

(素養導向元素：只加入總綱和領綱之核心素養)

教材來源	康軒版四上國語	教學節數	110 節
設計者	中年級團隊	教學者	四年級教師
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[國語 4 上] --- B[第一單元 親近大自然] A --- C[第二單元 人物寫真] A --- D[閱讀開門一] A --- E[第三單元 世界風情] A --- F[第四單元 閱讀天地] A --- G[閱讀開門二] B --- B1[第一課 阿里山上看日出] B --- B2[第二課 秋色入山林] B --- B3[第三課 老鷹不飛] C --- C1[第四課 永遠的馬偕] C --- C2[第五課 海倫·凱勒的奇蹟] C --- C3[第六課 讀書報告——林書豪的故事] C --- C4[第七課 戀戀生命的喜峰] D --- D1[種樹的人] E --- E1[第八課 美味的一堂課] E --- E2[第九課 走進蒙古包] E --- E3[第十課 建築界的長頸鹿] F --- F1[第十一課 水果們的晚會] F --- F2[第十二課 兩兄弟] F --- F3[第十三課 棉花上的沉睡者] F --- F4[第十四課 宗壁歸趙] G --- G1[沙漠之舟——駱駝] </pre> <p>國語 4 上</p> <p>第一單元 親近大自然</p> <p>第一課 阿里山上看日出 第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛</p> <p>第二單元 人物寫真</p> <p>第四課 永遠的馬偕 第五課 海倫·凱勒的奇蹟 第六課 讀書報告——林書豪的故事 第七課 戀戀生命的喜峰</p> <p>閱讀開門一</p> <p>種樹的人</p> <p>第三單元 世界風情</p> <p>第八課 美味的一堂課 第九課 走進蒙古包 第十課 建築界的長頸鹿</p> <p>第四單元 閱讀天地</p> <p>第十一課 水果們的晚會 第十二課 兩兄弟 第十三課 棉花上的沉睡者 第十四課 宗壁歸趙</p> <p>閱讀開門二</p> <p>沙漠之舟——駱駝</p>		

年級課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 									
週次 (進度)	日期	主題	單元名 稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學 資源	評量方式	重大議題	十大基 本能力	備 註
第一週	2/15 2/19	親近大自然	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【一、阿里山上看日出】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。	【一、阿里山上看日出】 1.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2.進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3.了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 6.想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。	6	1.國語 4上電 子教 科書	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量 4.實作評量 5.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	
第二週	2/22 2/26	親近大自然	一、阿里山上看日出／二、秋色入山林	【一、阿里山上看日出】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【二、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	【一、阿里山上看日出】 1.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。 【二、秋色入山林】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。	【一、阿里山上看日出】 1.進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。 【二、秋色入山林】 1.運用注音符號，將形近字作統整練習。 2.能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3.學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為	6	1.國語 4上電 子教 科書	1.實作評量 (發表) 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立	

				4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。	伍的樂趣。 4.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5.練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6.練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。					思考與解決問題	
第三週	3/01 3/05	親近大自然	二、秋色入山林／三、老鷹不飛	【二、秋色入山林】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【二、秋色入山林】 1.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。 【三、老鷹不飛】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確取取聆聽內容的要點，並回答問題。 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。	【二、秋色入山林】 1.美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。 【三、老鷹不飛】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解。 2.能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3.能說出環境保護的具體行動。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。	6	1.國語 4上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題	
第四週	3/08 3/12	親近大自然／人物寫真	三、老鷹不飛／統整活動一／四、永遠的馬偕	【三、老鷹不飛】 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【三、老鷹不飛】 1.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。 【統整活動一】 1.學習朗讀的技巧，並實際運用。 2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意，抓取寫作重點、範圍和方向。 【四、永遠的馬偕】 1.能學習閱讀傳記故事。	【三、老鷹不飛】 1.想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。 【統整活動一】 1.教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2.請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。 3.請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4.提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。 5.指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 6.鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修	7	1.國語 4上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	

