

教材來源	康軒版教科書	教學節數	100 節
設計者	語文領域教學團隊	教學者	紀沛涵
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[國語 3 上] --- B[第一單元 時間的腳步] A --- C[第二單元 生活的智慧] A --- D[閱讀開門一] A --- E[第三單元 臺灣好風情] A --- F[第四單元 語文萬花筒] A --- G[閱讀開門二] B --- B1[第一課 爸爸的相簿] B --- B2[第二課 長大這件事] B --- B3[第三課 老寶貝] B --- B4[第四課 辦桌] C --- C1[第五課 有點黏又不會太黏] C --- C2[第六課 不一樣的捷運站] C --- C3[第七課 馬太鞍的巴拉告] D --- D1[傘] E --- E1[第八課 淡水小鎮] E --- E2[第九課 回到鹿港] E --- E3[第十課 參觀安平古堡] E --- E4[第十一課 聽神木說話] F --- F1[第十二課 字字看心情] F --- F2[第十三課 數字好好玩] F --- F3[第十四課 神射手與賣油翁] G --- G1[白鶴的禮物] </pre> <p>國語 3 上</p> <p>第一單元 時間的腳步</p> <p>第一課 爸爸的相簿 第二課 長大這件事 第三課 老寶貝 第四課 辦桌</p> <p>第二單元 生活的智慧</p> <p>第五課 有點黏又不會太黏 第六課 不一樣的捷運站 第七課 馬太鞍的巴拉告</p> <p>閱讀開門一</p> <p>傘</p> <p>第三單元 臺灣好風情</p> <p>第八課 淡水小鎮 第九課 回到鹿港 第十課 參觀安平古堡 第十一課 聽神木說話</p> <p>第四單元 語文萬花筒</p> <p>第十二課 字字看心情 第十三課 數字好好玩 第十四課 神射手與賣油翁</p> <p>閱讀開門二</p> <p>白鶴的禮物</p>		

年級課程目標

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	教學 資源	評量方式	重大議題	十大基 本能力	備 註
第一週	8/31 9/4	時間 的 腳 步	單元主題引導／一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【一、爸爸的相簿】 1.了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2.專心聆聽教材，感受情緒的變化。 3.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 4.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 5.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。	【一、爸爸的相簿】 1.學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3.指導學生能用完整的句子說出相片的内容。 4.指導學生能利用課文中的新詞造句。 4.閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。	6	國語 3上 電子 教科 書	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.自我評量 4.習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	三、生涯 規畫與 終身學 習 七、規 畫、組織 與實踐 九、主動 探索與 研究 十、獨立 思考與 解決問 題	
第二週	9/7 9/11	時間 的 腳 步	事 ／ 一、爸爸的相簿 二、長大這件事	【一、爸爸的相簿】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【二、長大這件事】	【一、爸爸的相簿】 1.能感受相簿對成長歷	【一、爸爸的相簿】 1.指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。 【二、長大這件事】	6	國語 3上 電子 教科 書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 (發表)	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的	三、生涯 規畫與 終身學	

				<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。</p> <p>【二、長大這件事】</p> <p>1.能清楚聽出語句所表達的意思。</p> <p>2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。</p> <p>5.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。</p>	<p>1.指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。</p> <p>2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3.指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。</p> <p>4.指導學生利用課文中的新詞造句。</p> <p>5.指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。</p>	書	<p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.習作評量</p>	<p>生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>		
第三週	9/14 9/18	時間的腳步	<p>二、長大這件事／三、老寶貝</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【三、老寶貝】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>· 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。</p> <p>【三、老寶貝】</p> <p>1.利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>· 學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。</p> <p>【三、老寶貝】</p> <p>1.指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>2.指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。</p> <p>4.指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。</p>	6	<p>國語</p> <p>3上</p> <p>電子教科書</p>	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通</p>	

					<p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.講述一則與「長輩相處」有關的經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。</p> <p>5.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。</p>	<p>5.學生學會判斷句子中多餘的字詞。</p>				<p>達自己的需求與情感。</p>	<p>與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
<p>第四週</p>	<p>9/21 9/26</p>	<p>時間的腳步</p>	<p>三、老寶貝／四、辦桌</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【四、辦桌】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>1.配合說話教學，寫出自己與長輩的互動情形，並與同學分享。</p> <p>2.了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。</p> <p>【四、辦桌】</p> <p>1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>·指導學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。</p> <p>【四、辦桌】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。</p> <p>2.指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。</p> <p>3.學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。</p> <p>4.指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。</p> <p>5.指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。</p> <p>6.指導學生認識不同性質的文字特點——敘述四要素。</p>	<p>7</p>	<p>國語</p> <p>3上</p> <p>電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p> <p>6.實作評量（報告）</p> <p>7.實作評量（寫作）</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

