

國民小學一〇九學年度 上學期 二年級 健康與體育 課程計畫

教材來源	南一	教學節數	60
設計者	二年級團隊	教學者	二年級團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR A[壹、健康有一套] --- B[一. 健康做得到] A --- C[二. 愛護牙齒有一套] A --- D[三. 家庭歡樂派] A --- E[四. 空氣汙染大作戰] A --- F[五. 正確使用藥物] B --- B1[1. 通知單來了] B --- B2[2. 健康好妙招] C --- C1[1. 歡歡蛀牙了] C --- C2[2. 認識牙齒] C --- C3[3. 適合的牙刷] C --- C4[4. 我會刷牙] C --- C5[5. 護牙好方法] D --- D1[1. 打招呼，有妙招] D --- D2[2. 家人陪伴] D --- D3[3. 平心靜氣慢慢說] D --- D4[4. 愛的表達] E --- E1[1. 今天不一樣] E --- E2[2. 空汙旗的提醒] E --- E3[3. 空氣汙染有礙健康] E --- E4[4. 抗汙有妙招] F --- F1[1. 生病找醫生] F --- F2[2. 領藥停看聽] F --- F3[3. 服藥小叮嚀] F --- F4[4. 幫藥物找適合的家] </pre> <p>壹、健康有一套</p> <ul style="list-style-type: none"> 一. 健康做得到 <ul style="list-style-type: none"> 1. 通知單來了 2. 健康好妙招 二. 愛護牙齒有一套 <ul style="list-style-type: none"> 1. 歡歡蛀牙了 2. 認識牙齒 3. 適合的牙刷 4. 我會刷牙 5. 護牙好方法 三. 家庭歡樂派 <ul style="list-style-type: none"> 1. 打招呼，有妙招 2. 家人陪伴 3. 平心靜氣慢慢說 4. 愛的表達 四. 空氣汙染大作戰 <ul style="list-style-type: none"> 1. 今天不一樣 2. 空汙旗的提醒 3. 空氣汙染有礙健康 4. 抗汙有妙招 五. 正確使用藥物 <ul style="list-style-type: none"> 1. 生病找醫生 2. 領藥停看聽 3. 服藥小叮嚀 4. 幫藥物找適合的家 		

	<div style="text-align: center;"> <p>貳、運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> 六. 大家來唱跳 <ul style="list-style-type: none"> 1. 快樂動一動 2. 請你跟我走 3. 暴風雨來了 七. 跑跳遊戲 <ul style="list-style-type: none"> 1. 快樂紅綠燈 2. 折返跑 3. 彈力精靈 4. 形影不離 八. 我們都是平衡高手 <ul style="list-style-type: none"> 1. 練習平衡 2. 認識平衡木 3. 安全過關 九. 社區運動樂 <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區活動 2. 練習趣味競賽 3. 活動開鑼 十. 玩球樂趣多 <ul style="list-style-type: none"> 1. 你傳我接 2. 拍球樂 3. 傳球一級棒 4. 彈接高手 5. 攻占城堡 十一. 功夫小子 <ul style="list-style-type: none"> 1. 動物大觀園 2. 動物模仿秀 3. 拳打腳踢 4. 動物拳遊戲 5. 武林大會 </div>
<p>年級課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2. 能發現身體檢查通知單內容的差異性。 3. 能發現造成體重過重或過輕的原因 4. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 5. 能專注觀賞他人的動作表現。 6. 認真參與並與他人合作完成遊戲活動。 7. 引導學童學習如何讀懂飲食紀錄表。 8. 透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。

9. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。
10. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。
11. 能於引導下，說出調整體位的方法。
12. 能想像並模仿自然界中的自然現象。
13. 能隨著音樂完成舞蹈基本的動作。
14. 能表現出在不同情境下躲雨的動作。
15. 認真參與並與他人合作完成任務。
16. 能選擇適合自己的身體活動。
17. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。
18. 能知道蛀牙的形成原因。
19. 能知道蛀牙的處理辦法。
20. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。
21. 認識並遵守遊戲規則。
22. 專注觀察他人動作表現。
23. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出合適自己的追逐跑方式。
24. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒。
25. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性
26. 能知道牙齒的功能及名稱。
27. 能完成折返、曲線跑的動作。
28. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。
29. 能選擇安全的遊戲場地。
30. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
31. 知道什麼時候需要更換牙刷。
32. 能判斷自己的牙刷是否該更換了。
33. 知道如何挑選適合自己使用的牙刷。
34. 能完成跳、跨的組合動作。
35. 體會助跑可增加跳躍能力。
36. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。
37. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。
38. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。
39. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。
40. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。
41. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。
42. 能知道愛護牙齒的方法。
43. 能知道經由牙醫師協助愛護牙齒的方法。
44. 能養成保健牙齒的生活習慣。