						<p>正。</p> <p>7.將學生分成男女兩組,分別讀出第一和第二個人物對話,再進行審題活動的分析與討論。</p> <p>8.教師提出相似的題目,讓學生舉一反三,做出適切的審題活動。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.利用注音符號輔助閱讀,認識人物傳記。</p>				活周遭人文歷史與生態環境的變遷。		
第五週	3/15 3/19	人物寫真	四、永遠的馬偕	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>2.仔細聆聽,聽出故事重點。</p> <p>3.能討論故事內容,說出自己的看法。</p> <p>4.能利用部首查找生字新詞。</p> <p>5.能讀出傳記人物的特色及其影響。</p> <p>6.能讀懂詞語在句中的作用,練習造句。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.利用注音符號輔助閱讀,認識人物傳記。</p> <p>2.仔細聆聽人物傳記。</p> <p>3.聽懂人物生平事蹟的重點。</p> <p>4.分辨部首偏旁類似的形近字。</p> <p>5.讀懂課名「永遠的馬偕」含義。</p> <p>6.運用適當的詞語表達想法。</p>	4	1.國語 4上電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	
第六週	3/22 3/26	人物寫真	四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1.能利用注音符號,了解字詞的音義,閱讀課外讀物。</p> <p>2.能正確記住聆聽的故事內容,歸納重點。</p> <p>3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>4.能學習課文中的生字新詞,注意筆畫及偏旁的變化。</p> <p>5.能主動閱讀名人奮鬥的</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.討論發表學習本課之後的心得。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1.利用注音符號,幫助理解難詞。</p> <p>2.記住聆聽的內容,並回答問題。</p> <p>3.以「名人奮鬥的故事」為主題,進行三分鐘演講。</p> <p>4.記住聆聽的內容,並回答問題。</p> <p>5.以「名人奮鬥的故事」為主題,進行三分鐘演講。</p> <p>6.注意偏旁的變化,訓練自</p>	5	1.國語 4上電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【人權教</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化</p>	

				寫字。	故事，摘要故事內容。	行識字的能力。 7.讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。				【 育 】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【 生涯發展教育 】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	學習與國際了解 八、運用科技與資訊	
第七週	3/29 4/02	人物寫真	五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事	【 五、海倫·凱勒的奇蹟 】 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【 六、讀書報告——林書豪的故事 】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【 五、海倫·凱勒的奇蹟 】 1.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 2.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。 【 六、讀書報告——林書豪的故事 】 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 3.能有條理、有系統地分享人物傳記。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。	【 五、海倫·凱勒的奇蹟 】 1.學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 2.主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。 【 六、讀書報告——林書豪的故事 】 1.能運用注音符號閱讀人物傳記。 2.能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 3.能說出人物傳記的內容概要。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.學習讀書報告的寫作方式。	6	1.國語 4上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量(摘錄大綱) 3.實作評量(撰寫綱要) 4.實作評量(發表) 5.觀察評量	【 人權教育 】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【 生涯發展教育 】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【 生涯發展教育 】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	
第八週	4/05 4/09	人物寫真	六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	【 六、讀書報告——林書豪的故事 】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【 七、攀登生命的高峰 】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，	【 六、讀書報告——林書豪的故事 】 1.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 2.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。 【 七、攀登生命的高峰 】 1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說同學報告的重點。 3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能	【 六、讀書報告——林書豪的故事 】 1.學習運用適當詞語書寫讀後心得。 2.根據閱讀經驗，分享讀後心得。 【 七、攀登生命的高峰 】 1.利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2.仔細聆聽同學分享事例，並摘要說同學的報告重點。 3.熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字	6	1.國語 4上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量(摘錄大綱) 3.實作評量(撰寫綱要) 4.實作評量(發表) 5.觀察評量	【 生涯發展教育 】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【 性別平等教育 】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【 環境教育 】 3-2-2 培養對	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	

				<p>主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	<p>力。 4.學習描述事物情景的句子。</p>	<p>的能力。 4.練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>				<p>自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊</p>
第九週	4/12 4/16	人物寫真	七、攀登生命的高峰／統整活動二	<p>【七、攀登生命的高峰】 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動二】 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】 1.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 2.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 3.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。 【統整活動二】 1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】 1.藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 2.配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 【統整活動二】 1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 3.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 4.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 5.分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。</p>	6	<p>1.國語 4 上 電子教科書</p> <p>1.實作評量（問答、發表） 2.實作評量（聆聽、記錄） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐</p>	