					3.針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 4.了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 5.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 6.學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。						
第五週	9/28 10/2	時間的腳步	統整活動一	【統整活動一】 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	【統整活動一】 1.明白夾注號、連接號的意義和作用。 2.透過標點符號的認識，加強理解文意。 3.能掌握敘述四要素的特性。 4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	【統整活動一】 1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。 2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。 3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。 4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。 5.教師指導學生完成第四課習作第六大題。 6.指導學生先讀出短文。 7.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。 8.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。	4	國語 3上 電子 教科書	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
第六週	10/5 10/9	慧生活的智慧	五、有點黏又不黏 引導	【五、有點黏又不黏】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【五、有點黏又不黏】	【五、有點黏又不黏】 1.指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故	5	國語 3上 電子	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知	一、了解自我與

				<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p>	<p>1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能用心聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>3.能說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>4.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>事。</p> <p>2.學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>3.指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>4.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。</p>		教科書	<p>(報告)</p> <p>4.實作評量(寫作)</p> <p>5.實作評量(發表)</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.問答評量</p> <p>8.口頭評量</p> <p>9.紙筆評量</p>	<p>身體意象對身心的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>	
第七週	10/12 10/16	生活的智慧	<p>五、有點黏又不會太黏</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。</p> <p>2.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。</p> <p>3.能仔細觀察，學習解決問題的方法。</p> <p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。</p> <p>2.學生寫出創意發明的想像作文。</p> <p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。</p> <p>2.指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。</p> <p>3.學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。</p> <p>4.指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。</p>		6	國語 3上 電子 教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.問答評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立</p>	

					<p>章。</p> <p>2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。</p> <p>3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。</p> <p>4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。</p>					思考與解決問題	
第八週	10/19 10/23	生活的智慧	六、不一樣的捷運站／七、馬太鞍的巴拉告	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。</p> <p>2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。</p> <p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。</p> <p>2.指導學生學習並列式的文章結構。</p> <p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。</p> <p>2.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。</p> <p>3.學生能簡述學習本課之後的心得。</p> <p>4.學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

					<p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。</p>							
第九週	10/26 10/30	生活的智慧	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識自然段和意義段。</p> <p>2.了解擴句的表現方式。</p> <p>3.能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>2.指導學生認識「說明」的表述方式。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生認識自然段的形式。</p> <p>2.指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。</p> <p>3.將自然段按順序寫上編號。</p> <p>4.指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。</p> <p>5.將第五課劃分為三個意義段。</p> <p>6.指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。</p> <p>7.說明擴寫的定義。</p> <p>8.指導擴寫的原則。</p> <p>9.比較擴寫前後的句子有什麼不同？</p> <p>10.配合第七課習作第五大題進行練習。</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.同儕評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>一、自我了解與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

第十週	11/2 11/6	閱讀開門一	傘	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.應用「預測策略」閱讀文章。</p> <p>2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。</p>	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。</p> <p>2.請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>3.瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>4.請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。</p>	3	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.同儕評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、自我了解與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	
第十一週	11/9 11/13	臺灣好風情	單元主題引導／八、淡水小鎮	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。</p> <p>2.聆聽淡水小鎮的故事，並能有</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。</p> <p>2.能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。</p> <p>3.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。</p> <p>4.辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.同儕評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸</p>	<p>一、自我了解與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學</p>	

				<p>中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>條理的掌握內容，複述大意。</p> <p>3.想像淡水小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。</p> <p>4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>5.能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p>	<p>部，部首變形的字。</p> <p>5.指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。</p>			<p>環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>		
第十二週	11/16 11/20	臺灣好風情	<p>八、淡水小鎮／九、回到鹿港</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。</p> <p>2.能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.指導學生運用注音符號，查尋閱讀臺灣古蹟名勝的書籍和資料。</p> <p>1.聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。</p> <p>2.能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。</p> <p>3.指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。</p> <p>4.指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書</p>	6	<p>國語</p> <p>3上</p> <p>電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表</p>	

