。

3 教師說明課本 P24-25 的做法。

4 教師領念附件三的文具名稱。

5 教師先播放 P24 教學 CD 的內  
容，請兒童依照教學 CD 所念的  
順序，將文具貼紙貼在「鉛筆  
盒仔肚」(鉛筆盒裡)。

6 教師統整解答，並進行討論

7 教師請兒童用客家語發表。  
教師：有哪兜文具在你个鉛筆  
盒仔肚？(有哪些文具在你的  
鉛筆盒裡?)

兒童：𠵼个鉛筆盒仔肚有鉛  
筆、梓仔摺(同)尺。(我的鉛  
筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。)

※ 教師可允許兒童只說出文  
具名稱即可，不一定要用完整  
語句表達。

8 教師領念語句，兒童先齊念  
再個別念。

9 教師播放 P25 教學 CD 內容，  
請兒童依照教學 CD 所念的順  
序，將文具貼紙貼在「書包肚」  
(書包裡)。

10 教師請兒童用客家語發表。  
教師：有哪兜文具在你个書  
包肚？(有哪些文具在你的書  
包裡?)

兒童：書包肚有彩色筆、鉛  
筆盒仔摺(同)課本。(書包裡  
有彩色筆、鉛筆盒和課本。)

11 教師領念語句，兒童齊念，

							再讓兒童個別念。 遊戲：尋寶記 1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3 「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
第六週	10/5~10/9	第二課書包	第二課書包	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	活動四： <u>佢</u> 會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答： <u>佢</u> 有掙仔。（我有橡皮擦。） 兒童2回答： <u>佢</u> 有蠟筆膠（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。） 3 教師領念說話練習內容。 4 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5 兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答： <u>佢</u> 書包肚有課本膠（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答： <u>佢</u> 鉛筆盒仔肚有尺膠（同）掙仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。） 6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。  角色扮演（分組練習） 1 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。  遊戲：相見歡 1 全班兒童分成若干組。 2 兒童排為一直線，面向前方。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.2套8樣文具圖卡	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

							<p>3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~膠(同)~。」</p> <p>4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 複習活動一、活動二。</li> <li>2 教師說明 P28 的做法。</li> <li>3 教師領念 P28 文具語詞。</li> <li>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</li> <li>5 教師統整解答，並進行討論。</li> <li>6 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠(同)彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。)</li> <li>7 教師領念語句：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</li> </ol> <p>活動六：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 複習活動一、活動二。</li> <li>2 教師說明 P29 的做法。</li> <li>3 教師領念 P29 的文具語詞。</li> <li>4 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。</li> <li>5 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：佢个書包肚有課本、簿仔膠(同)鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒)</li> </ol> <p>遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</li> <li>2 教師在二十秒內，連續且重複念出八種文具名稱。</li> <li>3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</li> </ol>					
第七週	10/12~10/16	看圖聽故事	看圖聽故事	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能	Ac-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語	<p>遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出</li> </ol>	1	1.5~6 彰文具圖卡 2.教學 CD	1 討論、發表		

		阿弟 牯上 學堂	阿弟 牯上 學堂	力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「搾仔」。 3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。  遊戲：眼明手快 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。  遊戲：「○」「×」大桃戰 1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。	3.教學電子書 4.常見文具 5~6 樣 5.小袋子			
--	--	----------------	----------------	----------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

							<p>遊戲：抽抽樂</p> <p>1 教師將文具放入書包中。</p> <p>2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。</p> <p>例：</p> <p>(1) 書包肚有鉛筆盒仔。</p> <p>(2) 書包肚有課本摺(同)簿仔。</p>					
第八週	10/19~10/23	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>遊戲：對對碰</p> <p>1 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。</p> <p>2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。</p> <p>遊戲：猜猜樂</p> <p>1 教師將全班分成兩組競賽。</p> <p>2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。</p> <p>遊戲：快言快語</p> <p>1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。</p> <p>2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。</p> <p>3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。</p>	1	<p>1.2套8樣文具圖卡</p> <p>2.矇眼手帕</p> <p>3.文具圖卡</p> <p>4.教學CD</p> <p>5.教學電子書</p>	1 討論、發表		

							遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。					
第九週	10/26~10/30	第3課屋 下人	第3課屋 下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	活動一：屋下人 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項有麼儕？（圖上有誰？） 2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） 4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.55 的說白節奏） 6 播放教學 CD，聆聽	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓或響板 4.木魚	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

							<p>「屋下人」，兒童跟著念唱。</p> <p>遊戲：朗誦我最行 1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2 將兒童分成若干組，每組七人。     範讀如下：     阿公阿婆比比坐（一男一女）     聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦）     老弟老妹共下和（一男一女）     阿爸阿姆笑哈哈（一男一女）     家庭和樂感情好（全體合誦）</p>				
第十週	11/2~11/6	第3課屋下人	第3課屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	<p>活動二：俵會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問：     1 若屋下有麼儂？（你的家裡有誰？）     2 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）     3 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）     4 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「俵」等稱謂名稱及其相對的關係。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。     問：你係麼儂？（你的稱謂是？）     答：係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p>	1	1.稱謂圖卡 2.教學 CD 3.教學電子書	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

3-I-2 能養成  
閱讀客家日  
用語詞的興  
趣。  
4-I-1 能認識  
客家語文的  
文字書寫。

7 兒童分組做對話練習。  
8 兒童互相討論，除了課本的  
家人稱呼外，還有哪些稱謂？  
9 兒童分組發表，教師用客語  
指導學生表達。  
10 教師請兒童回家詢問家族  
中親戚的稱謂，並於下次上課  
發表。

遊戲：大風吹  
每人發一張稱謂卡，以大  
風吹的方式進行遊戲，被念到  
稱謂時，則必須換位置（扮鬼  
者可任意決定稱謂）。  
全班：你係麼儂？  
扮鬼者：佢係~。

活動三：若屋下有麼儂  
1 複習活動一、活動二。  
2 兒童互相發表家族中親戚的  
稱謂，教師從旁協助。  
3 教師說明課本 P38-39 的做法。  
4 教師領念附件五的家人稱謂。  
5 教師引導兒童運用附件五的  
貼紙，完成 P38。  
6 教師引導兒童運用 P38 的資  
料來圈選 P39 的家人稱謂來完  
成語句。  
7 教師指導兒童用客家語發表  
語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、  
阿姆、阿姊膠（同）佢。  
（我家有爺爺、爸爸、媽媽、  
姐姐和我。）  
8 教師個別指導兒童發表後，再  
範念、領念。

遊戲：快問快答  
全班排成內、外圈，教師  
放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反  
方向行進。當音樂暫停時，內  
（外）圈問外（內）圈。  
問：你屋下有麼儂？  
答：佢屋下有~膠（同）~。

遊戲：「○」「×」大挑戰  
1 兒童依教師所出的題目比出  
「○」或「×」的手勢，比錯者  
即出局。  
例：  
教師說：阿公係「阿爸个阿  
爸」。  
兒童應比「○」。  
教師說：阿公係「阿爸个阿  
姆」。  
兒童應比「×」。



							<p>遊戲：萬里尋親</p> <p>1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。</p> <p>2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。</p> <p>（由戶長或家人）問：你係麼儕？</p> <p>答：係係~</p>				
第十一週	11/9~11/13	第3課屋 下人	第3課屋 下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	<p>活動四：俚會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。</p> <p>3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問：</p> <p>1 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？）</p> <p>2 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？）</p> <p>3 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）</p> <p>4 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）</p> <p>4 教師統整並範念圖意的語句。</p> <p>1 阿姆恁會唱山歌。</p> <p>2 阿哥恁會打球仔。</p> <p>3 阿姊恁會跳舞。</p> <p>4 老弟恁會畫圖。</p> <p>5 教師領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 兒童分組用「 恁會 」做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>1 阿公摺(同)阿婆恁會唱山歌。</p> <p>2 老妹摺(同)老弟恁會寫字。</p> <p>3 阿爸摺(同)阿哥恁會運動。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.A4 紙	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

