

台東縣 109 學年度 第 一 學期 新園 國民小學 二 年級 語文 領域(國語)教學計畫表

| | | | |
|---------------|---|------|-----|
| 教材來源 | 康軒 | 教學節數 | 120 |
| 設計者 | 一年級團隊 | 教學者 | 王雅蓉 |
| 課程結構 (概念圖) | <p>國語 1 上(含首冊)</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 米米的好朋友 <ul style="list-style-type: none"> 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 <ul style="list-style-type: none"> 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師 第三單元 神奇故事樹 <ul style="list-style-type: none"> 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會 第一單元 來！一起玩遊戲 <ul style="list-style-type: none"> 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的？ 第三課 秋千 第二單元 看！我的新發現 <ul style="list-style-type: none"> 第四課 長大 第五課 比一比 第六課 小路 閱讀階梯 <ul style="list-style-type: none"> 擁抱 | | |

| 年級課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | | |
|------------|------------------|--|----------|--|---|---|--|--------|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|
| 週次 (進度) | 日期 | 主題 | 單元 名稱 | 總綱核心素養 領綱核心素養 | 學習重點 | | 教學活動概述 (教學活動重點) | 節 數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 | 備註 |
| | | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 | 8/31 9/4 | 米米的好朋友 | 一、 貓咪 | 【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩ、一、一、一」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.電子教科書 | 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------|---------|--|---|--|---|---|---------|---|--|--|
| | | | | | | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | | | | |
| 第二週 | 9/7 9/11 | 米米的好朋友 | 二、鵝寶寶 | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」。</p> <p>4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄗ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨ、ㄨ'」「ㄩ、ㄩ'」「ㄗ、ㄗ'」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
| 第三週 | 9/14 9/18 | 米米的好朋友 | 三、河馬和河狸 | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫】</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|--------------|--------------------|--|--|---|--|----------|----------------|--|--|
| | | | | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄍ」「ㄆ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄆ」。</p> <p>4.利用「ㄌ、ㄆ、ㄍ、ㄆ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄍ」和「ㄆ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6.能正確發出「ㄛ」和「ㄨ」的音，並分辨兩者的差異。</p> | | | | <p>教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>9/21 9/26</p> | <p>上學真有趣</p> | <p>四、笑嘻嘻／五、翹翹板</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄆ」「ㄝ」「ㄨ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄆ」。</p> <p>4.利用「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄍ、ㄆ」與「ㄝ、ㄨ、ㄨ」的拼</p> | <p>7</p> | <p>1.電子教科書</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------|-------|---|--|--|---|---|---------|---|---|
| | | | | | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>讀。</p> <p>5.練習「ㄊ一、ㄎ一ㄠ、ㄉㄛ」的四聲變化。</p> <p>6.辨別包含「ㄛ」與「ㄨ」的詞語。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.能說出下課遊戲的快樂心情。</p> | | | | <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| 第五週 | 9/28 10/2 | 上學真有趣 | 五、翹翹板 | <p>【五、翹翹板】</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄛ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨㄨ」「ㄨㄛ」。</p> <p>3.比對「ㄎ、ㄎ、ㄨ」的發音。</p> <p>4.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> | 4 | 1.電子教科書 | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------|--------------|--|--|---|--|---|---------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | | | | | | |
| 第六週 | 10/5 10/9 | 上學真有趣 | 五、翹翹板／六、謝謝老師 | <p>【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【五、翹翹板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>【五、翹翹板】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>【五、翹翹板】 1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄣ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」。 3.練習「ㄚ、ㄣ」的近似音辨別。 4.利用「ㄨ、ㄚ、ㄣ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄨ、ㄚ、ㄛ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄟ、ㄟ、ㄟ」的拼音辨別。</p> | 5 | 1.電子教科書 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | <p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------------|---------------|---|---|---|--|---|---------|---|--|--|
| | | | | | | 慣。 | | | | | | |
| 第七週 | 10/12 10/16 | 上學真有趣／神奇故事樹 | 六、謝謝老師／七、龜兔賽跑 | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能說出對老師感謝的話。</p> <p>2.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄛ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p> <p>3.能分辨「ㄊ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>4.利用「ㄗ、ㄛ、ㄩ」與「ㄌ、ㄛ」及「ㄨ、ㄎ、ㄒ」與「ㄛ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄝ」聲調的變化。</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> | |
| 第八週 | 10/19 10/23 | 神奇故事樹 | 七、龜兔賽跑／八、拔蘿蔔 | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|---------------|---|---|---|---|---|---------|---|---|
| | | | | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>的詞語。【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄊ」與「ㄏㄨ、ㄏㄨ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎㄨ、ㄎㄨ」拼讀。</p> | | | | <p>個人的優勢能力。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第九週 | 10/26 10/30 | 神奇故事樹 | 八、拔蘿蔔／九、動物狂歡會 | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄏㄨ、ㄎㄨ」發音的差異性。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------|-------------------|---|---|---|---|---|---------|---|---|
| | | | | <p>溝通及互動的目標。【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>的詞語。【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄠ」「ㄨㄛ」「ㄛㄝ」「ㄛㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄛ」與「ㄠ、ㄛㄝ、ㄛㄨ」拼讀。</p> | | | | <p>做決定的能力。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| 第十週 | 11/2 11/6 | 神奇故事樹／國字真簡單 | 九、動物狂歡會 ／國字真簡單 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄛ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2.運用本課學習到的符</p> | 4 | 1.電子教科書 | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|----------------|--------------|---|---|---|---|----------|--|---|----------------------|
| | | | | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【國字真簡單】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | | | | <p>的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第十一週</p> | <p>11/9 11/13</p> | <p>來！一起玩遊戲</p> | <p>一、拍拍手</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p> | <p>6</p> | <p>1.電子教科書</p> <p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|---------------|--|---|---|--|---|---------|--|---|
| | | | | 非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | | | | | |
| 第十二週 | 11/16 11/20 | 來！一起玩遊戲 | 一、拍拍手／二、這是誰的？ | <p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2.練習「先……再……」的句型。</p> <p>3.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」</p> <p>2.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> | 6 | 1.電子教科書 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|--------------|---|---|--|---|---|---------|---|--|
| | | | | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 11/23 11/27 | 來！一起玩遊戲 | 二、這是誰的？／三、秋千 | <p>【二、這是誰的？】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【二、這是誰的？】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p> | <p>【二、這是誰的？】 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 3.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 4.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 5.練習「這是……」的句型。</p> <p>【三、秋千】 1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> | <p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---------|------|--|---|---|--|---|---------|--|---|
| | | | | 我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | | | | |
| 第十四週 | 11/30 12/4 | 來！一起玩遊戲 | 三、秋千 | 【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段 | 【三、秋千】 1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 4.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|-----------------|-----------|---|---|--|--|---|---------|---|---|--|
| | | | | | | 落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | | | | |
| 第十五週 | 12/7 12/11 | 來！一起玩遊戲／看！我的新發現 | 三、秋千／四、長大 | <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1.練習「……一起……」的句型。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、長大】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|------------|--|---|---|--|---|---------|--|---|
| | | | | 標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第十六週 | 12/14 12/18 | 看！我的新發現 | 四、長大／五、比一比 | <p>【四、長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互</p> | <p>【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、長大】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【四、長大】 1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2.練習「……也……」的句型。 3.認識並運用逗號、句號。 4.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。</p> <p>【五、比一比】 1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p> | 6 | 1.電子教科書 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 | <p>【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------|-------|---|---|--|--|---|---------|---|---|
| | | | | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第十七週 | 12/21 12/25 | 看！我的新發現 | 五、比一比 | <p>【五、比一比】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【五、比一比】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【五、比一比】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【五、比一比】1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。2.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。3.練習短語「比一比」。4.仔細聆聽故事，回答問題。</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p> | <p>【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第十八週 | 12/28 1/1 | 看！我的新發現 | 六、小路 | <p>【六、小路】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運</p> | <p>【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>【六、小路】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p> | <p>【六、小路】1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。4.辨識「門、開」、「和、</p> | 5 | 1.電子教科書 | <p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p> | <p>【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|---------------|------------|---|--|--|---|---|---------|---|---|
| | | | | <p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p> | | | | |
| 第十九週 | 1/4 1/8 | 看！我的新發現／寫字123 | 六、小路／寫字123 | <p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字123】</p> | <p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字123】</p> | <p>【六、小路】 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.練習「從……到……」的句型。 3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p> <p>【寫字123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> | 6 | 1.電子教科書 | <p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> | <p>【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------|------|----|--|---|--|--|---|---------|--------------------------------------|--|
| | | | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | | | | | | |
| 第廿週 | 1/11 1/15 | 閱讀階梯 | 擁抱 | 【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【閱讀階梯 擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 4 | 1.電子教科書 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 | 【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第廿一週 | 1/18 1/22 | 閱讀階梯 | 擁抱 | 【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 | 【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童 | 【閱讀階梯 擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖 | 【閱讀階梯 擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 4 | 1.電子教科書 | 1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量 | 【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|--------------|------------------|---|---|--|--|----------|----------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | | | | | <p>得的知識解決問題。</p> | |
| <p>第廿二週</p> | <p>1/25 1/29</p> | <p>生活放大鏡</p> | <p>一、今天早上真熱鬧</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> | <p>2</p> | <p>1.電子教科書</p> | <p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 想法，理解與包容 不同意見，樂於參 與學校及社區活 動，體會團隊合作 的重要性。 | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節