

教材來源	康軒四下國語	教學節數	105 節
設計者	中年級團隊	教學者	四年級教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[國語 4 下] --- B[第一單元 從心出發]     A --- C[第二單元 文化廣角鏡]     A --- D[閱讀開門一]     A --- E[第三單元 探索與發現]     A --- F[第四單元 閱讀天地]     A --- G[閱讀開門二]          B --- B1[第一課 心動不如行動]     B --- B2[第二課 一束鮮花]     B --- B3[第三課 往夢想前進]          C --- C1[第四課 米食飄香]     C --- C2[第五課 遠方的來信]     C --- C3[第六課 掌中天地]     C --- C4[第七課 請到我的家鄉來]          D --- D1[國王的噴泉]          E --- E1[第八課 小小鴿子要回家]     E --- E2[第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽]     E --- E3[第十課 處處皆學問]          F --- F1[第十一課 臺灣的孩子]     F --- F2[第十二課 有用好還是沒用好?]     F --- F3[第十三課 動物啟示錄]     F --- F4[第十四課 愛心樹]          G --- G1[她是我姐姐]                     </pre>		

年級課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。</li> <li>3. 能充分表達意見，合適的表現語言。</li> <li>4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</li> <li>6. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>7. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。</li> </ol>										
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學 資源	評量方式	重大議題	十大基 本能力	備 註
週 第一	2/07-2/13			春假期間								
第二週	2/15   2/19	從心出發	一、心動不如行動	<b>【一、心動不如行動】</b> 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<b>【一、心動不如行動】</b> 1.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。 4.查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	<b>【一、心動不如行動】</b> 2.聆聽電子教科書中的課文朗讀。 3.能說出堅持理想的事例。 4.正確掌握筆畫、筆順。 5.以「起因—經過—結果」摘取大意。	4	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.實作評量（問答）	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	
第三週	2/22   2/26	從心出發	一、心動不如行動 二、一束鮮花	<b>【一、心動不如行動】</b> 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 <b>【二、一束鮮花】</b> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或	<b>【一、心動不如行動】</b> 1.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 2.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。 <b>【二、一束鮮花】</b> 1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。	<b>【一、心動不如行動】</b> 1.了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 2.認識描述內心感受的語句。 <b>【二、一束鮮花】</b> 1.利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2.仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學	6	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.實作評量（問答） 5.紙筆評量 6.口頭評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化	

				交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。	報告的要點。 3.使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4.練習描述一個幽靜雅潔的地方。 5.了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。				1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	學習與國際了解 八、運用科技與資訊	
第四週	3/01   3/05	從心出發	二、一束鮮花／三、往夢想前進	【二、一束鮮花】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【三、往夢想前進】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【二、一束鮮花】 1.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 2.了解整潔的環境對自己身心的影響。 【三、往夢想前進】 1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	【二、一束鮮花】 1.練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 2.讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。 【三、往夢想前進】 1.能利用注音符號，自行閱讀文章。 2.能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3.能利用注音符號，自行閱讀文章。 4.能正確書寫生字的基本筆畫。	5	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量 6.觀察評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	
第五週	3/08   3/12	從心出發	三、往夢想前進／統整活動一	【三、往夢想前進】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動一】 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	【三、往夢想前進】 1.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 【統整活動一】 1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	【三、往夢想前進】 1.閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 2.練習「然而……」與「為了……」的句型。 【統整活動一】 1.默讀：教師引導學生默讀內容。 2.提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3.討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講 4.複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。	6	1.國語 4下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.習作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享	

						<p>5.欣賞:引導學生默讀第三課課文一束鮮花。</p> <p>6.寫綱要:閱讀後,寫下每段的綱要。</p> <p>7.討論:討論課文中,每段的内容前後有什麼關係。引導學生發現:此篇文章是按照時間的先後順序描寫,這種方式就是:順敘法。</p> <p>8.分享:根據電視影片、戲劇或小說,分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。</p> <p>9.比較:教師提出一篇倒敘的文章,讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。</p>						
第六週	3/15   3/19	文化廣角鏡	四、米食飄香	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其内容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料,增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽米食飄香,了解大意,練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出本課有關米食的介紹。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字,並掌握「端」字組合時筆畫的變化。</p> <p>5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。</p> <p>6.能觀察圖片或事物後,以完整語句簡要說明其内容。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1.利用注音符號,閱讀有關鄉土方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽,回答教師的提問。</p> <p>3.說出對課文内容的理解與想法。</p> <p>4.辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5.能運用譬喻手法介紹美食特色。</p> <p>6.能以完整語句說出所觀察的圖片内容。</p>	6	1.國語 4下電子教科書	<p>1.實作評量(問答)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.同儕互評</p> <p>7.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	
第七週	3/22   3/26	文化廣角鏡	四、米食飄香／五、遠方的來信	<p>【四、米食飄香】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1.認識米食文化及其多樣化的風貌,進而更加喜愛米食。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物,開闊視野。</p> <p>2.聆聽課文理解内容,並能掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3.能用完整的語句口述課文的內容,並說明自己對異國文化的想法。</p> <p>4.利用相似部件統整生</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1.主動擴大閱讀米食文化相關資料,增廣閱讀的範圍。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1.能利用注音符號,進行延伸閱讀。</p> <p>2.專心聆聽同學發言,並掌握重點。</p> <p>3.能口述課文内容,並與自身經驗作比較。</p> <p>4.能運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。</p> <p>5.理解課文内容,掌握兩地文化的特色及差異。</p>	6	1.國語 4下電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量(朗讀)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化</p>	

				偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	字，並習寫本課生字、詞語。 5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。						學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第八週	3/29   4/02	文化廣角鏡	五、遠方的來信／六、掌中天地	<p>【五、遠方的來信】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【六、掌中天地】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>【五、遠方的來信】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。</p> <p>【六、掌中天地】</p> <p>1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</p> <p>2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。</p> <p>3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>【五、遠方的來信】</p> <p>1.練習仿寫課文中出現的句子。</p> <p>【六、掌中天地】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。</p> <p>2.認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。</p> <p>3.能口述課文內容，歸納段落大意。</p> <p>4.利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。</p>	5	1.國語 4下電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.同儕評量 5.實作評量（觀察） 6.實作評量（報告、發表）	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
第九週	4/05   4/09	文化廣角鏡	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來	<p>【六、掌中天地】</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>【六、掌中天地】</p> <p>1.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>2.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p>	<p>【六、掌中天地】</p> <p>1.了解本課的表述方式及文章結構。</p> <p>2.在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。</p> <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1.應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。</p> <p>2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p>	5	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（觀察） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（報告、發表） 5.實作評量（朗讀） 6.自我評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第十週	4/12 	角鏡 文化廣	七、請到我的家鄉來	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p>	6	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量 3.口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯

	4/16			<p>原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>2.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>3.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。</p> <p>2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p>3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。</p>	<p>2.了解課文結構及特色，掌握各段重點。</p> <p>3.練習用散列式的方式描寫家鄉特色。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。</p> <p>2.請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。</p> <p>3.教師引導學生理解何謂「過渡」。</p> <p>4.師生共同討論，理解「過渡」的方式。</p> <p>5.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p>			<p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量（觀察）</p> <p>6.實作評量（報告、發表）</p>	文化背景對環境的態度及行為。	規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第十一週	4/19   4/23	文化廣角鏡／閱讀開門一	統整活動二／國王的噴泉	<p>【統整活動二】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>1.認識「連結文本的因果關係」。</p> <p>2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>1.將文中的重要性事件整理出來。</p> <p>2.找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。</p> <p>3.將前因後果依序排列，連結成因果鏈。</p>	4	1.國語 4下電子教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量（發表）</p>		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十二週	4/26   4/30	探索與發現	八、小小鴿子要回家	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</p> <p>3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。</p> <p>4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。</p> <p>5.能閱讀人類探索與發</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀科普故事。</p> <p>2.認真聆聽同學發表，並歸納文意。</p> <p>3.說出生活中發現與探究問題的過程。</p> <p>4.理解字詞義，在句子中正確用詞。</p> <p>5.主動閱讀科普文章，討論並分享内容。</p>	6	1.國語 4下電子教科書	<p>1.實作評量（觀察）</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（報告、發表）</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.同儕互評</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化

				字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	現的故事，討論故事內容。						學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	
第十三週	5/03   5/07	探索與發現	八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	<p>【八、小小鴿子要回家】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】 1.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</p> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】 1.學習如何使用「目的句」。</p> <p>2.學習描寫「探究問題」的句子。</p> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。 2.仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 3.語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 4.注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 5.主動閱讀有關人物傳記、故事的相关書籍、文章。</p>	6	1.國語 4下電子教科書	<p>1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表） 4.作業評量 5.習作評量 6.實作評量（報告） 7.口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p>	
第十四週	5/10   5/14	探索與發現	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、處處皆學問】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.學習「排比」的修辭技巧。 2.學習堅持到底，克服困境的態度。</p> <p>【十、處處皆學問】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 2.練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p> <p>【十、處處皆學問】 1.利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3.根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。</p>	6	1.國語 4下電子教科書	<p>1.實作評量（發表） 2.同儕評量 3.作業評量 4.習作評量 5.實作評量（報告） 6.口頭評量 7.實作評量（朗讀） 8.實作評量（發表）</p>	<p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊</p>	

				偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	養處處探索的精神。 4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5.學習「排比」的修辭。	4.能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5.練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。				題。	重、關懷與團隊合作	
第十五週	5/17   5/21	探索與發現	十、處處皆學問／統整活動三	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>1.學習用例證法說明道理。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.欣賞生活中各式的書法。</p> <p>2.能根據題目，確定中心思想。</p> <p>3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>1.認識舉例說明的說明文。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.理解書法是一種「線條藝術」。</p> <p>2.認識欣賞書法的要點。</p> <p>3.尋找生活中出現的書法。</p> <p>4.學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。</p> <p>5.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。</p> <p>6.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。</p> <p>7.教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？</p>	6	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（發表、朗讀、問答） 4.實作評量（觀察） 5.遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	
第十六週	5/24   5/28	閱讀天地	十一、臺灣的孩子	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。</p> <p>3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</p> <p>5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</p> <p>6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>2.仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。</p> <p>3.講述一則與「成長」有關的生活小故事。</p> <p>4.認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>5.了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>6.配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p> <p>7.練習寫出自己的新年新計畫。</p>	6	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（發表、朗讀、問答） 2.實作評量（觀察） 3.習作評量 4.遊戲評量 5.實作評量（演講） 6.實作評量（聆聽、問答） 7.同儕互評	<p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	



										定。		
第十七週	5/31   6/04	閱讀天地	十二、有用好還是沒用好？	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。</p> <p>4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>6.能欣賞課文中對話的內容。</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2.能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。</p> <p>3.能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。</p> <p>4.回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。</p> <p>5.能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。</p> <p>6.口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。</p>	6	1.國語 4下電 子教 科書	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（聆聽、問答）</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.實作評量（觀察）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	
第十八週	6/07   6/11	閱讀天地	十三、動物啟示錄	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</p> <p>3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</p> <p>6.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1.能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。</p> <p>2.能認真聆聽與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。</p> <p>3.能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。</p> <p>4.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>5.整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。</p> <p>6.口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7.認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	6	1.國語 4下電 子教 科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量(聆聽、問答)</p> <p>5.實作評量(發表)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	

<p>第十九週</p>	<p>6/14   6/18</p>	<p>閱讀天地</p>	<p>十四、愛心樹</p>	<p>【十四、愛心樹】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【十四、愛心樹】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學口述繪本故事的内容，表現良好的聆聽態度。 3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5.能回答相關問題，歸納本課的大意。 6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>【十四、愛心樹】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.能專心聆聽課文愛心樹，理解故事中樹與男孩之間的情感。 3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5.能回答相關問題，歸納本課的大意。 6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>6</p>	<p>1.國語 4下電 子教 科書</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評 4.實作評量(聆聽、問答) 5.實作評量(發表) 6.實作評量(問答) 7.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊</p>	
<p>第二十週</p>	<p>6/21   6/25</p>	<p>閱讀天地／閱讀開門二</p>	<p>統整活動四／她是我姐姐</p>	<p>【統整活動四】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【統整活動四】 1.理解原作與改寫作品的關係。 2.認識並欣賞著名的改寫作品。 3.比較原作與改寫作品的差異。 4.理解對話在文章中運用的情境。 5.能讀懂文章中對話的重要性。 6.能寫出適當的對話，豐富文章的内容。 7.能讀懂文章中對話的重要性。 8.能寫出適當的對話，豐富文章的内容。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。</p>	<p>【統整活動四】 1.指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。 2.鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。 3.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。 4.教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？ 5.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。 6.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 7.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句</p>	<p>6</p>	<p>1.國語 4下電 子教 科書</p>	<p>1.實作評量(發表) 2.習作評量 3.實作評量(問答)</p>		<p>二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題</p>	

						子。 8.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.認識「由文本找支持的理由」。 2.整合文章資訊提出觀點或論點。 3.從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。						
第二十一週	06/26-07/03	閱讀天地／閱讀開門二	統整活動四／她是我姐姐	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.理解原作與改寫作品的關係。</p> <p>2.認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>3.比較原作與改寫作品的差異。</p> <p>4.理解對話在文章中運用的情境。</p> <p>5.能讀懂文章中對話的重要性。</p> <p>6.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p> <p>7.能讀懂文章中對話的重要性。</p> <p>8.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。</p> <p>2.鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。</p> <p>3.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</p> <p>4.教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？</p> <p>5.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>6.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>7.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>8.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1.認識「由文本找支持的理由」。</p> <p>2.整合文章資訊提出觀點</p>	4	1.國語 4下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（問答）	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題		

						或論點。 3.從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。						
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節