遊戲：打地鼠

1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。

2 各組派出一位代表上臺。

3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。

遊戲：我最棒

1 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。

2 請兒童依序在兩組圖卡中各

						<p>抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 (稱謂) (動作)</p> <p>活動五：俵會聽 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領念課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6 教師統整並解答。 7 教師領念→全體念→分組念→個別念。 8 兒童分組做說話練習。 例： 1 阿爸恁會打球仔。 2 阿姊恁會打球仔。 3 阿婆恁會跳舞。 4 阿哥恁會畫圖。 5 老弟、老妹恁會運動。 6 老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳 1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹 1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)</p>						
第十二週	11/16~11/20	第四課食畫	第四課食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀	活動一：食畫 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) 1 佢兜在該做麼	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

			說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Cc-I-1 客家生活飲食。	客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	<p>個？（他們在做什麼？）</p> <p>3 食晝，除了食飯，你還食過麼個？（吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？）</p> <p>4 你還食過用「米」做個哪兜東西？（你還吃過用「米」做成的哪些食物？）</p> <p>2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>討論分享－湯圓製作</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。</p> <p>2 分組討論與分享。</p> <p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p> <p>1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。</p> <p>2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。</p> <p>3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。</p>					
--	--	--	-----------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

							4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。					
第十三週	11/23~11/27	第四課食畫	第四課食畫	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	活動二：好食个客家板仔 1 複習課文及說白節奏。 2 請兒童觀察課本 P46-47「客家板仔」相片。 教師提問： 1 你識食過這兜板仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些板嗎？味道如何？） 2 佢兜係用麼个做個？（它們是用什麼做成的？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠板）」、「板條」、「甜板」、「菜頭板」、「發板」等名稱。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「板仔」？並於下次上課發表。  討論分享—煮湯圓 1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。 2 分組討論與分享。 3 發表。 4 教師歸納統整。 1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。 2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。 3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。  活動三：佢會做 1 複習活動一、活動二。	1	1.語詞圖卡 2.教學 CD 3.教學電子書 4.A4 紙	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

						<p>2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上板做的食物名稱。</p> <p>3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的「板仔」語詞，在○打✓。</p> <p>4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容：      阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。      阿弟牯：阿姆，佢想愛食板條。      阿姆：好啊！買兜仔來食。      阿爸：佢想愛食發板，你兜愛食無？      阿姊：佢想愛食菜頭板，做得買無？      阿姆：好！好！愛食个板仔全部買來食。</p> <p>遊戲：明察秋毫      1 教師利用 A4 紙製作客家板仔圖卡。      2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。</p> <p>遊戲：實果王      1 教師指導兒童畫出九宮格。      2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。      3 教師念出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。</p>					
第十四週	11/30~12/4	第四課食畫	第四課食畫	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現	活動四：佢愛食 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个？」、「佢愛食~」的語句意思。 4 教師領念 P50-51 的對話語句。 5 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響槌 4.語詞圖卡	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