45. 能練習平衡動作。
46. 專注觀賞他人的動作表現。
47. 表現認真參與的學習態度。
48. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。
49. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。
50. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。
51. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。
52. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。
53. 學會上下平衡木。
54. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。
55. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。
56. 能與家人分享負向情緒，因為家人的陪伴感到安心，並以同樣方式陪伴家人。
57. 學會選擇適合自己的身體活動。
58. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果再來選擇最佳的做法。
59. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。
60. 能利用學校或社區資源從事身體活動。
61. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。
62. 能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。
63. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
64. 運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。
65. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。
66. 了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。
67. 知道空氣品質達紅色警示的意思。
68. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。
69. 知道紅色空汙旗的作用。
70. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。
71. 能清楚知道自己適合的運動。
72. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。
73. 知道紅色空汙旗升起時，要應對的活動行為。
74. 發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。
75. 知道不同顏色的空汙旗代表不同程度的空氣汙染。
76. 知道不同顏色的空汙旗下，有不同的活動方式。
77. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。
78. 能知道並做到你傳我接動作的活動內容。
79. 能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。
80. 知道並做到應用拍球的節奏，穩定地拍球。

81. 了解拍球說 hello 活動的進行方式並和同學合作努力完成。
82. 會利用課餘時間練習以求進步。
83. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。
84. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。
85. 能知道並做到三種傳接球動作並練習。
86. 能知道三種傳接之中，球的行進路線不同之處。
87. 能和他人合作完三種傳接球動作。
88. 能知道並完成高球穿接的動作。
89. 和他人順暢的完成活動。
90. 知道面對空氣汙染在室內的作法。
91. 知道面對空氣汙染在室外的作法。
92. 面對空氣汙染能自我要求，做好個人衛生保健。
93. 能知道和做到彈接高手活動中相關的動作並練習。
94. 能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手中的動作。
95. 能做到透過課餘練習增加球感。
96. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。
97. 能發覺生病時找醫師是維護健康的正確態度與行為。
98. 能於大人引導下，做到正確的就醫行為。
99. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。
100. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。
101. 能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。
102. 能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。
103. 能做出正確的模仿動物動作及特徵。
104. 能做出正確的基本武術動作。
105. 能專注觀賞同學表演，並遵守遊戲規則。
106. 能專注觀賞同學表演。
107. 能發揮創意做出動物拳。
108. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。
109. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。
110. 能表現出正確的技擊動作。
111. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。
112. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。
113. 能於大人引導下，正確的保存藥物。
114. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。
115. 能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
一	8/30 9/5	壹、 健康有 一套	一.健 康做 得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 3.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。	1 (健)	1.電子書及播放設備。 2.電子書及播放設備、空白字卡、《胖國王·瘦皇后》繪本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
一	8/30 9/5	貳、 運動 樂趣 多	六.大 家來 唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注	1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	2 (體)	※播放器 材、輕快音樂、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		觀賞他人的動作表現。						
二	9/6 9/12	壹、健康有一套	一.健康得到	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1.能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 2.能了解飲食紀錄表。 3.能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。	1 (健)	※電子書及播放設備、空白字卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
二	9/6 9/12	貳、運動樂趣多	六.大家來唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2.利用〈猜拳〉這首	2 (體)	※播放器 材、音樂〈猜拳〉、哨子、平坦安全的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				<p>心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>與模仿性律動遊戲。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>歌，促進同學間的感情及默契。</p>		<p>場地。</p>			
<p>三</p>	<p>9/13 9/19</p>	<p>壹、健康有一套</p>	<p>一、健康做得到</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。</p>	<p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>1.能知道體重過重或過輕在飲食上的調整方法。</p> <p>2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。</p> <p>3.能記錄自己的飲食與生活習慣。</p> <p>4.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。</p>	<p>1 (健)</p>	<p>※電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	

				與健康的問題。		4a-I-2 養成健康的生 活習慣。						
三	9/13 9/19	貳、 運動 樂趣 多	六.大 家來 唱跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1.能和同學一起揣摩樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3.利用〈暴風雨〉這首歌，揣摩風雨來臨時的情境。	2 (體)	※播放器 材、音樂〈暴風雨〉、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
四	9/20 9/26	壹、 健康 有一 套	二.愛 護牙 齒有 一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。	1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	1 (健)	※電子書及 播放設備、 每生一面鏡 子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教 育 生 E2 理解 人的身體 與心理面 向。	