					<p>風光」的內容。</p> <p>3.能配合自己蒐集的「鹿港風光」,以完整語句清楚說明資料的內容。</p> <p>4.能概略的認識字體大小,筆畫粗細和文字美觀的關係,用正確工整的硬筆字寫作業。</p> <p>5.認識並學會使用字(詞)典、百科全書等工具書,以輔助體會鹿港的風土民情。</p>	籍。					<p>達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第十三週	11/23 11/27	臺灣好風情	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能練習利用不同的途徑和方式,蒐集旅遊寫作的材料。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能運用注音符號,閱讀與古蹟相關的文章。</p> <p>2.能喜歡聆聽教師、同學報告的古</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.學生能觀察周圍環境,蒐集合適的資料,完整寫出自己的想法。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.運用注音符號,查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。</p> <p>2.能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。</p> <p>3.能表達珍惜古蹟建築的行為,並體悟古人的智慧與情感。</p> <p>4.學習從字(詞)典中選取正確的詞義。</p> <p>5.閱讀不同文體,以各種表述方式介紹古蹟名勝的相</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通</p>

					蹟特色和參觀收穫。 3.能依「古蹟」的主題，表達意見。 4.能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。	關文章。					與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十四週	11/30 12/4	臺灣好風情	十、參觀安平古堡／十一、聽神木說話	<p>【十、參觀安平古堡】 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【十一、聽神木說話】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>【十、參觀安平古堡】 1.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。</p> <p>【十一、聽神木說話】 1.能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適</p>	<p>【十、參觀安平古堡】 1.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【十一、聽神木說話】 1.運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。 2.能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。 3.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。 4.找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。 5.閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。</p>	6	國語 3上 電子教科書	<p>1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷</p>

					切的回應。 3.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。						與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	12/7 12/11	臺灣好風情、語文萬花筒	十一、聽神木說話／統整活動三／單元主題引導	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。【統整活動三】</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.能理解縮句的步驟並練習縮句。</p> <p>2.能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師指導學生朗讀例句。</p> <p>2.指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。</p> <p>3.指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。</p> <p>4.教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。</p> <p>5.教師引導學生指出閱讀內容的重點。</p> <p>6.教師引導學生指出敘事的重點描寫。</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

											九、主動 探索與 研究 十、獨立 思考與 解決問 題	
第十六 週	12/14 12/18	語文萬花筒	十二、字字看心情	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。</p> <p>3.練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。</p> <p>4.能運用工具書，寫出具有「心(卜)」和「耳」的字，並造詞。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。</p> <p>6.能依據課</p>	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。</p> <p>2.能專心聆聽課文，培養良好的聆聽態度。</p> <p>1.能清楚說出分段大意、全文大意。</p> <p>2.能認得本課新詞、生字，在句子中寫出正確的字。</p> <p>3 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。</p> <p>4.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解 自我與 發展潛 能 六、文化 學習與 國際了 解</p>	

					文範例，仿寫段落。							
第十七週	12/21 12/25	語文萬花筒	十三、數字好好玩	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。</p> <p>2.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。</p> <p>3.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。</p> <p>4.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。</p> <p>6.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。</p> <p>7.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體</p>	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.能利用注音符號，自行閱讀成語故事。</p> <p>2.記住聆聽的內容，並回答問題。</p> <p>3.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。</p> <p>4.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。</p> <p>5.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。</p> <p>6.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

					會語言韻律與智慧的表現。							
第十八週	12/28 1/1	語文萬花筒	十四、神射手與賣油翁	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>3.能流利說出描寫人物的方式。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p> <p>2.認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。</p> <p>3.生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。</p> <p>4.運用歸類的方式，辨識形近字。</p> <p>5.閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。</p>	5	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量（朗讀）</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	
第十九週	1/4 1/8	語文萬花筒、閱讀開門一	十四、神射手與賣油翁／統整活動四／白鶴的禮物	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。</p> <p>【統整活動</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。</p>	6	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.同儕互評</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學</p>	

			<p>問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>四】</p> <p>1.學會找出段落大意的的方法。</p> <p>2.學習描寫人物的方法。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。</p> <p>2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。</p>	<p>2.指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。</p> <p>3.利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。</p> <p>4.請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。</p> <p>5.學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。</p> <p>6.教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。</p> <p>7.教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。</p> <p>8.請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。</p> <p>9.兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。</p> <p>10.指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。</p> <p>11.指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生連結生活經驗，說一</p>			<p>環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						說自己對送禮物的看法。						
第 廿週	1/11 1/15	閱讀開門二	白鶴的禮物	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>2.學生分享預測內容，並記錄原因。</p>	1	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	
第廿一 週	1/18 1/22	閱讀開門二	白鶴的禮物	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。</p>	1	國語 3上 電子 教科 書	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.同儕評量</p> <p>5.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	