					<p>活飲食。</p> <p>言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>(你要吃什麼?)</p> <p>兒童 2 回答: 佢愛食板條。 (我要吃板條。)</p> <p>6 教師領念兒童對話的語句。</p> <p>7 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲: 你說我做</p> <p>1 將兒童分成兩組, 每組輪流派一位代表上臺拿響槌 (或其他替代物)。</p> <p>2 全班一起問: 「你愛食麼个?」</p> <p>3 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張, 請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」</p> <p>4 兩位代表的兒童聽到後, 在黑板上指出正確的圖片, 先打到者獲勝。</p> <p>遊戲: 蘿蔔蹲</p> <p>1 全班分成四組, 每組選一樣米食名稱, 討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2 教師選擇其中一組示範動作並且說: 「食板條、食板條, 食忒板條, 食水板」。</p> <p>3 說完後, 再換一組「食水板、食水板, 食忒水板, 食紅板」……依此類推。</p> <p>活動五: 佢會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 教師說明課本 P52 的做法。</p> <p>3 教師領念附件四-2 的「板仔」名稱。</p> <p>4 教師指導兒童利用「板仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師請兒童用客家話發表語句。</p> <p>6 教師領念兒童發表的語句, 兒童齊念。</p> <p>※課本 P52 語句練習參考, 例:</p> <p>1 ○○○先生愛食(菜包)。</p> <p>2 □□□同學愛食(米篩目)。</p> <p>3 佢愛食(菜頭板)。</p> <p>7 教師說明課本 P53 的做法。</p>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							<p>8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个板仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。</p> <p>※課本 P53 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 (阿婆) 愛食 (發板)。</li> <li>2 (阿公) 愛食 (菜包)。</li> <li>3 (阿爸) 愛食 (米篩目)。</li> <li>4 (阿姆) 愛食 (板圓)。</li> <li>5 (阿姊) 愛食 (菜頭板)。</li> <li>6 (阿哥) 愛食 (甜板)。</li> <li>7 (老弟) 愛食 (板條)。</li> <li>8 (老妹) 愛食 (板圓)。</li> </ol> <p>遊戲：量頭轉向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師指導全班圍成一個大圓圈 (也可分組圍圓)，並以順時針方向走動 (可邊走邊打課文節奏)。</li> <li>2 當課文念到有「圓」時，必須轉換走動方向 (順時針→逆時針；逆時針→順時針)。</li> <li>3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加念到「板」時，也該轉向前進。</li> </ol>					
第十五週	12/7~12/11	第五課過年	第五課過年	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的</p>	<p>活動一：大團圓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</li> </ol> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 你識聽過無？(你曾經聽過嗎？)</li> <li>2 分你个感覺仰般？(給你的感覺如何？)</li> </ol> <p>2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 佢兜(等)在該做麼个？(他們在做什麼？)</li> <li>2 哪隻時節會做這兜事情？(什麼時候做這些事情？)</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.客家八音樂曲</li> <li>2.教學 CD</li> <li>3.教學電子書</li> <li>4.鈴鼓或響板</li> <li>5.木魚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 課文朗讀</li> <li>2 討論、發表</li> <li>3 遊戲</li> </ol>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

						<p>文字書寫。</p> <p>3 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）</p> <p>4 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）</p> <p>5 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。</p> <p>8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>						
第十六週	12/14~12/18	第五課過年	第五課過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語	<p>活動二：俚過年食麼个</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師揭示第四課「菜頭板」、「發板」、「甜板」、「菜包（豬籠板）」四張語詞卡。</p> <p>3 教師領念並說明此四樣「板仔」所象徵的意義。</p> <p>菜頭板：好彩頭 發板：發財 甜板：旺年 菜包（豬籠板）：招財進寶</p>	1	1.語詞圖卡 2.教學 CD 3.教學電子書	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	