四	9/20 9/26	貳、 運動 樂趣 多	七、 跑跳 遊戲	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4.能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。	2 (體)	※哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
五	9/27 10/3	壹、 健康 有一套	二、 愛護 牙齒 有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1.能藉由照鏡子看一看牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。	1 (健)	※電子書及播放設備、每生一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
五	9/27 10/3	貳、 運動 樂趣 多	七、 跑跳 遊戲	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用	1.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 2.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳	2 (體)	※平坦安全的場地、樂樂棒球壘包、呼拉圈、圓錐數	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		學校或社區資源從事身體活動。	的動作。		個、畫線器。			
六	10/4 10/10	壹、健康有一套	二、愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.能知道什麼時候需要更換牙刷。 2.能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3.能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。	1 (健)	※各式牙刷數把、學童準備潔牙用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
六	10/4 10/10	貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理	1.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	2 (體)	1.平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）學童椅子。 2.粉筆、哨子、平坦安全的場地、橡皮筋繩（彈性繩）、學童椅	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

						練習或遊戲問題。			子。			
七	10/11 10/17	壹、健康有一套	二、愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	1 (健)	※電子書及播放設備、潔牙歌、牙齒齒模學童準備潔牙用具及一面鏡子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
七	10/11 10/17	貳、運動樂趣多	七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作	1.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。	2 (體)	1.平坦安全的場地、哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈三個。 2.平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

						常識，處理練習或遊戲問題。						
八	10/18 10/24	壹、健康有一套	二、愛護牙齒有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
八	10/18 10/24	貳、運動樂趣多	八、我們都是平衡高手	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現	1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。	2 (體)	1.平坦安全的場地、校園或公園中的遊戲器材。 2.哨子、書本、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

						認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。						
九	10/25 10/31	壹、健康有一套	三.家庭歡樂派	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1.能覺察到與不熟識親戚相處的情緒。 2.能運用轉念和展開行動的方式解決打招呼可能遇到的狀況。	1 (健)	1.電子書及播放設備、事先請學童準備家人的照片帶到課堂上、素養評量單。 2.電子書及播放設備、圖卡(稱謂掛牌)、細繩或夾子、素養評量單、事先請學童準備家人的照片帶到課	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	

									堂上。			
九	10/25 10/31	貳、 運動 樂趣 多	八、我 們都 是平 衡高 手	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	2 (體)	※平坦安全的場地、低平衡木、墊子、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
十	11/1 11/7	評量 週 壹、 健康 有一 套	三、家 庭歡 樂派	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	※除了分享喜樂外，還能和家人分享煩惱，也能陪伴有需要的家人。	1 (健)		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中	

											扮演的角色。	
十	11/1 11/7	評量週 貳、運動樂趣多	八.我們都是平衡高手	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	※完成各項於平衡木上的指定動作。	2 (體)	※平坦安全的場地、低平衡木、啣子、墊子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
十一	11/8 11/14	壹、健康有一套	三.家庭歡樂派	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問	1 (健)		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達	

				中的運動、保健與人際溝通上。		能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	題。				情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十一	11/8 11/14	貳、 運動 樂趣 多	九.社 區運 動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 4.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	2 (體)	1.社區活動海報或宣傳單。 2.加油口號和動作、呼拉圈、大龍球、平坦安全的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				健康。			5.能了解各種趣味競賽的規則。 6.能了解並實踐增進團隊表現的方法。 7.能透過遊戲，增進體適能。					
十二	11/15 11/21	壹、健康有一套	三.家庭歡樂派	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	※能表達出自己對家人的愛。	1 (健)	※素養評量單、學童準備裝飾品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
十二	11/15 11/21	貳、運動樂趣多	九.社區運動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團	1.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	2 (體)	1.油口號和動作、呼拉圈、大龍球、平坦安全的場地、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。	

				<p>道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		<p>體互動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>2.了解各種趣味競賽的規則。</p> <p>3.了解並實踐增進團隊表現的方法。</p> <p>4.透過遊戲，增進體適能。</p> <p>5.能透過遊戲，增進體適能。</p>		<p>2.競賽器材、圓錐、布條、畫線器、加油口號和動作。</p>		<p>◎ 品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十三	11/22 11/28	壹、健康有一套	四.空氣汙染大作戰	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	<p>※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。</p>	1 (健)	<p>※電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎ 環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎ 安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意</p>