第十週	4/19 4/23	閱讀開門一	種樹的人	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>1.應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。</p> <p>2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。</p> <p>3.小組分享發表解決不懂的方法。</p> <p>4.教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。</p> <p>5.引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思想推測不懂意義。</p>	4	1.國語 4.上電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告）		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	
第十一週	4/26 4/30	世界風情	八、美味的一堂課	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>3.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。</p> <p>4.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>5.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。</p> <p>6.能了解文章主旨與結構。</p> <p>7.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1.能利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>2.能利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>3.能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。</p> <p>4.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>5.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>6.能了解文章結構並寫出段落大意。</p> <p>7.能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。</p>	6	1.國語 4.上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.習作評量 3.實作評量（觀察） 4.實作評量（操作、發表）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	
第十二週	5/03 5/07	世界風情	九、走進蒙古包	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽勒勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。</p> <p>3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2.聆聽勒勒川網路音訊教學，並記住要點。</p> <p>3.閱讀蒙古或其他地區風情有關於的文章，了解當地特色。</p> <p>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	1.國語 4.上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（觀察） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.實作評量（操作、問答、發表） 6.實作評量（朗讀）	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了	

				寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.精讀課文，理解文中描述的景象。 6.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	5.美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 6.練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。					解	
第十三週	5/10 5/14	世界風情	十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3.能具體說出各國高樓建築的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。	【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2.能專心聆聽，回答老師提問。 3.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.能以「總分總」結構習寫說明文。 6.能重組文句並正確應用標點符號。	6	1.國語 4上 電子 教科書	1.習作評量 2.實作評量 (觀察) 3.同儕評量 4.口頭評量 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (朗讀)	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	
第十四週	5/17 5/21	世界風情／閱讀天地	統整活動三／十一、水果們的晚會	【統整活動三】 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【十一、水果們的晚會】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【統整活動三】 1.能認識獨體、合體字的間架與結構。 2.能認識「總一分一總」的文章結構。 【十一、水果們的晚會】 1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。	【統整活動三】 1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。 3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。 4.老師給全班一篇沒有分段的文章(補充資料)，請全班讀一讀。老師提問： (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？ (2)你讀起來有什麼感覺？ (3)大家現在試著來把這篇文章分段。 【十一、水果們的晚會】 1.能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。	6	1.國語 4上 電子 教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	

第十五週	5/24 5/28	閱讀天地	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。</p> <p>3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。</p> <p>4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。</p> <p>5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。</p> <p>2.主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。</p> <p>3.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。</p> <p>4.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。</p> <p>5.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p>	6	1.國語 4上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（報告） 3.觀察評量 4.口頭評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	
第十六週	5/31 6/04	閱讀天地	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>2.能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>6.能學習推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p> <p>2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。</p> <p>3.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>4.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>6.以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p>	6	1.國語 4上電子教科書	1.實作評量（聆聽、發表） 2.實作評量（問答、發表） 3.觀察評量 4.口頭評量 5.習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食習過及喜好。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	

第十七週	6/07 6/11	閱讀天地	十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>5.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。</p> <p>2.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>3.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>4.認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。</p> <p>5.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>6.口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1.能美讀課文，以適當的語氣讀出。</p>	6	1.國語 4上電 子教 科書	1.實作評量 (朗讀) 2.習作評量 3.實作評量 (發表) 4.實作評量 (聆聽、問答)	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
第十八週	6/14 6/18	閱讀天地	十四、完璧歸趙	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>2.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>5.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1.能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。</p> <p>2.進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。</p> <p>3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。</p> <p>5.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	5	1.國語 4上電 子教 科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量 (朗讀) 4.實作評量 (報告) 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (聆聽、問答)	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第十九週	6/21 6/25	閱讀天地／閱讀開門二	統整活動四／沙漠之舟——駱駝	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【閱讀開門二、沙漠之</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2.認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>3.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p> <p>【閱讀開門二、沙漠之舟</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</p> <p>2.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>(1)內容必須適合演出</p>	5	1.國語 4上電 子教 科書	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.實作評量 (聆聽、問答)	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊	

				<p>舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>——駱駝】 1.認識「理解監控」。</p>	<p>(2)情節要有高潮起伏 (3)語言、動作符合人物的身分和個性 (4)「舞臺提示」要明確清楚 3.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。 4.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。 5.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。 6.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。</p>					重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第廿週	6/28 7/02	閱讀開門一	沙漠之舟——駱駝	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.認識「理解監控」。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3.小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。</p>	1	1.國語 4 上電 子教 科書	1.口頭評量 2.實作評量 (發表)		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
第廿一週	7/05 7/09	閱讀開門二	沙漠之舟——駱駝	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1.學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。 2.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。</p>	1	1.國語 4 上電 子教 科書	1.口頭評量 2.實作評量		四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節