			<p>家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>		<p>詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>4 兒童分組討論除了「板仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來</p> <p>6 教師念課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。</p> <p>7 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <p>1 教師複習過年所吃的食物。</p> <p>2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p> <p>活動三：係會做</p> <p>1 複習課文及語詞。</p> <p>2 教師說明課本 P58-59 的做法。</p> <p>3 教師領念 P58-59 的年菜名稱。</p> <p>4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</p> <p>5 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>遊戲：上菜囉</p> <p>1 教師指導全班圍成一個大圓圈。</p> <p>2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。</p> <p>3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物)</p> <p>4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。</p> <p>5 重複三次當鬼者，請他表演念或唱第五課的童謠。</p> <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p>					
--	--	--	-------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓）          新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢）          年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年）          恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p> <p>遊戲：丟三落四          1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。          2 當朗讀課文及念到「年」字時，只能以拍手替代而不能念出該字的音。          3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。</p>					
第十七週	12/21~12/25	第五課過年	第五課過年	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。          客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。          Ae-I-1 客家語簡易情意表達。          Bc-I-1 生活起居。          Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。          2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。          2-I-2 能表現言說客家語的興趣。          2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。          3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。          3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。          4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>活動四：僇會講一句話          1 複習活動一、活動二。          2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。          3 教師解說「你好食麼个？」、「僇好食~」、「僇好食~嚟（同）~。」的語句意思。          4 教師說明並領念課本 P60-61 的對話語句。          5 教師先請兩位兒童做對話練習。          兒童 1 提問：你好食麼个？          兒童 2 回答：僇好食菜頭板（菜包、發板……）。          6 教師領念兒童對話的語句。          7 指導兒童兩兩做對話練習。          8 教師再請兩位兒童做對話練習。          兒童 1 提問：你愛食麼个？          兒童 2 回答：僇愛食菜頭板嚟（同）菜包。          9 教師領念兒童對話的語句。          10 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲          1 將各組排成一直線。          2 由每組的 1 號兒童開始問          2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「僇好食~嚟（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」          3 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。          例：1→2→3→4……→1。          ※教師隨時行間巡視，聽兒</p>	1	<p>1.教學 CD          2.教學電子書          3.過年常吃食物          4.語詞圖卡          5.響槌</p>	<p>1 語詞朗讀          2 討論、發表          3 遊戲</p>	<p>人權教育          人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

						<p>童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p> <p>遊戲：過五關</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師請五位兒童擔任關主。</li> <li>2 由關主問：「你好食麼个？」</li> <li>3 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。</li> <li>4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~、~摻（同）~」的語句。</li> </ol> <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 複習活動一、活動二。</li> <li>2 教師說明課本 P62 的做法。</li> <li>3 教師領念附件四-1 的年菜名稱。</li> <li>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。</li> <li>5 教師統整解答並進行討論。</li> <li>6 教師請兒童用客家語發表語句。</li> <li>7 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</li> <li>8 課本 P62 語句：</li> </ol> <p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。</li> <li>2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。</li> </ol> <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。</li> <li>2 全班齊問：「你好食麼个？」</li> <li>3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班念出語句「佢好食~摻（同）~。」</li> <li>4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>12/28~1/1</p>	<p>看圖聽故事 客家人仰般過年</p>	<p>看圖聽故事 客家人仰般過年</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>活動五：客家人仰般過年 1 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2 年三十（除夕） 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 2 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 3 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。 3 年初一（大過年） 1 穿（著）新衫新褲、新鞋。 2 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。 3 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 4 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4 年初二（回娘家） 1 媳婦（心白）帶</p>	<p>1</p>	<p>1.教學 CD 2.教學電子書</p>	<p>1 討論、發表</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
-------------	------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------	----------------	----------------------------------------------------------	--

							<p>著甜板一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>2 拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5 年初三（窮鬼日）家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6 年初四（接神日）家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7 年初五（出年界）一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>				
第十九週	1/4~1/8	看圖聽故事 客家人仰般過年	看圖聽故事 客家人仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	活動五：客家人仰般過年 8 年初七（人日）俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二為狗日、初三為豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蕷菜、田豐子、須須子、蕷巴、五行、佛	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

							<p>座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>9年初九（天公生）玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>10年十五（正月半）即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>11年二十（天穿日）客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>13 分組發表，教師從旁協助。</p>					
第二十週	1/11~1/15	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啣	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啣	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	<p>一、教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>二、教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>四、教師用鈴鼓(響</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.鈴鼓或響板</p> <p>4.木魚</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.肢體律動</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己</p>	

		伯公 伯婆	伯公 伯婆	家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 六、兒童分組練習童謠說白節奏。 七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 八、教師播放教學CD，讓兒童齊唱。 九、兒童律動創作。				的文化認同與意識。	
第二十一週	1/18~1/19	老古人言、師傅話、令仔	老古人言、師傅話、令仔	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生承與體驗，使學生承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並思考的能力，並思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放教學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節