											的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十三	11/22 11/28	貳、 運動 樂趣 多	九.社 區運 動樂	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1.能了解各種趣味競賽的規則。 2.能了解並實踐增進團隊表現的方法。 3.能透過遊戲，增進體適能。 4.選擇可以與家人一同運動的項目。 5.訂定家庭運動計畫。	2 (體)	1.競賽器材、圓錐、哨子、布條、畫線器、加油口號和動作、平坦安全的場地。 2.素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和

				同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							諧人際關係。	
十四	11/29 12/5	壹、健康有一套	四、空氣汙染大作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空汙旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空汙旗的提醒下，選擇適合的活動方式。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全	

												的事件。 ◎ 防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十四	11/29 12/5	貳、 運動 樂趣 多	十、玩 球樂 趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律	1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.能和同學互相合作完成動作。 4.能努力執行教師指示動作。	2 (體)	※球、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					拋、擲、滾 之手眼動作 協調、力量 及準確性控 球動作。	身 體 活 動。						
十五	12/6 12/12	壹、 健康有 一套	四、空 氣汙 染大 作戰	健體-E-A1 具備 良好身體活動 與健康生活的 習慣，以促進身 心健全發展，並 認 識 個 人 特 質，發展運動與 保健的潛能。	Ca-I-1 生活 中與健康相 關的環境。	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。	※舉例說明空氣汙 染會讓我們的身體 不舒服，出現各種症 狀，以及適合的處理 方式。	1 (健)	※電子書及 播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教 育 環 E12 養 成對災害 的警覺心 及 敏 感 度，對災害 有基本的 了解，並能 避免災害 的發生。 ◎安全教 育 安 E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。 安 E5 了解 日常生活 危害安全 的事件。 ◎防災教 育	

											防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
十五	12/6 12/12	貳、 運動 樂趣 多	十、玩 球樂 趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作及準確性控球動作。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	1.能和同學互相合作完成動作。 2.能努力執行教師指示的動作。	2 (體)	※呼拉圈、球、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

十六	12/13 12/19	壹、 健康 有一 套	四、空 氣污 染大 作戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	※空氣污染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣污染期間能安全的活動，本節活動以護理師的角色出發指導學童可以怎麼做，以維護自己的健康。	1 (健)	※電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾
----	---------------------	---------------------	-----------------------	--	---------------------	--	--	----------	------------	------------------------------	--

											旱……。	
											防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
十六	12/13 12/19	貳、運動樂趣多	十、玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性的控球動作。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1.能學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	2 (體)		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十七	12/20 12/26	壹、健康有一套	五、正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康	※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了	1 (健)	※教師事先蒐集錯誤用藥的新聞案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意	

				與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		的生活態度與行為。	解正確就醫的觀念對健康的重要性。				的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
十七	12/20 12/26	貳、運動樂趣多	十.玩球樂趣多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	2 (體)	※球、大圓錐、哨子、平坦安全的場地、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	12/27 1/2	壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的	※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	1 (健)	※電子書及播放設備、演戲道具（藥師白袍、藥袋放大版、兒童	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎ 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				常生活中運動與健康的問題。		健康資訊、產品與服務。			專用藥劑)、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
十八	12/27 1/2	貳、運動樂趣多	十一、功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。 4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 5.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 6.遵守遊戲規則，並樂於參與。	2 (體)	※動物圖卡、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

十九	1/3 1/9	壹、 健康 有一套	五.正 確使 用藥 物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	※：透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。	1 (健)	※電子書及播放設備、藥袋放大版、兒童專用藥劑（附專用的量具與銀藥器）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全 教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
十九	1/3 1/9	貳、 運動 樂趣 多	十一. 功夫 小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.遵守遊戲規則，並樂於參與。 3.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	2 (體)	※標誌盤、哨子、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				容文化的多元性。		從事規律身體活動。						
二十	1/10 1/16	評量週 壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	1 (健)	※教師事先準備各類藥物，例如：錠劑、磨粉藥品、水劑、糖漿、栓劑與外用藥（眼藥膏）、泡過的茶葉與咖啡渣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
二十	1/10 1/16	評量週 貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	2 (體)	※標誌盤、哨子、手靶軟墊、平坦安全的場地、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				士、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。								
二十一	1/17 1/20	評量週 壹、健康有一套	五.正確使用藥物	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	1 (健)	※教師事先準備各類藥物，例如：錠劑、磨粉藥品、水劑、糖漿、栓劑與外用藥（眼藥膏）、泡過的茶葉與咖啡渣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
二十一	1/17 1/20	評量週 貳、運動樂趣多	十一.功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並	2 (體)	※標誌盤、哨子、手靶軟墊、平坦安全的場地、素養評量單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			樂於參與。					

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節